Приложение к ООП ООО

Рабочая программа

по основам безопасности жизнедеятельность

(базовый уровень)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые поня-тия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «куль-тура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычай-

ную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов

питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, класси-фикация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и

правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими прибора-ми, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области по-жарной безопасности;

Примерная рабочая программа

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных систе-мах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных си-стемах.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспе-чения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пеше-ходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамока-ты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопас-ного использования монотранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велоси-педиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возник-новения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспорт-ных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного проис-шествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (подземного, же-лезнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вы-званных террористическим актом;

ОБЖ. 7—9 классы

первая помощь и последовательность её оказания;

правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

общественные места и их характеристики, потенциальные ис-точники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, обору-дование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пре-бывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникнове-нии;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциаль-но опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобожде-нии заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительны-ми органами.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их класси-фикация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встре-чи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков,

клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядо-витыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природ-ной среде;

Примерная рабочая программа

правила ориентирования на местности, способы подачи сиг-налов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и при-чины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

устройство гор и классификация горных пород, правила без-опасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок дей-

ствий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок дей-ствий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, по-рядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», зна-чение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной эколо-гической обстановке.

МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их со-держание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вред-ных привычек;

ОБЖ. 7—9 классы

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохра-нение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возник-новения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуа-ций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению без-опасности населения при угрозе и во время чрезвычайных си-

туаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классифика-ция, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благо-получие», современные модели психического здоровья и здоро-вой личности;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стрес-са, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных со-стояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуника-ции и комфортного взаимодействия в группе, признаки кон-структивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и при-чины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и груп-повых конфликтов, безопасные и эффективные способы избега-ния и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и поря-док действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);

Примерная рабочая программа

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы рас-познавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений мани-пуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные воз-можности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интер-нете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при

использовании Интернета; противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвра-щения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербул-линга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасно-сти, правила безопасного использования Интернета по предот-вращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктив-ную деятельность.

МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, при-чины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их по-следствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодей-ствия экстремизму и терроризму, контртеррористическая опе-рация и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, пра-вила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, по-рядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения те-ракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение терро-ристов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывно-го устройства).

МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техно-генного характера;

единая государственная система предупреждения и ликви-дации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населе-ния, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

Примерная рабочая программа

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапред-метные и предметные), которые должны демонстрировать об-учающиеся по завершении обучения в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционны-ми российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами по-ведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспита-ния и саморазвития, формирования внутренней позиции лич-ности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициати-ве и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально зна-чимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим лю-дям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учеб-ного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающих-ся руководствоваться системой позитивных ценностных ориен-таций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поли-культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Рос-сийской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государ-ственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

ОБЖ. 7—9 классы

формирование чувства гордости за свою Родину, ответствен-ного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали-зации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различ-ных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; пред-ставление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаи-мопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной дея-тельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности лич-

ности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны стра-ны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций при-родного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, непри-ятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отноше-ния к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с пози-ции нравственных и правовых норм с учётом осознания послед-ствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуаль-ного и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового об-раза жизни, исключающего употребление наркотиков, алкого- Примерная рабочая программа

ля, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и от-ветственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и без-опасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природ-ной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополу-чия;

формирование современной научной картины мира, понима-ние причин, механизмов возникновения и последствий распро-странённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бы-товые условия, дорожное движение, общественные места и со-циум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблаго-приятные факторы обстановки и принимать обоснованные ре-шения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедея-тельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к сво-ему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансирован-ный режим занятий и отдыха, регулярная физическая актив-ность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение

ОБЖ. 7—9 классы

правил безопасности, в том числе навыков безопасного пове-дения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессо-вым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего пра-ва на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических за-дач (в рамках семьи, организации, города, края) технологиче-ской и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятель-ность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяже-нии всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адапти-роваться в профессиональной среде; уважение к труду и резуль-татам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвы-чайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадав-шим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кро-вотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожени-ях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупрежде-ния опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в обще-ственных местах и на массовых мероприятиях, при коммуника-ции, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естествен-ных наук для решения задач в области окружающей среды, пла-нирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культу-

Примерная рабочая программа

ры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологи-ческой и социальной сред; готовность к участию в практиче-ской деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проекти-рования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформирован-ность у обучающихся межпредметных понятий (используют-ся в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную карти-ну мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использо-вать в учебной, познавательной и социальной практике. Вы-ражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебно-го сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; ов-ладению навыками работы с информацией: восприятие и соз-дание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действи-ями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объек-тов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, ос-нования для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюде-ниях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

ОБЖ. 7—9 классы

выявлять причинно-следственные связи при изучении явле-ний и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной зада-чи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных кри-териев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоот-ветствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информа-цию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать при-чинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуаци-ях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учё-том предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпрети-ровать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровер-гающие одну и ту же идею, версию) в различных информаци-онных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представле-ния информации и иллюстрировать решаемые задачи неслож-ными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбина-циями;

оценивать надёжность информации по критериям, предло-женным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных познавательных дей-

ствий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Примерная рабочая программа

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и пись-менной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения кон-фликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать зна-чение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участни-ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по су-ществу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат вы-ступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и инди-видуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распре-делять роли и понимать свою роль, принимать правила учебно-го взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договари-ваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые по-могали или затрудняли нахождение общего решения, оцени-вать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответствен-ности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных дей-ствий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными дей-ствиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жиз-ненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант приня-тия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алго-ритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

ОБЖ. 7—9 классы

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложен-ный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вно-сить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь на-

ходить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоци-ям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, при-знавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных дей-ствий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельно-сти и проявляются в способности построения и следования мо-дели индивидуального безопасного поведения и опыте её при-менения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существу-ющих проблем безопасности и усвоении обучающимися ми-нимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приоб-ретении систематизированных знаний основ комплексной без-опасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышле-ния и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопас-ного поведения в повседневной жизни.

Примерная рабочая программа

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятель-ности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятель-ности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда соб-ственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспече-нии государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению нар-котических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, от-ветственного отношения к выполнению конституционного дол-га — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты насе-ления от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техно-генного и социального (в том числе террористического) характера; 7) понимание причин, механизмов возникновения и по-следствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, об-щественные места и социум, природа, коммуникационные свя-

зи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и сред-ства индивидуальной защиты, приёмы рационального и без-опасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании ино-родных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

ОБЖ. 7—9 классы

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проек-тирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опас-ных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в раз-личных средах (бытовые условия, дорожное движение, обще-ственные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения мо-дулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятель-ности».

Организация вправе самостоятельно определять последова-тельность модулей для освоения обучающимися модулей учеб-ного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предлагается распределение предметных результатов, фор-мируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппи-ровать по учебным модулям:

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, ана-лизировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как спо-собности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здо-ровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопас-ности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опас-ности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления),

в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Примерная рабочая программа

МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать источники опасности в быту (пожароопас-

ные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в обла-сти пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственно-сти за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситу-аций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, элек-троэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера; безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные сред-

ства пожаротушения.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (назем-ный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств пе-редвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуа-ции угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участ-ником происшествия на транспорте (наземном, подземном, же-лезнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

характеризовать потенциальные источники опасности в об-щественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество,

хулиганство, ксенофобия);

ОБЖ. 7—9 классы

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб; безопасно действовать при обнаружении в общественных ме-

стах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов; эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и проис-шествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористи-ческого акта, в том числе при захвате и освобождении залож-ников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и анти-общественного характера.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культу-ры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при не-благоприятной экологической обстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на природе; объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в раз-

личное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычай-ных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологиче-ского происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологическо-го происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лави-ны), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в при-родной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насеко-мыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психи-ческого) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

Примерная рабочая программа

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, пи-тания, психического здоровья и психологического благопо-лучия);

сформировать негативное отношение к вредным привыч-кам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависи-мость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неин-фекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычай-ных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населе-ния при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

приводить примеры межличностного и группового кон-фликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликт-ных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том чис-ле насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовле-чения в экстремистскую, террористическую и иную деструктив-ную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людь-ми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существова-ния со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной коман-ды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного по-ведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

ОБЖ. 7—9 классы

МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ

В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

приводитьпримеры информационных икомпьютерныхугроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при исполь-зовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстре-мистские, террористические и иные деструктивные интернет-

сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета; предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций; характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенни-чество, игромания, деструктивные сообщества в социальных

сетях).

МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и тер-рористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодей-ствия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных ме-стах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористиче-ского акта, в том числе при захвате и освобождении заложни-ков.

МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Рос-сийской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Феде-рации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Рос-сийской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного ха-рактера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в ус-ловиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Россий-ской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычай-ных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно дей-ствовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о воз-никновении опасных ситуаций.

ОБЖ. 7—9 классы

**Темы**

**Основное содержание**

**Основные виды**

**деятельности обучающихся**

Цель и основные

понятия предмета

ОБЖ

Цель и задачи учебного предмета ОБЖ,

его ключевые понятия и значение для

человека.

Смысл понятий «опасность», «безопас-

ность», «риск», «культура безопасности

жизнедеятельности».

Источники и факторы опасности, их

классификация.

Общие принципы безопасного поведе-

ния.

Объясняют цель и задачи предмета

ОБЖ, его ключевые понятия.

Характеризуют значение предмета ОБЖ

для человека.

Раскрывают смысл понятий «опас-

ность», «безопасность», «риск», «куль-

тура безопасности жизнедеятельности».

Классифицируют и характеризуют ис-

точники и факторы опасности.

Раскрывают и обосновывают общие

принципы безопасного поведения.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

Правила поведе-

ния в опасных

и чрезвычайных

ситуациях

Виды чрезвычайных ситуаций, сходство

и различия опасной, экстремальной и

чрезвычайной ситуаций.

Уровни взаимодействия человека и

окружающей среды.

Механизм перерастания повседневной

ситуации в чрезвычайную ситуацию.

Правила поведения в опасных и чрез-

вычайных ситуациях.

Объясняют сходство и различия опас-

ной, экстремальной и чрезвычайной

ситуаций.

Характеризуют уровни взаимодействия

человека и окружающей среды.

Объясняют механизм перерастания по-

вседневной ситуации в чрезвычайную

ситуацию.

Приводят примеры различных угроз

безопасности и характеризуют их.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ» (2 ч)

Примерная рабочая программа

Основные опасно-

сти в быту. Преду-

преждение быто-

вых отравлений

Основные источники опасности в быту

и их классификация.

Защита прав потребителя, сроки годно-

сти и состав продуктов питания.

Бытовые отравления и причины их воз-

никновения.

Классификация ядовитых веществ и их

опасности.

Признаки отравления, приёмы и прави-

ла оказания первой помощи.

Объясняют особенности жизнеобеспече-

ния жилища.

Классифицируют основные источники

опасности в быту.

Объясняют права потребителя, выра-

батывают навыки безопасного выбора

продуктов питания.

Характеризуют бытовые отравления и

причины их возникновения.

Классифицируют ядовитые вещества и

их опасности.

Вырабатывают навыки безопасных

действий при сборе ртути в домашних

условиях в случае, если разбился ртут-

ный термометр.

Раскрывают признаки отравления,

вырабатывают навыки профилактики

пищевых отравлений.

Объясняют правила и приёмы оказания

первой помощи, вырабатывают навыки

безопасных действий при химических

отравлениях, промывании желудка.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

Раскрывают и обосновывают правила

поведения в опасных и чрезвычайных

ситуациях.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ» (7 ч)

ОБЖ. 7—9 классы

**Темы**

**Основное содержание**

**Основные виды**

**деятельности обучающихся**

Предупреждение

бытовых травм

Бытовые травмы и правила их пред-

упреждения.

Приёмы и правила оказания первой

помощи.

Правила комплектования и хранения

домашней аптечки.

Характеризуют бытовые травмы и объ-

ясняют правила их предупреждения.

Объясняют правила безопасного обра-

щения с инструментами.

Объясняют меры предосторожности от

укусов различных животных.

Объясняют правила и вырабатывают

навыки оказания первой помощи при

ушибах, переломах, растяжении, выви-

хе, сотрясении мозга, укусах животных,

кровотечениях.

Объясняют правила комплектования и

хранения домашней аптечки.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

Безопасная эксплу-

атация бытовых

приборов и мест

общего пользова-

ния

Правила обращения с газовыми и элек-

трическими приборами.

Правила поведения в подъезде и лифте,

а также при входе и выходе из них.

Приёмы и правила оказания первой

помощи.

Объясняют правила безопасного пове-

дения и вырабатывают навыки безопас-

ных действий при обращении с газовы-

ми и электрическими приборами, при

опасных ситуациях в подъезде и лифте.

Объясняют правила и вырабатывают на-

выки приёмов оказания первой помощи

при отравлении газом и электротравме.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

*Продолжение*

Примерная рабочая программа

Пожарная

безопасность в

быту

Пожар и факторы его развития.

Условия и причины возникновения

пожаров, их возможные последствия,

приёмы и правила оказания первой по-

мощи.

Первичные средства пожаротушения.

Правила вызова экстренных служб и

порядок взаимодействия с ними, ответ-

ственность за ложные сообщения.

Права, обязанности и ответственность

граждан в области пожарной безопас-

ности.

Характеризуют пожар, его факторы и

стадии развития.

Объясняют условия и причины воз-

никновения пожаров, характеризуют их

возможные последствия.

Вырабатывают навыки безопасных

действий при пожаре дома, на балконе,

в подъезде, в лифте, в общественных

зданиях.

Вырабатывают навыки правильного ис-

пользования первичных средств пожа-

ротушения, оказания первой помощи.

Объясняют права, обязанность и ответ-

ственность граждан в области пожарной

безопасности.

Объясняют правила и вырабатывают

навыки вызова экстренных служб и

объясняют порядок взаимодействия с

ними.

Раскрывают ответственность за ложные

сообщения.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

Предупреждение

ситуаций

криминального

характера

Ситуации криминального характера,

правила поведения с малознакомыми

людьми.

Меры по предотвращению проникнове-

ния злоумышленников в дом, правила

поведения при попытке проникновения

в дом посторонних.

Характеризуют меры по предотвраще-

нию проникновения злоумышленников

в дом.

Характеризуют ситуации криминоген-

ного характера.

Объясняют правила поведения с мало-

знакомыми людьми.

ОБЖ. 7—9 классы

**Темы**

**Основное содержание**

**Основные виды**

**деятельности обучающихся**

Безопасные дей-

ствия при авариях

на коммунальных

системах жизнео-

беспечения

Классификация аварийных ситуаций в

коммунальных системах жизнеобеспе-

чения.

Правила подготовки к возможным ава-

риям на коммунальных системах.

Порядок действий при авариях на ком-

мунальных системах.

Классифицируют аварийные ситуации

в коммунальных системах жизнеобеспе-

чения.

Объясняют правила подготовки к воз-

можным авариям в коммунальных

системах жизнеобеспечения.

Вырабатывают навыки безопасных

действий при авариях в коммунальных

системах жизнеобеспечения.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

Правила

дорожного

движения

Правила дорожного движения и их

значение.

Условия обеспечения безопасности

участников дорожного движения.

Характеризуют правила дорожного дви-

жения и объясняют их значение.

Классифицируют участников дорожного

движения и элементы дороги.

Характеризуют условия обеспечения безо-

пасности участников дорожного движения.

*Продолжение*

Объясняют правила поведения и выра-

батывают навыки безопасных действий

при попытке проникновения в дом по-

сторонних.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» (9 ч)

Примерная рабочая программа

Безопасность

пешехода

Правила дорожного движения и дорож-

ные знаки для пешеходов.

«Дорожные ловушки» и правила их

предупреждения.

Световозвращающие элементы и прави-

ла их применения.

Характеризуют правила дорожного дви-

жения для пешеходов.

Классифицируют и характеризуют до-

рожные знаки для пешеходов.

Характеризуют дорожные ловушки и

объясняют правила их предупреждения.

Вырабатывают навыки безопасного

перехода дороги.

Объясняют правила применения свето-

возвращающих элементов.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

Безопасность

пассажира

Правила дорожного движения для пас-

сажиров.

Обязанности пассажиров маршрутных

транспортных средств.

Ремень безопасности и правила его при-

менения.

Порядок действий пассажиров в марш-

рутных транспортных средствах, в том

числе вызванных террористическим

актом.

Правила поведения пассажира мото-

цикла.

Характеризуют правила дорожного дви-

жения для пассажиров.

Объясняют обязанности пассажиров

маршрутных транспортных средств.

Объясняют правила применения ремня

безопасности и детских удерживающих

устройств.

Вырабатывают навыки безопасных

действий пассажиров при различных

происшествиях в маршрутных транс-

портных средствах.

Объясняют правила поведения пассажи-

ра мотоцикла.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

ОБЖ. 7—9 классы

**Темы**

**Основное содержание**

**Основные виды**

**деятельности обучающихся**

Безопасность во-

дителя

Правила дорожного движения для во-

дителя велосипеда и иных индивиду-

альных средств передвижения (электро-

самокаты, моноколёса, гироскутеры,

сигвеи).

Дорожные знаки для водителя велоси-

педа, сигналы велосипедиста.

Правила подготовки велосипеда к поль-

зованию.

Характеризуют правила дорожного дви-

жения для водителя велосипеда и иных

индивидуальных средств передвижения

(электросамокаты, скутеры, сигвеи).

Характеризуют дорожные знаки для

водителя велосипеда, сигналы велоси-

педиста.

Объясняют правила подготовки и выра-

батывают навыки безопасного использо-

вания велосипеда.

Объясняют требования правил дорожно-

го движения к управлению монотранс-

портом (мопедами и мотоциклами).

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

Безопасные дей-

ствия при дорож-

но-транспортных

происшествиях

Дорожно-транспортные происшествия и

причины их возникновения.

Основные факторы риска возникновения

дорожно-транспортных происшествий.

Порядок действий очевидца дорожно-

транспортного происшествия.

Порядок действий при пожаре на транс-

порте.

Классифицируют дорожно-транспорт-

ные происшествия и характеризуют

причины их возникновения.

Вырабатывают навыки безопасных дей-

ствий очевидца дорожно-транспортного

происшествия.

Объясняют порядок действий при по-

жаре на транспорте.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

*Продолжение*

Примерная рабочая программа

Безопасность

пассажиров на

различных видах

транспорта

Особенности различных видов транс-

порта (подземного, железнодорожного,

водного, воздушного). Обязанности и

порядок действий пассажиров при раз-

личных происшествиях на отдельных

видах транспорта, в том числе вызван-

ных террористическим актом.

Характеризуют особенности и опасности

на различных видах транспорта (под-

земного, железнодорожного, водного,

воздушного).

Раскрывают обязанности пассажиров от-

дельных видов транспорта.

Вырабатывают навыки безопасного пове-

дения пассажиров при различных проис-

шествиях на отдельных видах транспорта.

Моделируют реальные ситуации и реша-

ют ситуационные задачи.

Первая помощь

при чрезвычай-

ных ситуациях на

транспорте

Первая помощь и последовательность её

оказания.

Приёмы и правила оказания первой

помощи при различных травмах в

результате чрезвычайных ситуаций на

транспорте.

Раскрывают содержание первой помощи

и последовательность её оказания.

Объясняют правила и вырабатывают

навыки оказания первой помощи при

различных травмах в результате чрез-

вычайных ситуаций на транспорте.

Характеризуют способы извлечения по-

страдавшего из транспорта.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

Основные опасно-

сти в обществен-

ных местах

Общественные места и их характеристи-

ки, потенциальные источники опасно-

сти в общественных местах.

Правила вызова экстренных служб и

порядок взаимодействия с ними.

Классифицируют общественные места и

их потенциальные угрозы безопасности.

Характеризуют потенциальные источни-

ки опасности в общественных местах.

Объясняют правила вызова экстренных

служб и порядок взаимодействия с ними.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ» (6 ч)

ОБЖ. 7—9 классы

**Темы**

**Основное содержание**

**Основные виды**

**деятельности обучающихся**

Безопасные дей-

ствия при возник-

новении массовых

беспорядков

Массовые мероприятия и правила

подготовки к ним, оборудование мест

массового пребывания людей.

Порядок действий при беспорядках в

местах массового пребывания людей.

Порядок действий при попадании в

толпу и давку.

Характеризуют массовые мероприятия

и объясняют правила подготовки к ним.

Классифицируют и характеризуют обо-

рудование мест массового пребывания

людей.

Вырабатывают навыки безопасного

поведения при беспорядках в местах

массового пребывания людей.

Вырабатывают навыки безопасных дей-

ствий при попадании в толпу и давку.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

Пожарная безопас-

ность в обществен-

ных местах

Порядок действий при обнаружении

угрозы возникновения пожара.

Порядок действий при эвакуации из

общественных мест и зданий.

Вырабатывают навыки безопасных дей-

ствий при обнаружении угрозы возник-

новения пожара.

Объясняют правила и вырабатывают

навыки безопасных действий при эваку-

ации из общественных мест и зданий.

Вырабатывают навыки безопасных

действий при обрушениях зданий и со-

оружений.

*Продолжение*

Объясняют порядок составления плана

действий на случай непредвиденных

обстоятельств.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

Примерная рабочая программа

Безопасные дей-

ствия в ситуациях

криминогенного и

антиобщественного

характера

Опасности криминогенного и антиобще-

ственного характера в общественных

местах, порядок действий при их воз-

никновении.

Порядок действий при обнаружении

бесхозных (потенциально опасных)

вещей и предметов, а также в условиях

совершения террористического акта, в

том числе при захвате и освобождении

заложников.

Порядок действий при взаимодействии

с правоохранительными органами.

Характеризуют опасности криминоген-

ного и антиобщественного характера в

общественных местах.

Вырабатывают навыки безопасных

действий в ситуациях криминогенного

и антиобщественного характера, при

обнаружении бесхозных (потенциально

опасных) вещей и предметов, а также

в условиях совершения террористиче-

ского акта, в том числе при захвате и

освобождении заложников.

Вырабатывают навыки действий при

взаимодействии с правоохранительны-

ми органами.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

Правила безопас-

ного поведения на

природе

Чрезвычайные ситуации природного

характера и их классификация.

Правила поведения, необходимые для

снижения риска встречи с дикими жи-

вотными, порядок действий при встрече

с ними.

Порядок действий при укусах диких

животных, змей, пауков, клещей и на-

секомых.

Классифицируют и характеризуют чрез-

вычайные ситуации природного харак-

тера.

Раскрывают правила поведения для сниже-

ния риска встречи с дикими животными.

Вырабатывают навыки безопасных дей-

ствий при встрече с дикими животными,

укусах животных, змей, пауков, клещей

и насекомых.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (11 ч)

ОБЖ. 7—9 классы

**Темы**

**Основное содержание**

**Основные виды**

**деятельности обучающихся**

Различия съедобных и ядовитых грибов

и растений, правила поведения, необхо-

димые для снижения риска отравления

ядовитыми грибами и растениями.

Объясняют различия между съедобны-

ми и ядовитыми грибами и растениями.

Раскрывают правила поведения для

снижения риска отравления ядовитыми

грибами и растениями.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

Безопасные дей-

ствия при авто-

номном существо-

вании в природной

среде

Автономные условия, их особенности и

опасности, правила подготовки к дли-

тельному автономному существованию.

Порядок действий при автономном су-

ществовании в природной среде.

Правила ориентирования на местности,

способы подачи сигналов бедствия.

Характеризуют автономные условия,

раскрывают их опасности и порядок

подготовки к ним.

Вырабатывают навыки безопасных дей-

ствий при автономном существовании

в природной среде: ориентирование на

местности, в том числе работа с ком-

пасом и картой, обеспечение ночлега

и питания, разведение костра, подача

сигналов бедствия.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

Пожарная безопас-

ность в природной

среде

Природные пожары, их виды и опас-

ности, факторы и причины их возник-

новения.

Порядок действий при нахождении в

зоне природного пожара.

Классифицируют и характеризуют при-

родные пожары и их опасности.

Характеризуют факторы и причины

возникновения пожаров.

Вырабатывают навыки безопасных дей-

ствий при нахождении в зоне природно-

го пожара.

*Продолжение*

Примерная рабочая программа

Безопасное поведе-

ние в горах

Устройство гор и классификация гор-

ных пород, правила безопасного поведе-

ния в горах.

Снежные лавины, их характеристики

и опасности, порядок действий при по-

падании в лавину.

Камнепады, их характеристики и опас-

ности, порядок действий, необходимых

для снижения риска попадания под

камнепад.

Сели, их характеристики и опасности,

порядок действий при попадании в зону

селя.

Оползни, их характеристики и опас-

ности, порядок действий при начале

оползня.

Объясняют устройство гор и классифи-

цируют горные породы.

Раскрывают правила безопасного по-

ведения в горах.

Характеризуют снежные лавины,

камнепады, сели, оползни, их внешние

признаки и опасности.

Вырабатывают навыки безопасных дей-

ствий при попадании в лавину, необхо-

димых для снижения риска попадания

под камнепад, при попадании в зону

селя, при начале оползня.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

Безопасное поведе-

ние на водоёмах

Общие правила безопасного поведения

на водоёмах, правила купания в подго-

товленных и неподготовленных местах.

Порядок действий при обнаружении

тонущего человека.

Правила поведения при нахождении на

плавсредствах.

Правила поведения при нахождении на

льду, порядок действий при обнаруже-

нии человека в полынье.

Объясняют общие правила безопасного

поведения на водоёмах.

Раскрывают правила купания в подго-

товленных и неподготовленных местах.

Характеризуют правила само- и взаимо-

помощи терпящим бедствие на воде.

Вырабатывают навыки безопасных

действий при обнаружении тонущего

человека летом и человека в полынье.

Раскрывают правила поведения при на-

хождении на плавсредствах и на льду.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

ОБЖ. 7—9 классы

**Темы**

**Основное содержание**

**Основные виды**

**деятельности обучающихся**

Безопасные дей-

ствия при угро-

зе наводнения,

цунами

Наводнения, их характеристики и опас-

ности, порядок действий при наводне-

нии.

Цунами, их характеристики и опасно-

сти, порядок действий при нахождении

в зоне цунами.

Характеризуют наводнения, их внеш-

ние признаки и опасности.

Вырабатывают навыки безопасных дей-

ствий при наводнении.

Характеризуют цунами, их внешние

признаки и опасности.

Вырабатывают навыки безопасных дей-

ствий при нахождении в зоне цунами.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

Безопасные дей-

ствия при урагане,

буре, смерче, грозе

Ураганы, бури, смерчи, их характери-

стики и опасности.

Порядок действий при ураганах, бурях

и смерчах.

Грозы, их характеристики и опасности.

Порядок действий при попадании в

грозу.

Характеризуют ураганы, бури, смерчи,

их внешние признаки и опасности.

Вырабатывают навыки безопасных дей-

ствий при ураганах, бурях и смерчах.

Характеризуют грозы, их внешние при-

знаки и опасности.

Вырабатывают навыки безопасных дей-

ствий при попадании в грозу.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

Безопасные дей-

ствия при угрозе

Землетрясения и извержения вулканов,

их характеристики и опасности.

Характеризуют землетрясения и извер-

жения вулканов и их опасности.

*Продолжение*

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

Примерная рабочая программа

землетрясения, из-

вержения вулкана

Порядок действий при землетрясении, в

том числе при попадании под завал.

Порядок действий при нахождении в

зоне извержения вулкана.

Вырабатывают навыки безопасных дей-

ствий при землетрясении, в том числе

при попадании под завал.

Вырабатывают навыки безопасных дей-

ствий при нахождении в зоне изверже-

ния вулкана.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

Экология и её зна-

чение для устой-

чивого развития

общества

Смысл понятий «экология» и «экологи-

ческая культура».

Значение экологии для устойчивого

развития общества.

Правила безопасного поведения при

неблагоприятной экологической обста-

новке.

Раскрывают смысл понятий «экология»

и «экологическая культура».

Объясняют значение экологии для

устойчивого развития общества.

Раскрывают правила безопасного по-

ведения при неблагоприятной экологи-

ческой обстановке.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

Общие представле-

ния о здоровье

Смысл понятий «здоровье» и «здоровый

образ жизни», их содержание и значе-

ние для человека.

Факторы, влияющие на здоровье чело-

века, опасность вредных привычек.

Элементы здорового образа жизни, от-

ветственность за сохранения здоровья.

Раскрывают смысл понятий «здоровье»

и «здоровый образ жизни» и их содер-

жание, объясняют значение здоровья

для человека.

Характеризуют факторы, влияющие на

здоровье человека.

Раскрывают содержание элементов здо-

рового образа жизни, объясняют пагуб-

ность вредных привычек.

МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (10 ч)

ОБЖ. 7—9 классы

**Темы**

**Основное содержание**

**Основные виды**

**деятельности обучающихся**

Предупреждение и

защита от инфек-

ционных заболе-

ваний

Понятие «инфекционные заболевания»,

причины их возникновения.

Механизм распространения инфекцион-

ных заболеваний, меры их профилакти-

ки и защиты от них.

Порядок действий при возникновении

чрезвычайных ситуаций биолого-со-

циального происхождения (эпидемия,

пандемия).

Мероприятия, проводимые государ-

ством по обеспечению безопасности на-

селения при угрозе и во время чрезвы-

чайных ситуаций биолого-социального

происхождения.

Раскрывают понятие «инфекционные

заболевания», объясняют причины их

возникновения.

Характеризуют механизм распростра-

нения инфекционных заболеваний, вы-

рабатывают навыки соблюдения мер их

профилактики и защиты от них.

Вырабатывают навыки безопасных

действий при возникновении чрезвы-

чайных ситуаций биолого-социального

происхождения (эпидемия, пандемия).

Характеризуют основные мероприятия,

проводимые государством по обеспече-

нию безопасности населения при угрозе

и во время чрезвычайных ситуаций

биолого-социального происхождения.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

Предупреждение

и защита от

Понятие «неинфекционные заболева-

ния» и их классификация, факторы

Раскрывают понятие «неинфекционные

заболевания» и дают их классификацию.

*Продолжение*

Обосновывают личную ответственность

за сохранение здоровья.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

Примерная рабочая программа

неинфекционных

заболеваний

риска неинфекционных заболеваний.

Меры профилактики неинфекционных

заболеваний и защиты от них.

Диспансеризация и её задачи.

Характеризуют факторы риска неин-

фекционных заболеваний.

Вырабатывают навыки соблюдения мер

профилактики неинфекционных заболе-

ваний и защиты от них.

Объясняют назначение диспансериза-

ции и раскрывают её задачи.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

Психическое

здоровье и психо-

логическое благо-

получие

Понятия «психическое здоровье» и

«психологическое благополучие», совре-

менные модели психического здоровья

и здоровой личности.

Стресс и его влияние на человека, меры

профилактики стресса, способы само-

контроля и саморегуляции эмоциональ-

ных состояний.

Раскрывают понятия «психическое

здоровье» и «психологическое благопо-

лучие».

Характеризуют современные модели

психического здоровья и здоровой лич-

ности.

Объясняют понятие «стресс» и его вли-

яние на человека.

Вырабатывают навыки соблюдения мер

профилактики стресса, раскрывают

способы самоконтроля и саморегуляции

эмоциональных состояний.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

Первая помощь и

самопомощь при

неотложных состо-

яниях

Понятие «первая помощь» и обязан-

ность по её оказанию, универсальный

алгоритм оказания первой помощи.

Назначение и состав аптечки первой

помощи.

Раскрывают понятие «первая помощь»

и её содержание.

Анализируют универсальный алгоритм

оказания первой помощи.

Характеризуют назначение и состав

аптечки первой помощи.

ОБЖ. 7—9 классы

**Темы**

**Основное содержание**

**Основные виды**

**деятельности обучающихся**

Порядок действий при оказании пер-

вой помощи в различных ситуациях,

приёмы психологической поддержки

пострадавшего.

Вырабатывают навыки действий при

оказании первой помощи в различных

ситуациях.

Характеризуют приёмы психологиче-

ской поддержки пострадавшего.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

Общение — основа

социального

взаимодействия

Общение и его значение для человека,

способы организации эффективного и

позитивного общения.

Приёмы и правила безопасной межлич-

ностной коммуникации и комфортного

взаимодействия в группе.

Признаки конструктивного и деструк-

тивного общения.

Характеризуют общение и объясняют

его значение для человека.

Анализируют способы организации эф-

фективного и позитивного общения.

Раскрывают приёмы и вырабатывают

навыки соблюдения правил безопасной

межличностной коммуникации и ком-

фортного взаимодействия в группе.

Раскрывают признаки конструктивного

и деструктивного общения.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

Безопасные

способы избегания

и разрешения

Понятие «конфликт» и стадии его раз-

вития, факторы и причины развития

конфликта.

Раскрывают понятие «конфликт» и

характеризуют стадии его развития,

факторы и причины развития.

*Продолжение*

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (7 ч)

Примерная рабочая программа

конфликтных ситу-

аций

Условия и ситуации возникновения

межличностных и групповых конфлик-

тов, безопасные и эффективные способы

избегания и разрешения конфликтных

ситуаций.

Правила поведения для снижения ри-

ска конфликта и порядок действий при

его опасных проявлениях.

Способ разрешения конфликта с помо-

щью третьей стороны (модератора).

Опасные формы проявления конфликта:

агрессия, домашнее насилие и буллинг.

Анализируют условия и ситуации воз-

никновения межличностных и группо-

вых конфликтов.

Характеризуют безопасные и эффектив-

ные способы избегания и разрешения

конфликтных ситуаций.

Вырабатывают навыки соблюдения

правил поведения для снижения риска

конфликта и безопасных действий при

его опасных проявлениях.

Характеризуют способ разрешения

конфликта с помощью третьей стороны

(модератора).

Анализируют опасные формы прояв-

ления конфликта: агрессия, домашнее

насилие и буллинг.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

Манипуляция и

способы противо-

стоять ей

Манипуляции в ходе межличностного

общения, приёмы распознавания мани-

пуляций и способы противостояния ей.

Приёмы распознавания противозакон-

ных проявлений манипуляции (мошен-

ничество, вымогательство, подстрека-

тельство к действиям, которые могут

причинить вред жизни и здоровью, и

вовлечение в преступную, асоциальную

или деструктивную деятельность) и

способы защиты от них.

Характеризуют манипуляции в ходе

межличностного общения.

Раскрывают приёмы распознавания

манипуляций и анализируют способы

противостояния ей.

Раскрывают приёмы распознавания

противозаконных проявлений манипу-

ляции (мошенничество, вымогатель-

ство, подстрекательство к действиям,

которые могут причинить вред жизни

и здоровью, и вовлечение в преступ-

ную, асоциальную или деструктивную

ОБЖ. 7—9 классы

**Темы**

**Основное содержание**

**Основные виды**

**деятельности обучающихся**

Безопасное поведе-

ние и современные

увлечения моло-

дёжи

Современные молодёжные увлечения и

опасности, связанные с ними, правила

безопасного поведения.

Правила безопасной коммуникации с

незнакомыми людьми.

Характеризуют современные молодёж-

ные увлечения и опасности, связанные

с ними, раскрывают правила безопасно-

го поведения.

Вырабатывают навыки соблюдения

правил безопасной коммуникации с не-

знакомыми людьми.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

Общие принципы

безопасности в

цифровой среде

Понятие «цифровая среда», её характе-

ристики и примеры информационных

и компьютерных угроз, положительные

возможности цифровой среды.

Риски и угрозы при использовании

Интернета.

Общие принципы безопасного поведения,

необходимые для предупреждения воз-

никновения сложных и опасных ситуа-

ций в личном цифровом пространстве.

Раскрывают понятие «цифровая среда»,

её характеристики и приводят приме-

ры информационных и компьютерных

угроз.

Объясняют положительные возможно-

сти цифровой среды.

Характеризуют риски и угрозы при ис-

пользовании Интернета.

Анализируют общие принципы безопас-

ного поведения, необходимые для пред-

*Продолжение*

деятельность) и анализируют способы

защиты от них.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ» (5 ч)

Примерная рабочая программа

Опасные про-

граммы и явления

цифровой среды

Опасные явления цифровой среды: вре-

доносные программы и приложения и

их разновидности.

Правила кибергигиены, необходимые

для предупреждения возникновения

сложных и опасных ситуаций в цифро-

вой среде.

Характеризуют опасные явления циф-

ровой среды.

Классифицируют и анализируют вредо-

носные программы и приложения и их

разновидности.

Вырабатывают навыки соблюдения

правил кибергигиены для предупрежде-

ния возникновения сложных и опасных

ситуаций в цифровой среде.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

Безопасные пра-

вила цифрового

поведения

Основные виды опасного и запрещённо-

го контента в Интернете и его призна-

ки, приёмы распознавания опасностей

при использовании Интернета.

Противоправные действия в Интернете.

Правила цифрового поведения, необ-

ходимого для предотвращения рисков

и угроз при использовании Интернета

(кибербуллинга, вербовки в различные

организации и группы).

Характеризуют основные виды опасного

и запрещённого контента в Интернете и

характеризуют его признаки.

Раскрывают приёмы распознавания опас-

ностей при использовании Интернета.

Характеризуют противоправные дей-

ствия в Интернете.

Вырабатывают навыки соблюдения пра-

вил цифрового поведения, необходимых

для предотвращения рисков и угроз при

использовании Интернета (кибербул-

линга, вербовки в различные организа-

ции и группы).

упреждения возникновения сложных и

опасных ситуаций в личном цифровом

пространстве.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

ОБЖ. 7—9 классы

**Темы**

**Основное содержание**

**Основные виды**

**деятельности обучающихся**

Деструктивные те-

чения в Интернете

и защита от них

Деструктивные течения в Интернете, их

признаки и опасности.

Правила безопасного использования

Интернета по предотвращению рисков и

угроз вовлечения в различную деструк-

тивную деятельность.

Характеризуют деструктивные течения

в Интернете, их признаки и опасности.

Вырабатывают навыки соблюдения пра-

вил безопасного использования Интер-

нета, необходимых для предотвращения

рисков и угроз вовлечения в различную

деструктивную деятельность.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

Общественно-

государственная

система противо-

действия экстремиз-

му и терроризму

Понятия «экстремизм» и «терроризм»,

их содержание, причины, возможные

варианты проявления и последствия.

Цели и формы проявления террористи-

ческих актов, их последствия, уровни

террористической опасности.

Основы общественно-государственной

системы противодействия экстремизму

и терроризму, контртеррористическая

операция и её цели.

Объясняют понятия «экстремизм» и

«терроризм», раскрывают их содержа-

ние, характеризуют причины, возмож-

ные варианты проявления и их послед-

ствия.

Раскрывают цели и формы проявления

террористических актов, характеризуют

их последствия.

Раскрывают основы общественно-госу-

дарственной системы, роль личности в

противодействии экстремизму и терро-

ризму.

*Продолжение*

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (7 ч)

Примерная рабочая программа

Безопасные

действия при

угрозе теракта

Признаки вовлечения в террористиче-

скую деятельность, правила антитерро-

ристического поведения.

Признаки угроз и подготовки различ-

ных форм терактов, порядок действий

при их обнаружении.

Характеризуют признаки вовлечения в

террористическую деятельность.

Вырабатывают навыки соблюдения пра-

вил антитеррористического поведения и

безопасных действий при обнаружении

признаков вербовки.

Анализируют признаки угроз и под-

готовки различных форм терактов,

объясняют признаки подозрительных

предметов.

Вырабатывают навыки безопасных дей-

ствий при их обнаружении.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

Безопасные дей-

ствия при совер-

шении теракта

Правила безопасного поведения в усло-

виях совершения теракта.

Порядок действий при совершении

теракта (нападение террористов и по-

пытка захвата заложников, попадание в

заложники, огневой налёт, наезд транс-

портного средства, подрыв взрывного

устройства).

Характеризуют правила безопасного по-

ведения в условиях совершения терак-

та.

Вырабатывают навыки безопасных

действий в условиях совершения терак-

тов (нападение террористов и попытка

захвата заложников, попадание в за-

ложники, огневой налёт, наезд транс-

портного средства, подрыв взрывного

устройства).

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

Объясняют уровни террористической

опасности и цели контртеррористиче-

ской операции.

ОБЖ. 7—9 классы

**Темы**

**Основное содержание**

**Основные виды**

**деятельности обучающихся**

Роль личности,

общества и госу-

дарства в пред-

упреждении и

ликвидации чрез-

вычайных ситуа-

ций

Классификация чрезвычайных ситуа-

ций природного и техногенного харак-

тера.

Единая государственная система пред-

упреждения и ликвидации чрезвычай-

ных ситуаций (РСЧС), её задачи, струк-

тура, режимы функционирования.

Государственные службы обеспечения

безопасности, их роль и сфера ответ-

ственности, порядок взаимодействия с

ними.

Общественные институты и их место в

системе обеспечения безопасности жиз-

ни и здоровья населения.

Права, обязанности и роль граждан

Российской Федерации в области защи-

ты населения от чрезвычайных ситуа-

ций.

Антикоррупционное поведение как эле-

мент общественной и государственной

безопасности.

Раскрывают классификацию чрезвычай-

ных ситуаций по масштабам и послед-

ствиям.

Раскрывают назначение, основные зада-

чи и структуру единой государственной

системы предупреждения и ликвидации

чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Характеризуют роль государственных

служб в обеспечении безопасности

жизни и здоровья населения, изучают

порядок взаимодействия с ними.

Анализируют место и роль обществен-

ных организаций в системе обеспечения

безопасности жизни и здоровья населе-

ния.

Объясняют права и обязанности граж-

дан Российской Федерации в области

безопасности в условиях чрезвычайных

ситуаций мирного и военного времени.

Объясняют роль антикоррупционного

поведения в обеспечении общественной

и государственной безопасности.

Моделируют реальные ситуации и

решают ситуационные задачи.

*Окончание*

МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ» (4 ч)

Примерная рабочая программа

Мероприятия по

предупреждению

и ликвидации

чрезвычайных

ситуаций

Информирование и оповещение населе-

ния о чрезвычайных ситуациях, систе-

ма ОКСИОН.

Сигнал «Внимание всем!», порядок

действий населения при его получении,

в том числе при авариях с выбросом

химических и радиоактивных веществ.

Средства индивидуальной и коллектив-

ной защиты населения, порядок пользо-

вания фильтрующим противогазом.

Эвакуация населения в условиях чрез-

вычайных ситуаций, порядок действий

населении при объявлении эвакуации.

Раскрывают порядок информирования

и оповещения населения о чрезвычай-

ных ситуациях.

Вырабатывают навыки безопасных дей-

ствий при получении сигнала «Внима-

ние всем!», в том числе при авариях с

выбросом химических и радиоактивных

веществ.

Изучают средства индивидуальной и

коллективной защиты населения, выра-

батывают навыки пользования фильтру-

ющим противогазом.

Объясняют порядок действий населения

при объявлении эвакуации.

Моделируют реальные ситуации и ре-

шают ситуационные задачи.

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены воз-

можности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учеб-

но-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники,

электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых об-

разовательных ресурсов), используемых для обучения и воспитания различных групп пользователей,

представленных в электронном (цифровом) виде и реализующих дидактические возможности ИКТ,

содержание которых соответствует законодательству об образовании.

ОБЖ. 7—9 классы