

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. СТАРАЯ ПОРУБЁЖКА
ПУГАЧЕВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.И. ЛОБОДИНА»

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании педагогического совета Протокол от № <u>16</u> от <u>30.06.22</u></p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» директор МОУ «СОШ с. Старая Порубёжка им. И.И. Лободина» М.В. Артёмова Приказ от <u>30.06.22</u> № <u>128</u></p>
---	--



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Ход конём»

Возраст обучающихся: 7 – 16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: **Минюшина Валентина Николаевна** -
педагог дополнительного образования

С. Старая Порубежка 2022г.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ход конём» разработана для овладения знаниями в области шахматной игры. Занятия по Программе развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память. Они формируют и совершенствуют такие черты личности, как целеустремленность, решительность, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие.

Программа «Ход конём» повысит уровень развития абстрактно - логического и творческого мышления, внимания, воображения интеллектуальных способностей.

Возраст учащихся 7-16 лет.

Срок реализации - 1 год

Раздел 1

Комплекс основных характеристик программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
3. Приказ министерства просвещения России от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 года);
4. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242);
5. Приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019г. №1077 «Об утверждении Правил персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области» (с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Устав МОУ «СОШ с. Старая Порубёжка имени И.И. Лободина».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ход конём» - **физкультурно-спортивная.**

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Шахматные занятия в системе формирует прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Отличительные особенности программы «Ход конём» является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в методическую основу программы. Взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учетом личностных и возрастных особенностей.

На первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она

направлена на развитие и становление личности учащихся. Способствует их самореализацию и свободное самовыражение, развитие шахматного таланта, экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко. Целесообразность программы заключается в создании условий для развития интеллектуально - творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Адресат программы: программа предназначена для детей 7-16 лет

Возрастные особенности.

7 –16 –это разные возрастные категории учащихся. Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения, социального взаимодействия с группой сверстников, установлением дружеских контактов.

Старшеклассники при общении учитывают не только свои интересы, но и интересы других людей, могут давать оценку действиям и событиям, становятся более самостоятельными и инициативными, но при этом остро нуждаются в поддержке и одобрении взрослого: педагога, родителя.

Количество учащихся в группе–10-15 человек

Срок реализации программы:1 год

Объем программы: 68 часов

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом на 15 минут

Цель программы создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Образовательные задачи

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать теоретические знания по шахматной игре.

Развивающие задачи:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные задачи:

- формировать дисциплинированность и целеустремленность;
- воспитывать доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости; привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- формировать потребность в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения

Ожидаемые результаты:

Результатами освоения данной программы будут следующие:

предметные:

1. Решение шахматных задач и этюдов;
2. Умение проведения сеансов одновременной игры.
3. Осуществление анализа, прогноза игры.
4. Изучение специализированной литературы.
5. Просмотр и обсуждение сыгранных партий лучших шахматистов.
6. Умение убеждать, доказывать, формулировать выводы.

метапредметные:

1. Умение находить информацию в сети Интернет.
2. Владение умениями работать с учебной и внеучебной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

личностные:

1. Управлять своим поведением, настроением, своими потребностями и желаниями, сочетая их с интересами коллектива.
2. Соблюдать технику безопасности при игре.

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Тематика занятий	Всего часов	В том числе количество часов		Форма контроля
			Теория	Практик	
1	Вводное занятие	1	1	0	Опрос, наблюдение педагога.
2	Основы шахматной игры	4	2	2	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
3	Мат тяжёлыми фигурами	4	1	3	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
4	Упражнения на мат	2	1	1	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
5	Как начинать партию	4	2	2	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
6	Что делать после дебюта	2	1	1	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
7	Использование большого материального перевеса	4	2	2	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
8	Правило квадрата	4	2	2	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
9	Король и пешка против короля	4	2	2	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
10	Использование	4	2	2	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
11	Связка	4	1	3	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
12	Сеанс одновременной игры	2	0	2	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
13	Тренировочные партии	8	4	4	Опрос, наблюдение педагога, результат игры

14	Классификационный шахматный турнир	7	2	5	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
15	Тренировочные партии	2	1	3	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
16	Консультативные партии	4	1	3	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
17	Разбор сыгранных партий	2	1	1	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
18	Некоторые случаи ничьей	2	1	1	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
19	Свободные игры	4	0	4 4	Результат игры, фото и видео отчеты
Всего		68	27	41	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория. Беседа. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Краткая история шахмат.

Практика. Учимся правильно ставить доску и расставлять начальную позицию.

2. Основы шахматной игры

Теория. Шахматной нотацией называется система обозначения полей на доске и записи партий и отдельных позиций.

Практика. Записать текст демонстрируемой на доске партии полной и краткой нотацией.

Превращение пешек.

Теория. Пешка, дошедшая до последней горизонтали (8-й - для белых, 1-й - для черных), превращается в любую кроме короля.

Практика. Решение примеров.

Правило взятия на проходе вступает в силу, когда пешка, передвинутая на две клетки, оказывается рядом с неприятельской пешкой.

Практика. Решение примеров.

Рокировка.

Теория. Рокировка - это единственный ход, когда перемещаются две фигуры одного цвета - король и ладья.

Практика. Решение примеров.

Ценность фигур и пешек.

Теория. Легкие фигуры слон и конь примерно равноценны. Сила каждого из них равна трем единицам. Боеспособность ладьи- 4,5 единицы. Сила ферзя оценивается в 9 единиц.

Практика. Решение примеров.

Некоторые случаи ничьей.

Теория. Патом называется положение, в котором одна из сторон не имеет ни одного хода, причем король под шахом не находится.

Практика. Решение примеров.

3. Мат тяжелыми фигурами (ферзем и ладьей, мат двумя ладьями).

Практика. Решение примеров.

Мат тяжелыми фигурами (мат ферзем, мат ладьей).

Практика. Решение примеров.

4. **Упражнения на мат.**

Практика. Решение примеров (мат в 1 ход, мат в 2 хода).

5. **Как начинать партию.**

Теория. 1. Вывести легкие фигуры. 2. Нужно держать под контролем центр.

Расстановка пешек.

Практика. Решение примеров.

Практика. Решение примеров.

6. **Что делать после дебюта.**

Теория. Если король противника не успел рокировать один из наиболее привлекательных планов - атака на короля.

Практика. Решение примеров.

7. **Использование большого материального перевеса.**

Теория. Методы реализации материального преимущества (разумные упрощения).

Практика. Решение примеров.

Использование большого материального перевеса (окончание).

Практика. Решение примеров.

8. **Правило квадрата.**

Теория. В чистом виде правило квадрата применимо, когда король сильнейшей стороны «вне игры».

Практика. Решение примеров.

9. **Король и крайняя ладья против короля.**

Теория. Если король слабой стороны стоит на пути пешки или может попасть на вертикаль, по которой движется пешка - всегда ничья.

Практика. Решение примеров.

Король и не крайняя ладья против короля.

Теория. Когда король сильнейшей стороны находится на 6-й (3-й, если король - черный) горизонтали впереди пешки, то выигрыш достигается всегда, независимо от оппозиции.

Практика. Решение примеров.

10. **Использование геометрических мотивов.**

Теория. Для использования геометрических мотивов пригодны линейные фигуры - ферзь, ладья и слон.

Практика. Решение примеров.

11. **Связка.**

Теория. В связке участвуют три фигуры, расположенные на одной линии: связывающая (ферзь, ладья и слон), связанная (любая, кроме короля) и фигура обуславливающая связку, две последние - неприятельские.

Практика. Решение примеров.

Связка (окончание).

Теория. Борьба со связкой метод оттеснения и метод заслона.

Практика. Решение примеров.

12. **Сеанс одновременной игры.**

Практика. Проводятся соревнования, в котором сильный шахматист играет одновременно несколько партий с разными соперниками.

Двойной удар.

Теория. Двойным ударом называется одновременное нападение фигурой (или пешкой) на две фигуры (пешки) противника.

Практика. Решение примеров.

Открытое нападение.

Теория. Если при каком-либо ходе открывается линия действия другой фигуры того же лагеря, и эта вторая фигура угрожает неприятельскому объекту, то тем самым осуществляется открытое нападение.

Практика. Решение примеров.

Открытый шах.

Теория. Открытый шах - грозное тактическое оружие, т.к. отходящая фигура может совершить нападение, не заботясь о собственной безопасности.

Практика. Решение примеров.

Двойной шах.

Теория. Отличие двойного шаха от открытого в том, что отходящая фигура также дает шах королю. Защита от двойного шаха может быть только одна - отступление короля.

Практика. Решение примеров.

13. Тренировочные партии.

Практика. Тренировочные партии. Разбор сыгранных партий. Практика. Включает в себя разбор вариантов, выявление возможностей сторон, оценку последствий при различных продолжениях.

14. Классификационный турнир.

Практика. Турнир проводится с целью получения, повышения и подтверждения спортивных разрядов.

15. Тренировочные партии.

Практика. Тренировочные партии.

Разбор сыгранных партий.

Практика. Включает в себя разбор вариантов, выявление возможностей сторон, оценку последствий при различных продолжениях.

16. Консультативные партии.

Практика. Дополнительная помощь тренера шахматистам в условиях, пройденных в виде проигрывания партии.

17. Разбор сыгранных партий.

Разбор вариантов, выявление возможностей сторон, оценку последствий при различных продолжениях.

18. Некоторые случаи ничьей.

Патом называется положение, в котором одна из сторон не имеет ни одного хода, причем король под шахом не находится. Решение примеров.

19. Свободные игры.

Практика. Свободные игры.

Виды и формы контроля планируемых результатов программы и их периодичность.

Форма аттестации: собеседование, устный опрос

обучающихся (вопрос-ответ), самостоятельная работа, турниры.

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

текущий (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);

промежуточный (контрольные вопросы, задачи)

итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению данной программы по окончании курса обучения).

В начале реализации программы проводится входящая (стартовая) диагностика с целью определения уровня начальной подготовки (компетентности) обучающихся по профилю.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

1 – входная диагностика (сентябрь).

2- промежуточная диагностика (декабрь)

3 – итоговая диагностика (май).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

1. через **механизм тестирования** (устный фронтальный опрос по отдельным темам программы);

2. через **конкурс решения задач**;

3. **итоговой формой контроля являются соревнования (турниры)**

Раздел 2

Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение

2.1 Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические

игрушки.

5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Наряду с традиционным объяснительно – иллюстративным методом, могут использоваться проблемный, частично – поисковый и исследовательский методы обучения. Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, перед которыми выдвигаются специально подобранные шахматные задачи и этюды. Хорошо подобранные примеры вызывают интерес, активизируют мыслительную деятельность, направленную на активный поиск решения той или иной задачи. Частично – поисковый метод применяется на занятиях также очень часто. Сущность его состоит в предоставлении детям самостоятельно искать пути решения проблемы (оценка позиции, составление плана игры). Педагог помогает ребёнку, корректирует его действия, но не вмешивается в сам процесс поиска решения. Шахматы обладают большими возможностями для развития познавательной активности. Это и анализ сыгранных партий с целью определения допущенных ошибок, и самостоятельная подготовка к турниру, и исследование различных вариантов в новых дебютах. Чем больше самостоятельности предоставляется ребятам, тем надёжнее и осознаннее приобретаемые ими знания, умения и навыки. Развитие сознательности и активности учащихся в обучении шахматам – важнейший ориентир в деятельности педагога.

Предусмотрены следующие **формы работы:** индивидуальная, групповая. Программой предусмотрены следующие **формы занятий:** познавательные, практические, по отработке определённых умений, самостоятельная деятельность, творческие, игровые, подготовка и проведение соревнований и конкурсов, занятия – зачёты.

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- помещение для занятий;
- учебно–методическая литература, ЦОР (видеоуроки),
- шахматный инвентарь,
- компьютер и диск с шахматными партиями, шахматными видеоуроками и видеолекциями.

Оценочные материалы

Входящая диагностика осуществляется с помощью теста

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, практических заданий, дидактические игры и задания, решение шахматных задач.

Промежуточный контроль – тестирование.

Итоговая аттестация – участие и результаты участия в шахматных турнирах внутри объединения

Список литературы

Список литературы для педагога

- Дебютный репертуар будущего мастера /Г. Тимошенко. – М.: РИПОЛ классик, 2015. – 240 с.
- Избранные партии /Н.В. Крогиус. – М.: 2013. – 86 с.
- К достижению цели /М.М. Ботвинник. – М.: Молодая гвардия, 1978. – 255 с.
- Ловушки Ферзьбери /Б.С. Ванштейн. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 192 с.
- Михаил Таль. Творчество 1974 – 1979/Авт. Сост. В. Кириллов. –Рига: «Риторика А», 2001.
- Миттельшпиль. План. /П.А. Романовский. – М.: Физкультура и спорт, 1960. – 263 с.
- Мастерство /А.А. Котов. – М.: Советская Россия, 1975. – 224 с.
- Победа в дебюте. 686 примеров А, В быстрых побед. /Н.М. Калиниченко. – Москва: Эксмо, 2015. – 408 с.
- Призат Я.А. Сборник шахматных комбинаций. – М.: Русский шахматный дом, 2016. – 152 с.
- Практикум по тактике. 1 ступень. Промежуточный ход. Тихий ход. /В.Г. Березин. – М.: ОАО «Типография «Новости», 2011. – 80 с.
- Сестра моя Каисса /А.Е. Карпов. – М.: Русский шахматный дом, 2014. – 320 с.
- Типичные ошибки /Б.Г. Воротников, Б.Д. Персгаз – М.: Физкультура и спорт, 1974. – 78 с.
- Чендлер М. Шахматы для детей. Поставь папе мат – СПб.: Питер, 2015. – 144 с.
- Шахматы. Полный курс /авт.-сост. Н.М. Калиниченко, В.И. Линдер. – М.: Астрель: АСТ, 2010. – 942 с.
- Шахматные комбинации. Решебник – М.: Русский шахматный дом, 2013. – 323 с.
- Шахматы: игра и жизнь /Н.В. Крогиус. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 375 с.
- Шаг за шагом /Н.И. Журавлев. Предисловие М. Таля. – М.: физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
- Учебник шахматной стратегии /А.А. Котов. – М.: Русский шахматный дом, 2008. – 248.
- Ход в конверте /С.Я. Гродзенский, И.З. Романов. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 192 с.
- 2000 шахматных задач. 1-2 разряд. Часть 2. Отвлечение. Завлечение. /В. Костров, Б. Белявский. – М.: Русский шахматный дом, 2012. – 112 с.
- 1000 шахматных задач. Решебник /В.В. Костров, П.П. Рожков. – М.: Русский шахматный дом, 2009. – 125 с.

Список литературы для учащихся и родителей

- Радар. Сборник шахматных комбинаций. Я.А. Призат. – М.: Русский шахматный дом, 2016. – 152 с.
- Чендлер М. Шахматы для детей. Поставь папе мат – СПб.: Питер, 2015. – 144 с.
- Шахматы. Полный курс /авт.-сост. Н.М. Калиниченко, В.И. Линдер. – М.: Астрель: АСТ, 2010. – 942 с.
- Шахматные комбинации. Решебник. – М.: Русский шахматный дом, 2013. – 323 с.
- Шаг за шагом /Н.И. Журавлев, Пердисловие М. Таля. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
- Учебник шахматной стратегии /А.А. Котов. – М.: Русский шахматный дом, 2008. – 248.
- 2000 шахматных задач. 1-2 разряд. Часть 2. Отвлечение. Завлечение. /В. Костров, Б. Белявский. – М.: Русский шахматный дом, 2012. – 112 с.
- 1000 шахматных задач. Решебник /В.В. Костров, П.П. Рожков. – М.: Русский шахматный дом, 2009. – 125 с.

Интернет-ресурсы

1. Шахматы для начинающих. - <http://chessgames.ru/>
2. Как изучать шахматные дебюты. - <http://qd8.ru/eto-interesno/kak-izuchat-shahmatnye-debiuty-prakticheskie-rekomendacii>
3. Шахматная школа для детей. - <http://www.chesslabyrinth.ru/>

Календарный учебный график

№ п/п	Срок реализации	Название раздела	Количество часов			Вид контроля/ форма контроля
			Теория	Практика	Всего	
1		Вводное занятие	1	0	1	входной контроль/ опрос
2		Основы шахматной игры	2	2	4	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
3		Мат тяжёлыми фигурами	1	3	4	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
4		Упражнения на мат	1	1	2	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
5		Как начинать партию	2	2	4	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
6		Что делать после дебюта	1	1	2	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
7		Использование большого материального перевеса	2	2	4	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
8		Правило квадрата	2	2	4	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
9		Король и пешка против короля	2	2	4	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
10		Использование	2	2	4	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
11		Связка	1	3	4	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
12		Сеанс одновременной игры	0	2	2	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
13		Тренировочные партии	4	4	8	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
14		Классификационный шахматный турнир	2	5	7	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
15		Тренировочные партии	1	3	2	Опрос, наблюдение педагога, результат игры

16		Консультативные партии	1	3	4	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
17		Разбор сыгранных партий	1	1	2	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
18		Некоторые случаи ничьей	1	1	2	Опрос, наблюдение педагога, результат игры
19		Свободные игры	0	4	4	Результат игры, фото и видео отчеты
Итого:			27	41	68	