

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. СТАРАЯ ПОРУБЁЖКА
ПУГАЧЕВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.И. ЛОБОДИНА»**

Пугачевский район, с. Старая Порубёжка, ул. Чапаева д. 48А

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МОУ «СОШ с. Старая
Порубёжка имени И.И. Лободина».
Протокол № 2 от 30 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ с. Старая
Порубёжка имени И.И. Лободина»

_____ / Артёмов М.В./

Рабочая программа

старшая разновозрастная группа (4- 7 лет)
составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»
под редакцией И.Е. Вераксы. М.А. Васильевой. Т.С.Комаровой

Воспитатели: Алабесева Н.М.
Уталиева Э.М.

2022год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел	Страница
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	4 - 7
1.2.	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	8
1.3.	Значимые характеристики	9
1.4.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	10 - 12
II	Содержательный раздел	
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	13
1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14 - 49
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	50 - 101
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	102 - 125
1.4.	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	126 - 184
1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	185 – 209
2.	Развитие игровой деятельности	210 - 220
3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	221 - 227
III	Организационный раздел	
3.1	Материально-технические условия реализации программы.	228
3.2	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	229 - 230
3.3	Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе	231
3.4	Учебный план	232 - 234
4.	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	234 - 244
5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	245 - 246

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей подготовительной группы (далее Программа) разработана на основании Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ «СОШ с. Старая Порубежка имени И.И. Лободина», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 7 лет.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Конституция РФ ст.43,72
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Программа адаптирована воспитателями: Алабусевой Н.М., Уталиевой Э.М.
В авторскую программу изменения не внесены.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учётом Основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., исправленное и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (далее – Программа «От рождения до школы»). Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40 %;

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Срок реализации Программы – 1 год . Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.1 Цели и задачи реализации программы.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Срок реализации Программы – 1 год. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи).
- Способствовать повышению эффективности работы по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности.
- Образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье.
- Способствовать формированию гражданской позиции и патриотических чувств, к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
Содействовать формированию представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
Воспитывать чувство патриотизма, уважения к культурному прошлому России.
- Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, как средства становления осознанно правильного отношения к природе.
- Обогащать представления детей о природе родного края, о причинах природных явлений, о взаимодействии человека и природы.
- Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание её ценности и проявление ответственности за свои поступки.
- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. •
Создание единой педагогической основы взаимодействия ДООУ и семьи в воспитании и развитии дошкольника.

В структуре Программы отражены образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность, социализация, коммуникация);
- познавательное развитие (направления – познание, окружающий мир, математическое развитие);
- речевое развитие (направления - развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (направления - музыка, изобразительное искусство);
- физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие);

МДОУ «Детский сад с. Старая Порубежка» ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса поставлено то, что в этом возрасте ведущая роль отдана игровой деятельности, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов; - сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы.

Работа в группе строится в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) в сочетании с парциальными программами: «Основы здорового образа жизни» под редакцией Н.П. Смирновой.

Для реализации рабочих программ по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие», используем методический комплекс программ и технологий:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
- Н.П. Смирнова Программа Основы здорового образа жизни Ч.1 Методические рекомендации для дошкольных учреждений – Саратов, Научная книга, 2000.
- Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
- М.А.Павлова, М.В.Лысогорская Образование в области здоровья. Методические рекомендации для воспитателей. Саратов 2004.
- Т.Ф.Саулина Три сигнала светофора. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2009г.
- Ю. Давыдова, С.Романова Один дома или техника детской безопасности. Ростов-на-Дону «Феникс» 2003 г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» М.: «Творческий центр – сфера,» 2009г.
- Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. М.: «Мозаика – синтез; 2006г.
- Н.А.Рыжова Наш дом- природа. Москва 2005г.
- Николаева С.Н. Юный эколог – Москва, Мозаика – Синтез, 2010

- Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Конспекты занятий. М.: «Мозаика-синтез», 2014г.
- О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. М.: «Мозаика-Синтез» 2008г.
- Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Москва 2002г.
- И.Ф.Мулько Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие. «Творческий центр» 2009г.
- Т.В.Иванова Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. «Корифей»2008г.
- Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика – Синтез, 2009
- Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. М.: Мозаика – Синтез, 2007
- Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика – Синтез, 2005
- Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала Конспекты занятий. М.: «Мозаика – синтез»,2008г.
- И.В.Новикова Конструирование из бумаги в детском саду. Ярославль 2007г.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет – М.: Просвещение, 2007.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе – М.: Мозаика – Синтез, 2005
- Бондарева Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе д/сада» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» Воронеж:Т.Ц.»Учитель» 2006г
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- М.М. Борисова «Мало – подвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011.
- Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-7 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2007.
- Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
- Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности» Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности» Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- Колобанова А.И. Герои воинской славы. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Буре Р. С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников» - М.: МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2014г.

- Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Белая К.Ю., Зимонина В.П. «Как обеспечить безопасность дошкольников». – М.: Просвещение, 2004г
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- Беляевская Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Романова Е.А., Малюшкин А.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Дыбина О. Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Дыбина О. Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Подготовительная группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Помораева И.А, Позина В. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
- Помораева И.А, Позина В. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
- Н. Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2015..
- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014г.
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014г.
- Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада- Мозаика – Синтез Москва 2014.
- Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада- Мозаика – Синтез Москва 2014.

1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

Рабочая программа старшей разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.3. Значимые характеристики

Основными участниками реализации программы являются: дети среднего, старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в

определённых видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: *лично-развивающий и гуманистический.*

1.4. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

При решении поставленных в Программе задач педагоги выстраивают систему воспитательно-образовательной работы и создают условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Мониторинг проводится два раза в год

- на начало учебного года

- на конец учебного года

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Форма, методика, план-график проведения педагогической диагностики

№ п/п	Направление в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	Сроки проведения диагностики	Методы диагностики
I	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
	1. Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре	Октябрь; апрель учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
	2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель.	Октябрь; апрель учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; наблюдение за процессом труда
	3. Познавательное развитие	Воспитатель.	Октябрь; апрель учебного года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	4. Речевое развитие	Воспитатель.	Октябрь; апрель учебного года.	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей
	5. Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	Октябрь; апрель учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, игровые диагностические задания, анализ продуктов детской деятельности
II	Уровень освоения парциальных программ	Воспитатель.	Октябрь; апрель учебного года.	Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей

Данные о результатах диагностики заносятся в диагностические карты в рамках образовательной программы.

На особом контроле воспитателей и специалистов находятся дети, показавшие низкий уровень освоения каких-либо разделов программы. Для работы с такими детьми выстраивается траектория индивидуального сопровождения с целью коррекции выявленных в процессе диагностики недостатков. Данные заносятся в индивидуальные образовательные маршруты детей, в которых отражается комплекс мероприятий по коррекции выявленных недостатков.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4 - 7 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). **Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание,
ребенок в семье и сообществе**

Месяц	Тема бесед	Цель
Сентябрь	«Наш любимый детский сад»	Уточнить представления детей о детском саде. Расширить знания детей о людях, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к сотрудникам, желание им доставить радость.
	«Зачем нужны правила»	воспитать осознанное отношение к нормам и правилам, сформировать умения и навыки поведения в обществе; развить способность к умозаключениям, к оценке и самооценке.
	«Доставляй людям радость добрыми делами»	воспитание желания и потребности проявлять доброту и другие гуманные чувства к окружающим без напоминаний, по собственному побуждению; систематизация и обобщение правил доброго, вежливого поведения; развитие способности понимать действия, изображенные на картинке, и соотносить их с действительностью.
	«Наша дружная семья»	сформировать представления о принципах родословной; развить у детей стремление сделать своими руками что-то для членов семьи.
Октябрь	«Будем тактичными и миролюбивыми»	развить понимание необходимости считаться с мнением и интересами сверстников; сформировать умения и навыки общения со сверстниками.
	«Учимся правильно разговаривать»	познакомить детей правилами ведения диалога со взрослыми и детьми; подвести к пониманию необходимости соблюдения правил.
	«Человек – существо разумное»	рассказать о значении человека в сохранении природы, помощи другому существу; развить понятие о потребностях человека, отличающих его от животного (сходство и различие).
	«Поговорим о школе»	закрепить знания детей о том что все дети 7 лет идут в школу. Там их учат считать, писать. Учатся они по учебникам- азбука, математика, родная речь. Развивать интерес к школе, бережное отношение к школьным принадлежностям.
	«Что такое доброта»	Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении. Формировать моральные представления о доброте. Воспитывать добрые чувства к окружающим людям.
Ноябрь	«Государственная символика»»	Познакомить детей с российской символикой: гербом, флагом, гимном. Воспитывать уважение к государственным символам России.
	«Как вести себя в общественном месте»	развить представления о необходимости знания правил поведения; сформировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей.
	«Мы не будем ссориться»	воспитать умения и навыки общения: не обижать, прощать, сочувствовать, сформировать представление о дружбе, друге.
	«Красная книга»	дать понятие о «Красной книге», связав его с природой своего края; показать роль человека в охране природы.
Декабрь	«Правила безопасности»	сформировать понятие о необходимости знать данные о себе, научить умению правильно вести себя в незнакомом и людном месте; воспитать уверенность в своих силах.

	«Здравствуйте»	познакомить с вариантами приветствия, сформировать навыки вежливости, учтивости.
	«Мы охраняем природу»	рассказать, чему можно научиться у взрослых, лесников, пожарных, геологов; довести до понимания детей связь между невыполнением правил и бедой в лесу, на реке, в поле.
	«Новый год к нам пришёл»	Приобщение детей к праздничной культуре русского народа, расширять представления детей о традициях празднования Нового года в мире, воспитывать желание принимать активное участие в праздниках.
Январь	«Что я думаю о себе и о дружбе»	развить у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения.
	«Почему взрослые хмурятся»	вызвать интерес к эмоциональному миру взрослых, развить такт, внимание, умение замечать по жестам, мимике эмоциональное состояние взрослых; поупражнять детей в подходящих формах общения: «извините, чем я могу помочь», «мне очень жаль», «я хочу, чтобы ты не сердилась».
	«Красота в природе»	вызвать не только восхищение природой, но и отвращение к безобразному в отношениях с природой; сформировать навыки отношения к природе по принципу «не навреди», «можешь - помоги».
Февраль	«Учимся беседовать о героях сказок»	научить понимать чувства героев, их настроение; воспитать доброжелательное отношение друг к другу; научить подбирать слова, определяющие состояния и качества характера.
	«Нарочно и нечаянно»	развить нравственные чувства - сожаления, сочувствия; сформировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнёров.
	«Защитники Отечества»	Расширять знания детей о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Напомнить, что 23 февраля в нашей стране отмечают День защитника Отечества. Уточнить, кто такие защитники Отечества. Рассказать, что у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия.
	«Я среди людей»	развить представление о ходе развития человека; показать взаимозависимость отношений.
Март	«Мамин праздник»	Объяснить, что мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, но и осваивают разные профессии; воспитывать уважение к труду мам – как на производстве, так и дома, помогать ей во всем.
	«О фантазерах и лгунишках»	научить детей различать обман и выдумку, фантазию; подвести к пониманию, что обманы всегда раскрываются и приводят к печальному итогу; развить стремление к правдивости и такту.
	«Мальчики и девочки»	закрепить у детей понимание различий полов; сформировать правильное отношение к различиям во внешнем облике и поведении.
	«Если ты гуляешь один»	развить у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых; сформировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми.
	«Какой я без взрослых»	развить умение анализировать свои поступки, сравнивать их с общепринятыми; воспитать чувство юмора, терпимое отношение к чужим поступкам и критическое к своим;

Апрель	«Что такое деньги?»	развить у детей первые представления о зарплате взрослых, о бережливости и скупости, о гигиене в связи с употреблением денег, о невозможности взять деньги без разрешения.
	«Кто это хвастун?»	научить детей различать хвастовство и шутку-преувеличение; развить отрицательное отношение к хвастовству, уметь в корректной форме высказать порицание в адрес хвастуна.
	«Природа добрая и злая»	научить видеть связь человека с природой, её ответ на доброе и недоброе отношение.
	«Кто такие мудрецы?»	раскрыть понятие «мудрец», «мудрость»; вызвать удивление перед тем, как много может знать человек, если он долго живёт и всё время узнаёт что-то новое; научить детей почтительности.
Май	«День Победы»	Воспитание гражданско-патриотических чувств у дошкольников, через ознакомление с событиями Великой Отечественной Войны. Продолжать расширять представления детей о Великой Отечественной войне, о ее ветеранах. Рассказать о трудной, но почетной обязанности – защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.
	«Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?»	развить у детей сочувствие, внимание к другому ребёнку; предупредить возникновение зависти, злорадства.
	«Учусь прощать»	научить детей не обижаться по пустякам, различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подвести к пониманию слов «миролюбивый», «обидчивый».

Планируемые результаты освоения программы:

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.
- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Старшая подготовительная к школе группа (от 5 до 7 лет)

- Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении.
- Положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес.
- Знает и узнает флаг, герб, гимн России.
- Называет народные праздники, игрушки, предметы быта.
- Имеет представление о подвиге русского народа в годы Великой Отечественной войны.
- Заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.
- Знает, люди каких профессий работают в детском саду, зачем нужны такие профессии.

- Знает и умеет использовать правила поведения в детском саду в играх со своими товарищами по группе.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях.

Продолжать

знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач).

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов,

высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

**Культурно - гигиенические навыки, самообслуживание,
общественно-полезный труд, труд в природе.**

Сентябрь

Культурно - гигиенические навыки	Самообслуживание:	Общественно-полезный труд.	Труд в природе:
<p>1. Игра « Путешествие в страну чистоты»</p> <p>2. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p> <p>3. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»</p> <p>4. Игра «Назови правильно»</p> <p>Цель: Расширить знания о личной гигиене.</p> <p>Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.</p> <p>Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p>	<p>Закрепляем, умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Учимся замечать и устранять недостатки во внешнем виде.</p> <p>Формируем привычку бережного отношения к вещам.</p> <p>Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. - закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. - учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать. 	<p>Протираем пыль на полках.</p> <p>Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками. <p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать закреплять умение участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. 	<p>Знакомство с календарём природы.</p> <p>Уход за комнатными растениями.</p> <p>Сбор семян для подкормки.</p> <p>Сушим листья для гербария.</p> <p>Собираем листья.</p> <p>Запасаемся семенами цветов</p> <p>Цель:</p> <p>Познакомить детей с моделями, обозначающими разные состояния погоды.</p> <p>Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями.</p> <p>Выявить знание детей об уходе за растениями (поливка, рыхление, обрызгивание, удаление сухих листьев).</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание стремления к труду; - продолжать обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - совершенствовать умению работать сообща, дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.

Октябрь

<p>1. «Беседы о здоровье» 2. Самомассаж лица «Нос умойся». 3. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». 4. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. пользоваться расческой, носовым платком; Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». Учимся тактично говорить товарищу о не порядке в его внешнем виде. Учимся ухаживать за своей обувью. Цель: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Обращать внимание на нерасплавленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное бельё после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.</p>	<p>Ситуация «Убери свою одежду» Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; Помочь младшему воспитателю нарезать салфетки. Цель: - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. Учить складывать салфетки, пользоваться ножницами. Воспитать стремление к совместной деятельности.</p>	<p>Уборка территории; Уборка осенних листьев; Уборка мусора на участке; Подметание дорожек; Сбор листьев для гербария. Цель: - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие;</p>
---	---	---	--

Ноябрь			
<p>1. «Мышка Шуна и больной зуб» 2. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». 3. Игра «Чтобы зубки не болели» 4. Чтение А.Барто « Девочка- чумазяя» 5. Чтение Е. Винокуров «Купание детей» Цель:</p>	<p>Учить самостоятельно устранять недостатки в своем внешнем виде. Учимся своевременно сушить вещи. Развивать желание помогать друг другу. Закрепляем умение самостоятельно складывать вещи аккуратно. Чтение С. Михалков «Я сам». Цель:</p>	<p>Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); Уход за игрушками, их мытьё; Помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья. Работа дежурных. Цель: - закреплять умение</p>	<p>Подвешивание кормушек; Уборка с участка сухих веточек; Заготовка корма для зимующих птиц. Кормление птичек у кормушки; Сбор мелкого мусора. Сбор мусора на участке в определенное место; Сбору опавших листьев; Цель:</p>

<p>Учить детей как нужно правильно чистить зубы. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.</p>	<p>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</p>	<p>готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.</p>	<p>Учить детей совместно трудиться; заготавливать корм для птиц (ягоды рябины). Воспитывать заботливое отношение к птицам. Формировать умение договариваться, помогать друг другу. - воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - формировать умение собирать мусор в определенное место.</p>
---	--	---	--

Декабрь

Декабрь			
<p>1. «Наша Оля маленькая» 2. Ситуационный момент «Кто рукавичку не засучит, тот водичку не получит» 3. Физ. минутка. «Здравствуйте, глазки!» 4. Игра «Назови правильно». 5. Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов». Цель: Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Формировать умение правильно вести себя</p>	<p>Закрепляем умение своевременно сушить свои вещи. Закрепляем умение самостоятельно убирать за собой. Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». Цель: - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д. Формируем привычку</p>	<p>Труд в умывальной комнате. Уход за игрушками, их мытьё; Помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья Цель: Совершенствовать умение детей мыть расчёски, мыльницы; раскладывать мыло. Совершенствовать трудовые навыки в процессе труда, навыки коллективного труда. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело. - закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку</p>	<p>Очистка участка от снега; Расчистка дорожек от снега; Расчистка снега со скамеек; Расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; Кормление птичек у кормушки. Сбор снега для постройки; Сооружение горки для кукол, Цель: Учить детей сгребать снег лопатой для постройки горки; правильно держать лопату, сгребать снег в одном направлении. Получать удовлетворение от труда.</p>

<p>в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Продолжать закреплять умение детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.</p>	<p>бережного отношения к вещам. - пользоваться разными видами застёжек.</p>	<p>справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.</p>	<p>- воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым; - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; -учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата; - воспитывать желание заботиться о птицах; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.</p>
---	---	---	--

Январь

Январь			
<p>1. Беседа «Полотенце пушистое» 2. Заучивание стихотворения «Ушки – подружки» 3. Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая». 4. Беседа «Культура поведения во время еды».</p> <p>Цель: Обращать внимание на качественное мытье рук. Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате. Совершенствовать умение быстро и правильно</p>	<p>Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды» Формируем привычку бережного отношения к чужим вещам. Устраняем беспорядки во внешнем виде. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок». Чтение Д.Крупской «Чистота» Цель: Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую</p>	<p>Ситуация «Наведем порядок»(протираем свои шкафчики). Ситуация «Хозяюшки» (стираем белье куклы). Оказание помощи дворнику в уборке снега. Цель: - учить аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - совершенствовать умение готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.</p>	<p>Уход за комнатными растениями. Постройка из снега столовой для птиц; Посыпание скользких дорожек песком; Постройка снежной горки; Кормление птичек у кормушки; Сгребание снега в определенное место для построек. Цель: Пополнить знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями. Познакомить детей с новыми способами ухода – как удобрение почвы. Воспитывать бережное отношение к растениям; развивать</p>

<p>умываться. Продолжать формировать у детей навыки аккуратно складывать одежду перед сном. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.</p>	<p>после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p>	<p>Принимать участие в смене постельного белья. Воспитывать желание помочь окружающим; закрепить навыки труда.</p>	<p>познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу. - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах;</p>
---	--	--	--

Февраль

Февраль			
<p>1. Игра – соревнование «Чей стол самый аккуратный» 2. Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...» 3. Физ. минутка «Чтобы быть здоровым, сильным» 4. Игра «Назови правильно» Цель: Закреплять умение пользоваться за обедом вилкой, салфеткой по мере необходимости, не крошить во время еды. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и</p>	<p>Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды» Формируем привычку бережного отношения к обуви. Самостоятельно устраняем беспорядок в своем внешнем виде. Беседа «Как заботиться о своей одежде». Цель: Самостоятельно поддерживать порядок в шкафчиках. - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. Продолжать учить</p>	<p>Закрепляем привычку самостоятельно готовить материалы к занятию. Формируем отзывчивость, взаимопонимание. Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное белье». Мытьё предметов в игровом уголке «Парикмахерская» Цель: - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - совершенствовать навыки умения готовить</p>	<p>Сгребание снега в определенное место для построек; Расчистка кормушек от снега, кормление птиц; Расчистка дорожек от снега; Расчистка дорожек от снега; Сгребание снега вокруг деревьев; Цель: - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь</p>

<p>благодарить взрослого. Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. Воспитывать у детей аккуратность. Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого.</p>	<p>просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь</p>	<p>материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню. Продолжать формировать у детей практические действия. Продолжать учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе труда. Воспитывать желание трудиться.</p>	<p>товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.</p>
---	---	---	--

Март

Март			
<p>1. Беседа «Здоровье – главная ценность человеческой жизни». 2. Беседа «Микробы – наши враги» 3. Физ. минутка «Веселый режим дня» 4. Пословицы и чистоте и здоровье. Цель: Дать детям элементарные знания о здоровье. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета. Приучить детей полоскать рот после</p>	<p>Чтение М. Зощенко «Глупая история» Помогаем товарищу в устранении недостатков в его внешнем виде. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках». Цель: Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь. - учить замечать не порядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого. Закрепляем умение складывать вещи в шкаф.</p>	<p>Мытье посуды для кукол. Ситуация «Приведем в порядок свое место» (протираем столы после занятий и обеда). Мытье стульчиков. Протираем лавочек и шкафов в раздевалке. Цель: - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. Продолжать учить детей</p>	<p>Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; Подкормка птиц. Помощь малышам. Цель: - вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - показать пример уважительного</p>

еды (после обеда), следить за ногтями. Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу.	мыть стульчики; закрепить умение пользоваться схемой. Учить помогать друг другу в труде. Воспитывать аккуратность. Продолжать формировать культуру труда. Учить работать вместе. Дружно. Формировать стремление к чистоте и порядку.	отношения к труду и природе; Уборка участка младшей группы. Прививать желание трудиться, помогая младшим. Разбросать по участку оставшийся снег для быстрого таяния. Воспитывать трудолюбие, внимание к товарищам. В ненастные дни продолжать подкормку птиц. Воспитывать любовь и уважение к пернатым.
---	--	--	---

Апрель

<p>1. «Беседы о здоровье»</p> <p>2. Рассматривание плаката «Режим дня».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Стирка»</p> <p>4. Игра «Правильный совет»</p> <p>Цель: Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня. Продолжать учить детей следить</p>	<p>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Закрепляем привычку правильно использовать носовые платки. Учимся следить за своей расческой.</p> <p>Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»</p> <p>Цель: Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; Закреплять умение</p>	<p>Моем крупный Строительный материал. Чистим коробки для игрушек. Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий Трудовое поручение.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья. <p>Сформировать желание постоянно следить за порядком в группе.</p>	<p>Работа с календарём природы. Наведение порядка на участке; Сбор мусора на участке; Сбор на участке сухих веток. Подметание дорожек; Помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.</p> <p>Цель: Продолжать учить детей работать с календарём природы. Какие карточки модели ставим?</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой; - воспитывать желание трудиться сообща; - вызывать желание
---	--	---	---

<p>за опрятностью одежды (рубаша заправлена в шорты, сандалии застегнуты). Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p>	<p>аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.</p>	<p>Закрепить трудовые умения.</p>	<p>трудиться в коллективе. - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду; - воспитывать желание трудиться сообща;</p>
--	---	-----------------------------------	--

Май

<p>1. Беседа «Мыльные перчатки. Пузырики» 2. Доскажи словечко. «Предметы гигиены» 3. Беседа «Чистые руки – здоровые дети» 4. Дидактическое упражнение «За столом едим культурно» Цель: Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости. Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу; способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то</p>	<p>Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок» Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Цель: Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. - закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида. Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.</p>	<p>Мытье посуды для кукол. Ситуация «Приведем в порядок свое место» (протираем столы после занятий и обеда). Моем крупный Строительный материал. Чистим коробки для игрушек. Цель: - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. Закрепить навыки детей в коллективном труде. Воспитывать взаимопомощь, развивать трудовые умения.</p>	<p>Подметание дорожек; Сбор мусора на участке; Вскопывание песка в песочнице. Коллективный труд на участке по уборке территории; У цветочной клумбы. Цель: - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща. Уточнить представления детей о роли цветов в жизни людей. Совершенствовать трудовые навыки: умение</p>
---	---	---	---

<p>находится рядом, отворачиваться. Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.</p>			<p>самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе. Формировать культуру труда. Приучать детей бережно относиться к природе.</p>
--	--	--	---

Воспитание уважения к труду взрослых

Месяц	Темы бесед, мероприятий, игр	Цель
Сентябрь	Беседа «Зачем человек трудится».	Уточнить понятия «труд», «профессия»; закрепить представление об общественной значимости трудовой деятельности людей; рассказать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе.
	Беседа «Кто работает в детском саду»	уточнить и расширить представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда; воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада; развивать логическое мышление, воображение.
	Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов	Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.
	Наблюдение за трудом дворника осенью	Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; систематизировать и расширить знания детей о труде дворника осенью; воспитывать уважение к людям труда.
Октябрь	Наблюдение за работой медсестры	Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней.
	Беседа «Кто работает в школе»	Дать детям представление о профессиях людей, работающих в школе; познакомить с функциями учителя; способствовать расширению социальных представлений о школе.
	Составление детьми рассказов на тему «Кем работают мои родители».	продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей; расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества; воспитывать чувство гордости за трудовые успехи и заслуги родителей;
	Беседа на тему «Кто работает в библиотеке»	расширить и обобщить представления детей о библиотеке, о профессии библиотекаря; воспитывать бережное отношение к книге.
Ноябрь	Д/и «Кто чем занимается?»	закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.
	Наблюдение за трудом воспитателя в уголке природы.	учить детей наблюдать за трудом взрослого, оказывать посильную помощь, развивать, трудолюбие, интерес к природе
	Разместить в книжном уголке выставку книг о профессиях.	Создать условия для рассматривания иллюстраций и картин о профессиях.

		Активизировать внимание для самостоятельного рассматривания.
	Беседа на тему «Нужные профессии на селе».	закрепить представления о различии между городом и селом; дать представление о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве; уточнить представление о труде хлеборобов; способствовать осознанию значимости сельскохозяйственного труда;
	Словесная игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»	закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий. Если бы не было учителей, то ... Если бы не было врачей, то ... Если бы не было дворников, то ... Если бы не было водителей, то ... и т.д.
Декабрь	Беседа на тему «Труд людей зимой».	закрепить представления детей об основных признаках зимы; знакомить с трудом людей в зимний период;
	Просмотр презентации «Труд художника, писателя, композитора»	дать детям представление о труде людей творческих профессий; расширять кругозор детей.
	Д/и «Кто знает больше профессий».	закрепить понятие «профессии»; ввести в активный словарь детей названия профессий.
	Беседа на тему «Маскарадные костюмы».	обобщить и расширить представления детей о труде работников ателье; познакомить с некоторыми видами тканей; уточнять и расширять словарный запас по теме «одежда», «костюм».
Январь	Д/и «Инструменты. Орудия труда».	закреплять представления детей о предметах ближайшего окружения, умение классифицировать предметы по общим признакам, по назначению и т.д.
	Беседа на тему «Профессия – продавец»	дать детям представление о профессиях людей, работающих в магазине (продавец, кассир, грузчик, водитель, уборщица, директор магазина); уточнять представления о профессии продавца; совершенствовать представления о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать культуру общения; развивать познавательную активность детей.
	Чтение стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»	закрепить знания о различных профессиях.
	Беседа на тему «Героические профессии»	формировать у детей представления о службах, входящих в систему обеспечения безопасности города (служба спасения, пожарная охрана, полиция, скорая помощь, служба газа); учить детей ценить мужество и героизм людей этих профессий, воспитывать уважительное отношение к ним.
Февраль	Предложить детям раскраски по теме «Профессии».	закрепить представления о профессиях с помощью раскрасок, развивать зрительное восприятие, внимание; совершенствовать навыки работы с

		карандашами.
	Речевая игра с мячом «Назови профессию».	закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость
	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать».	уточнить представления детей о военных профессиях; способствовать формированию основ военно-патриотического сознания; воспитывать у дошкольников интерес и уважение к армии.
	Беседа на тему «Профессии на транспорте».	формировать представления детей о профессиях людей, связанных с работой на транспорте; расширять представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь;
Март	Рассматривание серии демонстрационных картин «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях».	формировать представления детей о женских профессиях; развивать связную речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями, составлять описательный рассказ по предметной картине по плану.
	П/и «Пожарные на учении»	упражнять детей в лазании, развивать внимание, ловкость и умение правильно реагировать на команду воспитателя
	Беседа с детьми на тему «Кто лечит животных»	дать детям представление о труде ветеринара; продолжать формировать интерес к трудовой деятельности взрослых, показать ее значимость для общества; способствовать формированию ценностного отношения к труду.
	Чтение художественной литературы В. В. Маяковский «Кем быть?»	учить анализировать художественное произведение; выражать свое отношение к персонажам рассказа, развивать речевую активность, диалогическую речь, расширять словарный запас.
Апрель	Рассказ воспитателя «Профессии на телевидении».	познакомить детей с профессиями телеведущего, журналиста, оператора, рассказать об их специфике, о значении труда людей этих профессий для общества.
	С/р игра «Космонавты, в полет!».	формировать у детей представления об освоении космического пространства человеком через ознакомление с профессией космонавта; развивать представления о науке и технике.
	Рассматривание иллюстраций, репродукций на тему - «Строители»	расширить представления детей о труде строителей, уточнить знания о профессиях маляра, плотника, каменщика, расширить и уточнить знания об инструментах, применяемых строителями в работе, развивать речь.
	Рассказ воспитателя на тему «Зеленый патруль».	дать детям представление о разнообразии профессий людей, которые обеспечивают охрану

		окружающей среды и заботятся о сохранении и приумножении природных богатств; показать значимость этих профессий для общества и природы; формировать основы экологической культуры.
Май	Разрезные картинки «Военные профессии. Рода войск»»	систематизировать знания детей о профессии военного; совершенствовать умение составлять целое из частей.
	Беседа на тему «Груд людей на селе весной»	Уточнить и расширить знания детей о труде людей в весенней период; воспитывать уважение к профессиям людей, живущим на селе.
	Слушание аудиоспектакля «Хочу быть».	расширять кругозор, представления детей о профессиях; формировать познавательный интерес к труду людей; расширять словарный запас; воспитывать уважение к труду, к людям любой профессии, бережное отношение к продуктам труда.
	Коммуникативная игра «Не пропусти профессию».	Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. Обогащение словарного запаса детей.

Планируемые результаты освоения программы:

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.
- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.
- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель);
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

Старшая подготовительная к школе группа (от 5 до 7 лет)

- самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.
- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знает, кем работают близкие люди.
- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель);
- знает, кем работают близкие люди, имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

Формирование основ безопасности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа (5 – 6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Безопасность в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности. Пожарная безопасность			
Темы бесед, мероприятий, игр	Цель	Материал	Дата
Сентябрь			
1.Безопасность в природе «Осторожно ядовито!»	Продолжать учить детей внимательно относиться к растениям и грибам в природе понимать, что среди них есть ядовитые; учить соблюдать осторожность в природе.	Предметные картинки по теме	
2.Безопасность на дорогах. «Мы идём по улице».	Продолжать закреплять знания детей об улице, о проезжей части и тротуаре; формировать безопасное поведение на улице.	Картина «Улица города».	
3.Безопасность собственной жизнедеятельности. «Безопасность в нашей группе»	Закрепить знания детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповой комнате. Развивать чувство безопасности и самосохранения	Сюжетные картинки по теме.	
4.Пожарная безопасность «Эта спичка невеличка»	Расширить понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички.	Коробок со спичками, тематические картины.	
5.Безопасность в природе «Что такое хорошо, а что такое плохо»	воспитать у детей чувство ответственности за свое поведение в природе, сформировать у детей знания о нормах и правилах поведения в природе.	Сюжетные картинки по теме	
Октябрь			
2.Безопасность на дорогах. «Наш друг- светофор»	Закреплять и систематизировать знания детей об основных правилах уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.	Макет светофора Иллюстрации по теме	
2.Безопасность собственной жизнедеятельности. «От шалости до беды один шаг»	Развивать чувство безопасности и самосохранения	Тематические картинки ситуаций	

3.Пожарная безопасность «Пожар – это опасно!»	формирование знаний у дошкольников по правилам пожарной безопасности. - расширять знания детей с причинами возникновения пожаров, со степенью их опасности; - совершенствовать умение правильно действовать в случае обнаружения пожара.	Тематические картинки по теме беседы.	
4.Безопасность в природе «Не пей из копытца – козленочком станешь»	Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.	Иллюстрации к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	

Ноябрь

1.Безопасность на дорогах. «О правилах дорожного движения»	Продолжать учить детей правильно называть элементы дороги; знакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения	Картинки по теме	
2.Безопасность собственной жизнедеятельности. «Если чужой приходит в дом»	Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.	Иллюстрации Из серии «Один дома»	
3.Пожарная безопасность «Правила поведения при пожаре»	Продолжать закреплять у детей правила пожарной безопасности. Продолжать учить детей правильно использовать в речи названия предметов;	Сюжетные картинки по теме.	

Декабрь

1. Безопасность собственной жизнедеятельности. «Электроприборы в нашем доме».	закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими.(рассматривание картинок с изображением утюга, пылесоса, электроплитки, миксера, электрической лампы, магнитофона, телевизора, розетки, электрошнура, вилки, разгадывание загадок об электроприборах;	Предметные и сюжетные картинки по теме.	
2.Безопасность в природе «Будь осторожен на льду!»	Продолжать учить детей навыкам безопасного поведения зимой на водоёмах. Дать понятия, что лед ломается, объяснить что, лед является опасным, что двигаться можно	Иллюстрации из серии «осторожно- лёд на реке!»	

	только по накатанным следам.		
3.Безопасность на дорогах. «Опасные участки на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы. Показать различные возможные способы ограждения опасных зон тротуара. Воспитывать чувство осторожности, формировать навыки безопасного поведения на улице. Развивать внимание, творческие способности.	картинки с изображением пешехода, водителя велосипеда, пассажира легкового автомобиля	
4.Безопасность собственной жизнедеятельности. «Сокровища детских карманов».	Расширять знания детей о функциональном назначении предметов: пуговица, бусинка, игла, гвоздь, горошина, семена растений) которые могут навредить здоровью.	Разнообразные мелкие предметы, загадки о предметах, рисунки с изображенными предметами.	
5.Пожарная безопасность «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт»	Закрепить у детей знания о легковоспламеняющихся игрушках, которыми нельзя украшать ёлку. Дать представление о том, что опасные предметы могут нанести вред организму. Обогащать опыт детей в умении использовать различные предметы по назначению. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, логическое мышление.	Предметные картинки опасных игрушек.	
Январь			
1.Безопасность в природе «Катаемся на горке»	Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во дворе, во время катания на санках.	Картина «Катаемся на горке»	
2.Безопасность на дорогах. «Зимние дороги»	Расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро становить транспортное средство. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге.	Сюжетные картинки по теме.	
3.Безопасность собственной жизнедеятельности. «Внешность человека	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	иллюстрации с изображением сказочных героев.	

может быть обманчива»			
Февраль			
1.Безопасность в природе «Не играй с бродячими животными»	разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.	картинки с изображением животных в период покоя и в период агрессии.	
2.Безопасность на дорогах. «Транспорт и правила уличного движения».	Закрепить представления детей о транспорте, о правилах поведения на улице.	Иллюстрации с изображением разного транспорта, светофор, знак «зебра».	
3.Безопасность собственной жизнедеятельности. «В мире опасных предметов»	Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту	Стихи, предметные картинки по теме	
4.Пожарная безопасность «Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам!»	Продолжать знакомить детей с опасными предметами, находящимися на кухне.	Предметные картинки по теме.	
Март			
1.Безопасность в природе «Осторожно сосульки».	Формировать у детей знания о том, чем опасны сосульки, как избежать травм в период образования сосулек на крышах домов.	Иллюстрации Мультфильм «Смешарики. Осторожно-сосульки!»	
2.Безопасность на дорогах. Беседа «Где можно играть?»	Формировать представление младших дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.	Сюжетные картинки по теме.	
3.Безопасность собственной жизнедеятельности. «Лекарства - друзья или враги»	Закрепить у детей элементарные представления о лекарствах, пользе, которую они приносят, как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм; объяснить, что лекарства брать без взрослых нельзя.	Аптечка, лекарства и бинт.	

4.Пожарная безопасность «Профессия пожарный».	Формирование правильного поведения с огнеопасными предметами через ознакомление с профессией пожарного. Воспитывать уважение к людям опасной профессии.	Фото с изображением горящего дома; картинки с изображением пожароопасных предметов, средств тушения пожара.	
5.Безопасность в природе Беседа «Опасные насекомые»	Формировать у детей представления о насекомых, дать детям знания о правилах поведения при встрече с ними.	Картинки с изображением разных насекомых, книга Т.А. Шорыгиной «Насекомые. Какие они?».	

Апрель

1.Безопасность на дорогах. «Мой друг велосипед»	Познакомить детей с дорожными знаками: «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Движение на велосипеде запрещено», «Велосипедная дорожка»; формировать представление о том, что для игр и катания на велосипеде отводятся специальные места; продолжить изучение правил поведения детей на улице.	игрушка Колобок; дорожные знаки: «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка»;	
2.Безопасность собственной жизнедеятельности. «Знакомый, свой, чужой»	Формирование точного понятие того, кто является «своим», «чужим», «знакомым».	Мяч, сюжетные картинки по теме.	
3.Пожарная безопасность «Добрый и злой огонь»	Продолжать учить детей правилам поведения при возникновении пожара, показать детям позитивные и негативные стороны огня. Учить детей быть внимательными и осторожными при обращении с огнём.	Предметные картинки по теме	
4.Безопасность в природе «Как вести себя в жару на участке?»	учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.), закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреться.	сюжетная картина с изображением 2 девочек - одна сидит под «грибом», а вторая загорает под палящим солнцем, без головного убора.	

Май

1.Безопасность на дорогах. «Работа инспектора ГИБДД»	Дать детям представление о работе сотрудника ГИБДД. Расширять знания о транспорте, его назначении, правил поведения на дороге;	Картина с изображением инспектора ГИБДД. игрушечный транспорт, макет дороги	
---	--	---	--

<p>2.Безопасность собственной жизнедеятельности. Беседа «Телефон»</p>	<p>Формировать знания о телефонной связи, как предмете первой необходимости в критических ситуациях, знакомить с телефонными номерами служб — спасателей.</p>	<p>Иллюстрации с изображением той или иной опасной ситуации, игровые автомобили служб спасения, карточки с номерами телефонов.</p>	
<p>3. Пожарная безопасность. «Как предупредить лесные пожары»</p>	<p>Профилактика лесных пожаров. Познакомить с основными правилами пожарной безопасности в лесах. Определить главные причины возгорания лесов. Учить правильным действиям во время пожара в лесу. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p>	<p>Сюжетные картинки по теме</p>	
<p>4. Безопасность в природе. «Что делать, если укусила пчела»</p>	<p>Закреплять правила поведения с жалящими насекомыми и способы оказания первой помощи. Уточнить знания о пользе насекомых для природы и человека. Развивать умение думать, рассуждать, делать выводы, развивать любознательность, самостоятельность мышления.</p>	<p>иллюстрации насекомых, первая помощь при укусах насекомых.</p>	

Планируемые результаты освоения программы:

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе)

Старшая подготовительная к школе группа (от 5 до 7 лет)

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняют их назначение.
- Понимают значения сигналов светофора.
- Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка трамвая», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Список литературы:

1. Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
2. Барина Е.В. Уроки Вежливости и Доброты. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
3. Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013.
4. Колобанова А.И. Герои воинской славы. – Волгоград: Учитель, 2013.
5. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
6. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2013.
9. Буре Р. С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
10. Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
11. Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2013.
12. Белая К.Ю., Зимонина В.П. «Как обеспечить безопасность дошкольников». – М.: Просвещение, 2004г
13. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
14. Беляевская Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. – Волгоград: Учитель, 2013.
15. Романова Е.А., Малюшкин А.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
16. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
17. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru/turgenevsk>

<http://www.maam.ru/>

<http://detky.info/>

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия * наша планета	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказов, экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
4. Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование основ собственной	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения,	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная

<p>безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица</p>	<p>Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки</p>	<p>Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание</p>	<p>деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность</p>
<p>6. Развитие трудовой деятельности</p>			
<p>6.1. Самообслуживание</p>	<p>Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций. Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания, к оказанию помощи сверстнику и взрослому.</p>	<p>Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры</p>
<p>6.2. Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность</p>	<p>Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей</p>	<p>Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей.</p>
<p>6.3. Труд в природе</p>	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов</p>	<p>Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со</p>	<p>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги</p>

		знакомыми растениями и животными.	
6.4. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразие свойств и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Ознакомление с предметным и социальным миром:

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.

Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО

и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Весна. Развитие умения узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказы детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формирование представлений о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Привлечение детей к работам в огороде и в цветниках.

Организация наблюдений за посадкой и всходами семян.

Лето. Расширение представлений детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширение представлений о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закрепление знаний о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Ознакомление с окружающим миром (общее)

Тема	Цели	Наглядные пособия и технические средства	Дата
Сентябрь			
1..«Коронавирусная инфекция» Интернет ресурсы	Формировать у детей сознательное отношение к здоровому образу жизни. Уточнить представление о характерных симптомах коронавирусной инфекции и его профилактике. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность. Воспитывать у детей потребность заботится о своём здоровье.	иллюстрации по теме, презентация по теме.	
2. «Наш любимый детский сад» Интернет ресурсы	Уточнить знания детей о детском саде, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	фотографии детского сада, сотрудников ,атрибутов, необходимых для каждого из сотрудников , аудиозапись с музыкой,	
3.. «Осень, осень в гости просим» Интернет ресурсы	Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.	Магнитная доска, наглядные пособия (иллюстрации осенней природы), книги по художественной литературе, карточки-картинки. Картинки с изображением овощей и фруктов.	
4.Предметы облегчающие труд человека в быту (3)стр.20	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет	Картинки с изображением различных предметов.	
5. «Домашние животные» Интернет ресурсы	Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о диких и домашних животных, об их жизни, о том, что домашние животные не всегда были домашними, а что человек помог животному стать домашним, дать	картинки с изображением домашних животных (коза, овца, лошадь, корова, свинья, кошка, собака) и картинки с	

	представления о собаке, как о первом домашнем животном. Вызвать интерес к жизни животных, формировать навыки экологически безопасного поведения; расширять словарный запас; развивать воображение, любознательность, память.	изображением диких животных (волк, лиса, заяц, олень, кабан, медведь); кукла Маша; игрушка – собака.	
Октябрь			
1. «Чтоб здоровыми расти» Интернет ресурсы	Формировать интерес к своему здоровью, желание его поддерживать пищей, содержащей витамины – овощами, фруктами. Развивать познавательный интерес, сенсорные навыки, речь. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	презентация, муляжи овощей и фруктов, овощи и фрукты для игры в «Чудесный мешочек», корзина с фруктами.	
2. «Человек – друг природы» Интернет ресурсы	Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов, подвести к выводу, что мы – люди, являемся частью живой природы, что для роста и развития живых объектов необходимо: питание, вода, свет, воздух, любовь и бережное отношение к окружающим; показать Землю как общий дом для всех людей, вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.	Глобус, плакат «Строение человека», картинки живой и неживой природы, карточки-схемы: тепло, воздух, вода, питание, любовь близких.	
3. «Моя семья» (3) стр.22	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Кукла Незнайка; выставка «Моя семья» – фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы;	
4.«Красная книга» Интернет ресурсы	познакомить детей с заповедниками и животными, занесенными в Красную книгу, формировать бережное отношение к родной природе.	иллюстрации солнышка, воздуха, воды, ягоды, гриба, пчелы и рыбы. Изображения животных и растений, занесенных в Красную книгу. Папка для создания Красной книги.	
Ноябрь			
1. «Как звери к зиме готовятся» (интернет ресурсы)	Дать детям представление о том, как готовятся животные в лесу к зиме, о причинах изменений в их жизни осенью.	звуки леса, звуки животных; три елки, иллюстрации с	

	Закрепить знание признаков живой и неживой природы.	изображением зайца, лисы, волка, медведя, белки, бурундука, осеннего леса,	
2.«Россия – наша родина» интернет ресурсы	Развивать у детей интерес к истории и традициям своей страны. Познакомить детей с понятиями Родина, Отечество, формировать у детей чувство любви к своей родной стране. Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. Закрепить знания детей о государственных символах России.	Иллюстрации с видами родной природы, глобус и карта России, флаг и герб России	
3. «Безопасность дома»	Сформировать у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими.	Иллюстративный материал по теме «Опасные предметы быта», компьютерная презентация.	
Декабрь			
1.«Зимние явления в природе» с.57(5)	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Иллюстрации с зимнем временем года, книга «Сказочные загадки», колокольчик, иллюстрации с изображением русских народных сказок.	
2.Игры во дворе (3) стр.32	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на коньках в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	Картинки с изображением подвижных игр	
3.«Безопасность зимой» Стр.25 (7)	Расширять знания детей о зимних природных явлениях; развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь; закреплять знания детей о правилах безопасности зимой;	картинки с изображением предметов и природных явлений, относящихся к разным временам года, снежки (из ваты), Ноутбук, презентация «Безопасность зимой»	
4.«Настоящий друг»	формирование положительных качеств характера (доброжелательности, отзывчивости), представлений детей о качествах, необходимых для настоящего друга, активизация дружеских чувств;	картинка с изображением мальчиков, которые стоят обнявшись, микрофон, шарф,	

	обучение детей замечать эмоциональное состояние человека, обозначать его словами; развивать связную речь, мышление и воображение.	кубики, образцы-схемы построек.	
5.«Что такое Новый год» (интернет ресурсы)	Расширять знания детей о зимних природных явлениях; развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь; закреплять знания детей о правилах безопасности зимой;	Ноутбук, компьютерная презентация «Где живет Дед Мороз?», Сюжетные картинки по теме.	

Январь

1..«Знакомство с традициями русского народа и бытом» Интернет ресурсы	познакомить детей с бытом и традициями русского народа, развивать их речь при помощи потешек, обогащения словарного запаса новыми терминами, воспитание нравственного поведения детей и привитие им любви к Родине, а также необходимость, ощутить себя частью великого русского народа.	Музыкальный ряд: русские народные песни. - Альбомы «Русские народные костюмы», «Народные промыслы» - поделки и игрушки из глины.	
2. «Птицы и звери зимой» Интернет ресурсы	Систематизировать и обогатить знания детей о природе, о животных и птицах зимой. закрепить и обобщить знания детей о зиме с помощью загадок и произведений русских поэтов проследить взаимосвязь живой и неживой природы, жизни человека и времен года;	запись с звуками диких животных ,маски зверей, конверты с заданиями «Собери животного» предметные картинки по теме.	
3.«Зимние виды спорта» Интернет ресурсы	Добиться уточнения знаний детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Обеспечить обогащение и уточнение словаря по теме. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Пробудить интерес к физической культуре и спорту.	дидактический материал «Зимние виды спорта», картинки: санки, лыжи, коньки; «снежок», карточки для выполнения индивидуальных заданий «Найди пару», коробочка, в которой спрятаны лыжи.	

Февраль

1. Почему исчезают животные Интернет ресурсы (29)	Дать детям представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почхэзему нужно охранять животных и	Иллюстрации с вымершими животными (динозавры, мамонты), материал для изобразительной деятельности детей	
---	--	---	--

	растительный мир, обогащать словарный запас детей (динозавры, мамонты, истреблять, браконьеры, чёрный аист, морские коровы, редчайшие).		
2. «Что такое хорошо и что такое плохо»	Формировать у детей знания о морально-нравственных качествах человека, умение детей решать нравственные ситуации. Учить аргументировать свои ответы. Развивать умение отличать плохое от хорошего; поощрять стремление детей совершать добрые поступки.	Солнышко с двумя лицами (весёлое и хмурое); сюжетные картинки по теме.	
3. «Российская армия» (3) стр.38	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий. Картинки с изображением людей военных профессий; мяч; индивидуальные карточки-схемы с точками, изображающие военный предмет. ноутбук, презентация «Наша армия»	
4. «Волшебница вода» интернет ресурсы (30)	Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. Закрепить знания детей о том, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Развивать любознательность, мышление, память, внимательность.	Инвентарь для опытов: стаканы с водой (по количеству детей), пустые стаканы, соль, сахар, марганцовка, ложечки, тазик, сосуды разной формы, белый лист бумаги, стаканчики с молоком, салфетки, символы, обозначающие свойства воды.	
Март			
1. «Моя мама лучшая на свете» интернет ресурсы	Воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье, сплочению коллектива родителей.	Предметные картинки, фотографии с профессиями взрослых, рисунки детей (портреты мам).	
2. «Весна, весна на улице» Интернет ресурсы	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы).	Картинки с явлениями природы, картинки с изображением животных, календарь погоды, картины на весеннюю тематику. Запись произведения П. И. Чайковского	

		«Времена года».	
3. «Русские народные игрушки» интернет ресурсы	Продолжать знакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер; подвести к пониманию того, что любая игрушка – отражение времени, память о человеке. Дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера народной игрушки.	Карта России с силуэтами игрушек русских мастеров, цветные силуэты народных игрушек для карты; игрушки - матрешка, дымковская игрушка, свистульки.	
4. «Мы – исследователи» интернет ресурсы	Уточнить и расширить знания детей о воздухе, познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения, продолжать знакомить с органами дыхания	Камешек, стакан с водой, полиэтиленовый пакет, резиновая груша, кусочек мела, соломинка, зеркало; банка с водой, воронка, стакан, кусок резины, резиновая игрушка, весы, панно с деревом.	
5.«Службы 01,02,03 всегда на страже» Интернет ресурсы	познакомить со службами спасения 01,02,03; продолжать учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.	дидактический материал по данной теме, предметные картинки.	
Апрель			
1. «Птицы» интернет ресурсы	уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.	Чудо-дерево, изображения птиц; аудиозапись «Голоса птиц»; скворечник; картинки с гнездами ласточки, грача, кукушки, соловья на фланелеграфе; конверты с заданиями; макет фотоаппарата; раскраски «Гнезда и скворечники».	
2.Космос (4) стр.53	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников.	
3. «Земля - наш общий дом» (интернет ресурсы)	Расширять представления детей о планете Земля. Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь.. Формировать желание любить и беречь Землю. Расширять представления детей об охране природы.	Глобус. Фотография Земли и Космоса. Плакаты: «Береги природу!», «Пусть всегда будет небо», «Природа среди нас	

	и правилах поведения в природе.	одна!»	
4.«Правила поведения в лесу» Стр.47(7)	Способствовать обогащению, закреплению и обобщению знаний детей о лесе и его обитателях, способствовать развитию у детей гуманного отношения к природе, ко всему живому. Закрепить знания детей об основных правилах поведения на природе.	Предметные и сюжетные картинки по теме. Игра «Экологический светофор»	
Май			
1. «Этот День Победы» Интернет ресурсы	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине.	Иллюстрации о Великой Отечественной войне, картинки военных профессий, рисунок ордена, ноутбук с записью музыки военной тематики.	
2. «Почва — живая Земля» Интернет ресурсы	Вызвать у детей познавательный интерес к почве через удивление о ее значении в жизни растений и человека. Уточнение знаний детей о свойствах почвы: мягкая, сыпучая, черная, рыхлая. Формировать у детей действия обследования (восприятия) дающие возможность выявить свойства почвы.	Мисочки с песком, глиной, почвой, камнями. Вода, ложечки для воды. Картинки по теме «кто живёт в земле»	
3. «Пожарная безопасность» интернет - ресурсы	Закрепить у детей понятие пожарная безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице; развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; развивать выразительность речи. Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких.	иллюстрации, карточки с номерами телефонов 01;02;03.	
4. «Здравствуй, лето красное, лето безопасное!» интернет ресурсы	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания. закрепить знания детей о правилах поведения во время грозы, при пожаре, на водоемах, на улице. способствовать развитию мышления, воображения, любознательности;	Предметные картинки по темам «Дорожная безопасность», «Безопасность в природе», «Пожарная безопасность»	

Планируемые результаты освоения программы:

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

Старшая подготовительная к школе группа (от 5 до 7 лет)

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знают герб, флаг, гимн России.
- Называют главный город страны.
- Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.
- Имеют представления о школе, библиотеке.
- Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знают характерные признаки времён года и с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знают правила поведения в природе и соблюдают их.
- Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Список литературы:

- 1..Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г.
2. Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
3. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015г стр.75
4. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная группа– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015г стр.75
5. Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада.» – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.» – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015г стр.75
8. Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.» – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» МОСКВА «ВАКО» 2008г
- 10.Интернет ресурсы:
<http://festival.1september.ru/articles/313535/>
<http://www.maam.ru/>
<http://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/okruzhayuschiy-mir/quot-iz-chego-sdelany-nashi-igrushki-quot-644326>

Формирование элементарных математических представлений

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

ФЭМП (средняя группа)

Тема	Программное содержание	Наглядные пособия и технические средства	Дата
Сентябрь			
№1 Стр.8(2)	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка. Раздаточный материал. Однополосные карточки, кружочки (по 4 для каждого ребенка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера.	
№2 Стр.10(2)	Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. Раздаточный материал. Шарики, круги красного, синего и желтого цветов.	
№3 Стр.12(2)	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.	Демонстрационный материал. Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Раздаточный материал. Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	
№4 Стр.13(2)	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. Раздаточный материал. Кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).	
Октябрь			
№1 Стр.15(2)	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине,	Демонстрационный материал. Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному	

	<p>обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	<p>расположению; 5–7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.</p>	
№2 Стр.15(2)	<p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p>	<p>Демонстрационный материал. Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.).</p> <p>Раздаточный материал. Круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).</p>	
№3 Стр.17(2)	<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p>	<p>Демонстрационный материал. Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</p>	

№4 Стр.18(2)	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Демонстрационный материал. Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. Раздаточный материал. Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).	
№5 Стр.19(2)	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. Раздаточный материал. Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).	
Ноябрь			
№1 Стр.21(2)	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Демонстрационный материал. Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч. Раздаточный материал. Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.	
№2 Стр.23(2)	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп	Демонстрационный материал. Игрушки: Мальвина,	

	<p>предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	<p>Буратино; 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника).</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	
№3 Стр.24(2)	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p>	<p>Демонстрационный материал. Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки.</p> <p>Раздаточный материал. Рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).</p>	
№4 Стр.25(2)	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	<p>Демонстрационный материал. Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).</p>	
Декабрь			
№1 Стр.28(2)	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и</p>	<p>Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка,</p>	

	<p>ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p>	<p>мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.</p> <p>Раздаточный материал. Рабочие тетради (с. 9 задание А).</p>	
№2 Стр.29(2)	<p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p>	<p>Демонстрационный материал. Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора – с шарами, 2 набора – с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей).</p> <p>Раздаточный материал. Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	
№3 Стр.31(2)	<p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>Демонстрационный материал. Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.</p> <p>Раздаточный материал. Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.).</p>	
№4 Стр.32(2)	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>Демонстрационный материал. Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4–5 видов), карточки-«чеки» с 3–5 кругами.</p> <p>Раздаточный материал. Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).</p>	
№5 Стр.34(2)	<p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</p> <p>Уточнить представления о значении слов далеко – близко.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать</p>	<p>Демонстрационный материал. Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка.</p> <p>Раздаточный материал. Круги (по</p>	

	результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	6–7 шт. для каждого ребенка).	
Январь			
№1 Стр.35(2)	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Демонстрационный материал. Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. Раздаточный материал. Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур.	
№2 Стр.36(2)	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	Демонстрационный материал. Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. Раздаточный материал. Рабочие тетради (с. 15), красные и синие карандаши.	
№3 Стр.37(2)	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины. Раздаточный материал. Карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1–5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1–5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4–5 шт. для каждого ребенка).	
Февраль			
№1 Стр.39(2)	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей	Демонстрационный материал. Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины. Раздаточный материал. Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек	

	последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	(матрешка, машина, мяч, пирамидка).	
№2 Стр.40(2)	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («фотографии») с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). Раздаточный материал. Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	
№3 Стр.42(2)	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Демонстрационный материал. Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины. Раздаточный материал. Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка), наборы геометрических фигур.	
№4 Стр.43(2)	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	Демонстрационный материал. Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). Раздаточный материал. Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.	

Март

<p>№1 Стр.44(2)</p>	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине</p>	<p>Демонстрационный материал. Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.). Раздаточный материал. Рабочие тетради (с. 11).</p>	
<p>№2 Стр.45(2)</p>	<p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	<p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. Раздаточный материал. Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).</p>	
<p>№3 Стр.46(2)</p>	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Демонстрационный материал. Игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). Раздаточный материал. Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4–5 бабочек), поднос, бабочки (по 4–5 шт. для каждого ребенка).</p>	
<p>№4 Стр.48(2)</p>	<p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.</p>	<p>Демонстрационный материал. Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.</p>	
<p>№5 Стр.49(2)</p>	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать</p>	<p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок, круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный –</p>	

	их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.	ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!». Раздаточный материал. Шарик и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше)	
Апрель			
№1 Стр.50(2)	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Демонстрационный материал. Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов. Раздаточный материал. Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков),	
№2 Стр.51(2)	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.	Демонстрационный материал. Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).	
№3 Стр.46(2)	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Демонстрационный материал. Игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра Раздаточный материал. Двухполосные карточки, в верхнем ряду наклеены бабочки (4–5 бабочек), поднос, бабочки (по 4–5 шт. для каждого ребенка).	
№4 Стр.43(2)	Закрепить знания о независимости результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	Демонстрационный материал. Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.	
Май			
№1 Стр.50(2)	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с	Демонстрационный материал. Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик,	

	<p>геометрическими фигурами: шаром и кубом.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>коробка в форме куба), образец-«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.</p> <p>Раздаточный материал. Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков),</p>	
№2 Стр.44(2)	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов..</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине</p>	<p>Демонстрационный материал. Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).</p> <p>Раздаточный материал. Рабочие тетради (с. 11).</p>	
№3 Стр.42(2)	<p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</p> <p>Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	<p>Демонстрационный материал. Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины.</p> <p>Раздаточный материал. Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!»</p>	
№4 Стр.42(2)	<p>Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Продолжать читать сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p>	<p>Раздаточный материал. Карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1–5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1–5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4–5 шт. для каждого ребенка).</p>	

Планируемые результаты освоения программы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

Список литературы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
2. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по

сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу). **Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

ФЭМП

(старшая подготовительная группа. общее)

Тема	Цели	Наглядные пособия и технические средства	Дата
Сентябрь			
Занятие №1 Стр. 13 (2) Стр.17(3)	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. <ul style="list-style-type: none"> • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> • Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> • умение последовательно определять и называть дни недели • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. 	Карточки, геометрический материал, предметы для счёта. 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.	.09
Занятие №2 Стр.15(2) Стр.18(3)	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. <ul style="list-style-type: none"> • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5 и с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). 	Карточки, геометрический материал, предметы для счёта. Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая)	.09
Занятие №3 Стр .17 (2) Стр.20(3)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение ориентироваться на листе 	Карточки, геометрический материал, предметы для счёта. Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4	.09

	<p>бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p>	штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.	
<p>Занятие №4 Стр. 18 (2) Стр.21 (3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу 	<p>Карточки, геометрический материал, предметы коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах).для счёта.</p>	
<p>Занятие №5 Стр.17(2) Стр 24(3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до пяти предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). 	<p>Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), полоски бумаги.</p> <p>Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 5 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка.</p>	
<p>Занятие №6 Стр. 25(3)</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	<p>Карточки, геометрический материал, предметы для счёта</p>	

<p>Занятие №7 Стр. 21(3) стр. 13(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). 	<p>предметы коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах).</p>	
<p>Занятие №8 Стр.20(3) Стр.17(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Уточнить понимание значения слов : вчера, сегодня, завтра. 	<p>Карточки,, предметы для счёта.Картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.</p>	
Октябрь			
<p>Занятие №1 Стр.27 (3) Стр.19(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Познакомить с цифрой 6. • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. 	<p>Карточки, геометрический материал, предметы для счёта</p>	
<p>Занятие №2 Стр.30 (3) Стр.21(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7 • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	<p>Карточки, геометрический материал, предметы для счёта</p>	
<p>Занятие №3 Стр.32 (3)Стр.21(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в 	<p>Карточки, геометрический материал, предметы для счёта, прописи</p>	

	убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i> .		
Занятие №4 Стр.34 (3) Стр.22(2)	<p>Познакомить с составом числа 9 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Развивать глазомер. 	Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №5 Стр.36 (3)Стр.22 (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 	Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №6 Стр.38 (3) Стр.22 (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • с цифрой 0. • Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Расширить представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>. 	Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №7 Стр.41 (3) Стр.18 (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Познакомить с обозначением числа 10. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений) • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 	Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	

<p>Занятие №8 Стр.44 (3) Стр.21 (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. <p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 	<p>Карточки, геометрический материал, предметы для счёта</p>	
<p>Занятие №1 Стр.46(3) Стр.24 (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. 	<p>Карточки, геометрический материал, предметы для счёта Математический набор.</p>	
<p>Занятие №2 Стр.48(3) Стр.25 (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i> 	<p>Карточки, геометрический материал, предметы для счёта Математический набор,</p>	
Ноябрь			
<p>Занятие №3 Стр.51(3) Стр.27(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и</i> 	<p>Карточки, геометрический материал, предметы для счёта</p>	

	<p><i>наоборот).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 		
<p>Занятие №4 Стр.54(3) Стр.28(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>Карточки, геометрический материал, предметы для счёта</p>	
<p>Занятие №5 Стр.55(3) Стр.28(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. 	<p>Карточки, геометрический материал, предметы для счёта</p>	
<p>Занятие №6 Стр.58(3) Стр.24 (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i> • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>Карточки, геометрический материал, предметы для счёта</p>	
<p>Занятие №7 Стр.61(3) Стр.27(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов 	<p>Карточки, геометрический материал, предметы для счёта</p>	
<p>Занятие №8 Стр.64(3) Стр.28(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Закрепить представление о количественном и порядковом значении числа 10. • Закрепить представление об образовании 	<p>Карточки, геометрический материал, предметы</p>	

	<p>числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. 	для счёта	
<p>Занятие №1 Стр.67(3)</p> <p>Стр.25 (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей и 1,5,10 копеек. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Учить считать в пределах 9; • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. 	Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
<p>Занятие №2 Стр.71(3) Стр.29(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. 	Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Декабрь			
<p>Занятие №3 Стр.69(3) Стр.31(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. 	Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
<p>Занятие №4 Стр.71(3) Стр.32(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 5, 10 рублей • Продолжать учить считать в заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и 	Математический набор, геометрические фигуры, прописи.	

	воспроизведение определенного количества движений).		
Занятие №5 Стр.73(3) Стр.34(2)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. •Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» •Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. 	Математический набор, макет часов.	
Занятие № 6 Стр.76(3) Стр.34(2)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №7 Стр.77(3)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 	Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №8 Стр.80(3)	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. 	Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №1 Стр.83(3)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. 	Карточки, геометрический материал, предметы	

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 	для счёта	
Занятие №2 Стр.85(3) Стр.36(2)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. 	Карточки, геометрический материал, предметы для счёта, прописи	
Занятие №3 Стр.88(3) Стр.36(2) Стр.39 (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание • Развивать внимание, память, логическое мышление. • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей 	Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Январь			
Занятие №4 Стр.90(3) Стр.41(2)	<ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • внимание, память, логическое мышление. • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. 	Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №5 Стр.93(3)	<ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 	Карточки, геометрический	

Стр.41(2)	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. 	материал, предметы для счёта	
Занятие №6 Стр.95(3) Стр.36(2)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей 	Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №7 Стр.96(3) Стр.41(2)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. 	Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №8 Стр.98(3)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. 	Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №1 Стр.100(3)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. 	Карточки, геометрический материал, предметы для счёта прописи.	

Занятие №2 Стр.101(3) Стр.44 (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Февраль			
Занятие №3 Стр.101(3) Стр.46 (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов по образцу. • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №4 Стр.103(3) Стр.48 (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение • Упражняться в составлении тематических композиций из геометрических фигур. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	Математический набор, прописи Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №5 Стр.106(3) Стр.49 (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. 	Математический набор, прописи Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №6 Стр.109 (3) Стр.44 (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширить представление о весе предметов. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	Математический набор, прописи Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №7 Стр.111(3) Стр.46 (2) Стр.49 (2)	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжить знакомит с часами и учить определять время с точностью до часа. 	Математический набор, прописи Карточки, геометрический	

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>вперед, сзади, слева, справа</i>). • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть 	материал, предметы для счёта	
Занятие №8 Стр.114(3) Стр.120(3) Стр.51 (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета. • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, вперед, сзади</i>) и другого лица. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание. 	Математический набор, прописи Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №1 Стр.123(3) Стр.53 (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Закрепить понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Познакомиться с записью числа 10. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. 	Математический набор, прописи Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №2 Стр.126(3) Стр.55 (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо —налево</i>). 	Математический набор, прописи Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Март			
Занятие №3 Стр.128(3) Стр.56 (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражняться в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. 	Математический набор, прописи Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №4 Стр.130(3) Стр.51 (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение объединять множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Упражняться в умении ориентироваться на 	Математический набор, прописи Карточки,	

	<p>листе бумаги в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №5 Стр.133(3) Стр.53 (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. 	Математический набор, прописи Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №6 Стр.134(3) Стр.55 (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Упражняться в обратном и прямом счете в пределах 20. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. 	Математический набор, прописи Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №7 Стр.136(3) Стр.56 (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. 	Математический набор, прописи Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №8 Стр.114(3)	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета. • Продолжать развивать представление о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. • Развивать логическое мышление. 	Математический набор, прописи Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №1 Стр.138(3) Стр.58 (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 	Математический набор, прописи Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №2 Стр.140(3)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и 	Математический набор, прописи	

Стр.60 (2)	<p>вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №3 Стр.143(3) Стр.61 (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление движения. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	Математический набор, прописи Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Апрель			
Занятие №4 Стр.145(3) Стр.63 (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Упражняться в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	Математический набор, прописи Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №5 Стр.147(3) Стр.63 (2)	<p>Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Математический набор, прописи Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №6 Стр.149(3)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Математический набор, прописи Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №7 Стр.151(3) Стр.116(3)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в обратном и прямом порядке в пределах 20. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета. • Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными 	Математический набор, прописи Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	

	обозначениями.		
Занятие №8 Стр.153(3) Стр.118(3)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.	Математический набор, прописи Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №1 повторение	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. 	Математический набор, прописи Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №2 повторение	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> 	Математический набор, прописи Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №3 повторение	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	Математический набор, прописи Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №4 повторение	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Закреплять навыки счёта в прямом и обратном 	Математический набор, прописи Карточки,	

	<p>порядке в пределах 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	геометрический материал, предметы для счёта	
Май			
Занятие №5 повторение	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжить учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. 	Математический набор, прописи Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №6 повторение	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей • Закрепить умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. 	Математический набор, прописи Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №7 повторение	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов, определять его с точностью до часа • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. 	Математический набор, прописи Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №8 повторение	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в обратном и прямом порядке в пределах 20. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета. • Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 	Математический набор, прописи Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №9 повторение	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в обратном и прямом порядке в пределах 20. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета. • Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 	Математический набор, прописи Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №10 повторение	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в 	Математический набор, прописи	

Стр.123(3) Стр.53 (2)	<p>пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. <p>•Упражнять в записи числа 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. 	Карточки, геометрический материал, предметы для счёта; круги.	
Занятие №11 повторение Стр.134(3) Стр.55 (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Упражняться в обратном и прямом счете в пределах 20. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. <p>• Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p>	Математический набор, прописи Карточки, геометрический материал, предметы для счёта	
Занятие №12 повторение Стр.138(3) Стр.58 (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. 	Математический набор, прописи Карточки, геометрический материал, предметы для счёта. Модели часов на каждого ребёнка.	

Планируемые результаты освоения программы

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

- Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
- Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
- Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеют делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет):

- Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
- Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
- Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеют делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различают, называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- Проводят их сравнение.
- Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются знаковыми обозначениями.
- Умеют определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знают состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеют получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знают название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Список литературы:

3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
4. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
5. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
6. Интернет ресурсы: <http://my-shop.ru/shop/catalogue/4189/sort/a/page/1.html>
<http://dohcolonoc.ru/>
<http://vosпитateljam.ru/>
<http://nsportal.ru/detskiy-sad>

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Содержание психолого-педагогической работы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат);

правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Содержание направления «Приобщение к художественной литературе» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Развитие речи (средняя группа)

Тема	Программное содержание	Наглядные пособия Технические средства	Дата
Сентябрь			
1. Беседа с детьми на тему "Надо ли учиться говорить?" Стр. 27(2)	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.		
2. Звуковая культура речи: звуки с и съ Стр.28(2)	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	Предметные картинки по теме.	
3. Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка" Стр.29(2)	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Игрушка неваляшка.	
4. Чтение стихотворения И. Бунина "Листопад". Составление рассказа о кукле Стр.30(2)	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Текст стихотворения И. Бунина "Листопад". Кукла.	
Октябрь			
1. Чтение сказки К. Чуковского "Телефон" Стр.27(2)	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Хрестоматия для чтения 3-5 лет	
2. Звуковая культура речи: звуки з и зь Стр.28(2)	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.		
3. Моя семья (интернет ресурс)	Формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата. Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи. Упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов.	Семейные фотографии,	
4. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. Стр.33(2)	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Хрестоматия для чтения 3-5 лет	
Ноябрь			
1. Заучивание русской народной песенки "Тень-	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Хрестоматия для чтения 3-5 лет	

тьень-потетень" Стр.32(2)			
2. Чтение сказки "Три поросенка" Стр.35(2)	Познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка" (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Хрестоматия для чтения 3-5 лет Иллюстрации к сказке.	
3. Звуковая культура речи: звук ц Стр.36(2)	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Картинки по теме	
4. Рассказывание по картине "Собака со щенятами" Чтение стихов о поздней осени Стр.38(2)	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Картина "Собака со щенятами" Хрестоматия для чтения 3-5 лет	
Декабрь			
1. Чтение детям русской народной сказки "Лисичка-сестричка и волк" Стр.43(2)	Познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк" (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Хрестоматия для чтения 3-5 лет	
2. Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!" Стр.45(2)	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Картина "Вот это снеговик!"	
3. Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Стр.44(2)	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Хрестоматия для чтения 3-5 лет	
4. Звуковая культура речи: звук ш Стр.46(2)	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .		
5. «Что такое Новый год?» Интернет ресурсы	Конкретизировать представления детей о новогоднем празднике. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных. Развивать диалогическую речь. Учить отвечать на вопросы предложениями.	Игрушка Незнайка, картинки с новогодним сюжетом.	

Январь

1. Чтение детям русской народной сказки "Зимовье" Стр.48(2)	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Зимовье" (в обр. И. Соколова-Микитова).	Хрестоматия для чтения 3-5 лет Иллюстрации к сказке	
2. Звуковая культура речи: звук ж Стр.48(2)	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	Предметные картинки	
3. Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза" Стр.50(2)	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Картина	

Февраль

1. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто "Я знаю, что надо придумать" Стр.52(2)	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Хрестоматия для чтения 3-5 лет	
2. «Урок вежливости» Стр.53(2)	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Атрибуты для игры «Встречаем гостей»	
3. Наша Армия родная (интернет ресурсы)	Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на смелых и сильных российских воинов. Обогащать активный словарь детей.	Ноутбук, презентация «Виды войск»	
4. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе" Стр.53(2)	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой "Федорино горе".	Книги с произведениями К. И. Чуковского.	

Март

1. Готовимся встречать весну и Международный женский день Стр.59(2)	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Хрестоматия для чтения 3-5 лет	
2. «Матрешки-затейницы». (интернет ресурсы)	Познакомить детей с малыми фольклорными формами: загадки, считалки, шутки-прибаутки, чистоговорки, пословицы. Обогащать словарь детей за счёт понятий: загадка, считалка, шутка-	Матрешки. Карточки с изображением ответов на загадки. Канат. Аудиозапись народных	

	прибаутка, чистоговорка, пословица.	песен.	
3. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко" Стр.61(2)	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой "Петушок и бобовое зернышко".	Хрестоматия для чтения 3-5 лет	
4. Звуковая культура речи: звуки щ – ч Стр.60(2)	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ – ч</i>	Предметные картинки, в названиях которых есть звуки <i>щ – ч</i>	
Апрель			
1. "Весна пришла к нам молодая" (интернет ресурсы)	Активизировать словарный запас. Формировать связную, грамматически правильную речь. Формировать способность удивляться, радоваться, восхищаться разнообразием и многократностью окружающего мира, постигать тайны его красоты.	Весеннее дерево березы птички (грачи, скворцы, дятлы) весенние цветы, вазы, музыкальная колонка.	
2. "Покорение космоса" (интернет ресурсы)	Обогатить и расширить представления и знания детей о науке, о космосе. Расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы.	Иллюстрации: «Земля из космоса», «Звездное небо», портрет Юрия Алексеевича Гагарина. Глобус	
3. Звуковая культура речи: звуки л, ль Стр.63(2)	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .		
4. Заучивание стихотворения Ю. Кушака "Олененок" Стр.65(2)	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.	Текст стихотворения	
Май			
1. День Победы. Стр.67(2)	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы".	Плакаты и иллюстрации к Дню Победы; стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы".	
2. Звуковая культура речи: звуки р, рь Стр.69(2)	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).		
3. Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли	Хрестоматия; выставка книг по теме занятия.	

Стр.72(2)	они загадки и считалки.		
4.Лето (интернет ресурсы)	Расширить и уточнить знания детей о временах года. Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые». Закрепить употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже, согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе.	Картинки по временам года, с изображением леса, диких животных с детенышами и насекомых (стрекоза, комар, жук, муравей и т. д.);	

Список литературы:

1. Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
2. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2014
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (средняя группа). – Волгоград: Учитель, 2012.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. **Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы наиграться, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Развитие речи старшая подготовительная к школе группа (общее)			
Тема	Цели	Наглядные пособия	Дата
Сентябрь			
1. Мы – воспитанники старшей группы (3)Стр.5; (2) стр. 6	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.		
2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...» стр. 38 (2)	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	Хрестоматия	
3. Составление рассказов на тему «Осень наступила»; чтение стихотворений о ранней осени. (2) стр. 34	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Картинки на тему осени	
4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з– с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Предметные картинки, в названии которых есть звук с и з	
Октябрь			
1. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» (3) стр. 34	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	Хрестоматия	
2. Учимся вежливости (3) стр. 36	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Карточки по теме	
3. Обучение рассказыванию: описание кукол. (2) стр. 42	Помочь детям составить план описание куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Кукла	
4.Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц (2) стр. 43	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово;		

Ноябрь

1. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» (2) стр.45	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Хрестоматия	
2. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. (2) стр. 44	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Картина «Ежи»	
3. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» (2) стр.37	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Хрестоматия	
4. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» (3) стр.39	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Хрестоматия, схемы для пересказа.	

Декабрь

1. Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш (3) стр.46	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж – ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж – ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	Картинки	
2. Чтение стихотворений о зиме (2) стр. 49	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Иллюстрации, хрестоматия	
3. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» (2) стр.51	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	Картинки	
4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш (3) стр.40	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с – ш</i> , на определение позиции звука в слове.	Картинки	
5. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» (3) стр.44	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	Хрестоматия	

Январь

1. Беседа на тему: «Я мечтал...»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно	Картинки	
----------------------------------	--	----------	--

Дидактическая игра «Подбери рифму» (2) стр.48	строить высказывания.		
2. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» (2) стр.54	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Хрестоматия	
3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж (2) стр.76	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.	Картинки по теме	
Февраль			
1. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» (3) стр.49	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	Хрестоматия	
2. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» (2)стр. 62)	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Картинки по теме	
3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ (2) стр.64	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Хрестоматия, картинки по теме	
4. Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж» (2) стр.68	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Хрестоматия, картинки по теме	
Март			
1. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» (2) стр.66	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Хрестоматия	
2. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» (3) стр.49	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Картина	
3. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Хрестоматия	

(3) стр.56			
4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р (2) стр.67	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Предметные картинки по теме	
Апрель			
1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч, чтение стихотворения Д.Ж.Ривза «Шумный Бабах» (2), стр. 91	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением «Шумный Бабах» Д.Ж.Ривза (перевод М Боровицкой)	Иллюстрации, хрестоматия	
2. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» (3) стр.58	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Картинки	
3.Пересказ «загадочных» историй (по Н.Сладкову) (2), стр.98	Продолжать учить детей пересказывать	Хрестоматия	
4. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» (3) стр.67	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	Хрестоматия Картинки	
Май			
1.Обучение рассказыванию по картинкам. (2), стр. 102	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Картинки	
2.Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения (2), стр. 104	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Хрестоматия	
3. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» (2), стр. 106	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Хрестоматия	
2.ЗКР (проверочное) (2), стр.108	Проверить, умеют ли дети различать звуки, и четко и правильно произносить их.	Картинки	

Планируемые результаты освоения программы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова - антонимы;
- образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами(сахарница-сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что являются следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).
- выразить желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение;
- с помощью взрослого драматизировать небольшие сказки;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: Понравилось ли произведение?", "Кто особенно понравился и почему?", "Какой отрывок прочитать еще раз?".

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Ребенок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы.
- Грамматические ошибки в речи не часты, в звуковом отношении речь внятна, достаточно громка, эмоциональна.
- Помощь взрослого требуется ребенку при рассказе и составлении описательных рассказов.
- Ребенок владеет простым предложением, сложные предложения строит с помощью взрослого. Делает звуковой анализ коротких слов, при помощи взрослого анализирует более длинные слова. Различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки с небольшой помощью взрослого, активно участвует в составлении предложений «живой модели».
- Различают жанры литературных произведений.
- Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читают стихотворения; пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
- Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
- Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
- Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

- Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
- Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
- Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
- Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Различают жанры литературных произведений.
- Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читают стихотворения; пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Список литературы:

1. Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 112 с.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.

**Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.
(старшая подготовительная к школе группа)**

Тема	Цели	Наглядные пособия и технические средства	Дата
Сентябрь			
1 Введение понятия «слово» (1) стр.53	дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов;	фишки; предметные картинки (5-6 штук): лев, черепаха, крокодил, кукла, медведь (большой и маленький);	
2. Понятие «слово». Игрушки (1) стр. 53	Закреплять понятие «слово», учить определять количество предметов и количество названных слов;	Игрушки, полоски бумаги.	
3. Понятие «слово». Учебные вещи. (1) стр. 54	Продолжать закреплять понятие «слово», его условно – графическую запись.	Учебные принадлежности, полоски бумаги.	
4. Понятие «слово». Семья. (1) стр. 47	Продолжать закреплять понятие «слово»; ориентировка в ближайшем окружении. Воспитание любви, внимания к ближайшим родственникам.	Картинка «Семья», полоски бумаги.	
Октябрь			
1. Предложение. (1)Стр55	Дать понятие о предложении; учить составлять предложения из двух слов; развивать речь детей.	Листы бумаги, цветные карандаши, трафареты треугольников; сюжетные картинки для составления предложений.	
2.Предложение. (1) Стр56	Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов;	игрушки (мяч, кукла, дудочка, мишка, зайчик), картины о временах года.	
3. Предложение. (1) Стр56	Закрепить понятие «предложение»; учить составлять предложение из трёх слов; развивать память на основе упражнений.	Таблица по обучению грамоте; трафареты круга.	
4. Предложение. (1)Стр57	Закрепить умение детей составлять предложение из двух, трёх слов;	Картинки, карточки к игре, платочки.	
5. Предложение. (1)Стр58	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова); • познакомить детей с графическим изображением предложения на доске; 	предметные картинки с изображением овощей и фруктов, мяч, картина из серии «Наши маленькие друзья», тетради, простые карандаши.	

Ноябрь

1. Предложение. (итоговое) (1)Стр59	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания о предложении; • познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»; • дать знание о многозначности слов; 	настольный театр «Курочка Ряба», мишка (мягкая игрушка)	
2.Слоги (1)Стр60	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; • побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку; 	предметные картинки (животные), цветные мелки.	
3.Слоги (1)Стр60	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; • упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами; 	предметные картинки, изображающие мебель, игрушки, овощи; мяч,	
4. Слоги (итоговое) (1)Стр60	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в делении слова на слоги; • закреплять умение составлять слова из слогов; • развивать мелкую моторику. 	схемы слов, набор картин из серии «Животные»;	

Декабрь

1.Звук (1)Стр61	Формировать умение детей слушать и прислушиваться; слышать звуки окружающей действительности.	Музыкальная колонка, запись звуков природы.	
2.Звук (1)Стр62	Учить различать звуки окружающей действительности.	Книжка «картинки – загадки», музыкальная колонка, запись звуков природы.	
3.Звук (1)Стр62	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; • обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь; 	муляжи овощей, шкатулка, звоночки (<i>по количеству детей</i>), плюшевый мишка,	
4.Звук (1)Стр63	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; • воспитывать речевое внимание и фонематический слух; 	Картина из серии «Наши маленькие друзья», игрушки,	

Январь

1.Звук (1)Стр63	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в нахождении звука, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; • находить место звука в слове 	предметные картинки, резиновая кукла.	
--------------------	---	---------------------------------------	--

	(первый, в середине, последний);		
2. Слово, слоги, звук (1)Стр64	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в делении слов на слоги; • познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям; • закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; 	картинки с изображением цветов, мяч.	
3. Слово, слоги, звук (1)Стр64	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; • упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; 	серия картин «Животные»; карточки с предметными картинками (карандаш, шкаф, флажок, куст, топор, ракета, автобус, сук, ключ, чайник, кошка, ананас, сом, мак, крокодил, лук); полоски белой бумаги;	
4. Слово, слоги, звук (1)Стр65	упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь;	муляжи овощей, шкатулка, звоночки (по количеству детей), плюшевый мишка, тетради, простые карандаши.	
Февраль			
1. Звуки (1)Стр65	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; • совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах; • продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова; 	игрушки (кукла, машина, мишка, ослик, бегемот, Петрушка, собака, щенок, лиса, верблюд, танк, Чебурашка);	
2. Звуковой состав слова (1)Стр65	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей со схемой звукового состава слова; • научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; • упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме; 	альбом «Это придумали мы сами»;	
3. Звуковой анализ слова (1)Стр66	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение, фантазию; • познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; • побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; • упражнять в «прочитывании» слова 	набор картинок или иллюстраций, открыток (не менее 20 штук) предметного и сюжетного содержания; карточки для анализа трехзвукового слова, конверт с фишками двух цветов (красный и синий)	

	в соответствии с движением указки по схеме;		
4. Звуковой анализ слова (1)Стр67	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом»; • упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; • закреплять представление о предложении; 	картина с изображением детей; картина-схема слова «дом», карточки трехзвуковых слов, конверты с фишками;	
Март			
1. Звуковой анализ слова (1)Стр67	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей со звуковым анализом слова «дым»; • продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки; • упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте; 	сюжетная картина с изображением детей, картина-схема слова «дым», карточки трехзвуковых слов, конверты с фишками;	
2. Звуковой анализ слова (1)Стр68	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр»; • упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым»; • познакомить детей с понятием «гласный звук»; 	картина-схема слова «сыр», карточки трехзвуковых слов, конверты с фишками; 10-12 игрушек;	
3. Звуковой анализ слова (1)Стр69	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; • помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; • развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки; называть слова с определенным звуком в заданном месте; 	картина-схема слова «шар», карточки трехзвуковых слов, конверты с фишками; сюжетная картина по выбору педагога;	
4. Звуковой анализ слова (1)Стр72	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение интонационно выделять звук в слове; • расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение; • продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»; 	картины-схемы слов «жук» и «лук», карточки трехзвуковых слов, конверты с фишками;	
Апрель			
1. Предлог (1)Стр69	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в подборе определений к существительным; • упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами; 	мяч; картинка (или иллюстрация) «Ель», графическая схема предложения с предлогом.	
2. Согласный звук	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним 	мяч; тетради, простые карандаши; картинка-схема	

(1)Стр70	<p>явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически; • познакомить детей с понятием «согласный звук» 	<p>слова «сом»; карточки трехзвучных слов и конверты с фишками по количеству детей.</p>	
3. Согласный звук (1)Стр71	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в подборе однокоренных слов; • развивать умение производить звуковой анализ слов; • закреплять понятие «согласный звук»; 	<p>картинки-схемы слов «нос» и «рот», карточки трехзвучных слов и конверты с фишками по количеству детей; счетные палочки (по 8 штук на одного ребенка), шашки (по одной).</p>	
4. Мягкий согласный звук (1)Стр71	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности; • формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу; 	<p>звуковая схема слов «кот» и «кит».</p>	
Май			
1. Мягкий согласный звук (1)Стр73	<ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно; • совершенствовать умение детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; 	<p>звуковая схема слов «кот» и «кит».</p>	
2. Звуковой анализ слова (1)Стр73	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей со звуковой схемой слова «осы»; • отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме. 	<p>звуковая схема слов «осы»</p>	
3. Гласные звуки (1)Стр74	<ul style="list-style-type: none"> • помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков; • познакомить со слогаобразующей ролью гласных звуков; 	<p>картинка-схема слова «роза», карточки для анализа четырехзвучного слова.</p>	

4.Закрепление (1)Стр77	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	доска, указка, пяти- звуковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. Пяти- звуковые схемы слов.	
-------------------------------	---	--	--

Планируемые результаты освоения программы

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет):

- Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
- Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
- Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
- Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
- Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
- Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
- Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Список литературы:

1. Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 112 с.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144.

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Речевое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
<p>2. Развитие всех компонентов устной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> .Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
<p>3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

<p>4.Формирование интереса и потребности в чтении</p>	<p>Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения</p>	<p>Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,</p>	<p>Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр</p>
---	---	---	---

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арка-турный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке

зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных

частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Рисование средняя группа

Тема	Программное содержание	Наглядные пособия и технические средства	Дата
Сентябрь			
1 «Пешеходный переход» (интернет-ресурсы)	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Учить рисовать дорожный знак «Пешеходный переход», закреплять умения рисовать гуашью, закреплять знание сигналов светофора. Развивать внимание, речь, память. Совершенствовать навыки безопасного поведения на улицах города.	Гуашь разных цветов, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
2. «Цветные шары» Стр. 30(2)	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов круглой и овальной формы, учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Закреплять навыки закрашивания, развивать моторику рук; воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Игрушка – медвежонок, воздушные шары круглой и овальной формы, цветные карандаши, альбомные листы на каждого ребенка.	
3. «Красивые цветы» Стр.26 (2)	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Гуашь разных цветов (по 3–4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
4. «На яблоне поспели яблоки» Стр.25 (2)	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Цветные карандаши или цветные восковые мелки, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).	
5. «По замыслу» (интернет-ресурсы)	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать самостоятельность.	Цветные карандаши, альбомные листы на каждого ребенка.	

Октябрь

1. «Золотая осень» Стр.31(2)	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
2. «Любимый овощ» (интернет-ресурсы)	Закрепить знания об овощах, местом их выращивания; учить описывать овощи, работать красками; развивать логическое мышление; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.	Картинки с изображением овощей и нескольких фруктов. Альбомный лист, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
3. «Украшение фартука» Стр.34(3)	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка).	
4. «По замыслу» Стр.38(3)	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	

Ноябрь

1. «Украшение свитера» Стр.40(3)	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
2. «Рыбки плавают в аквариуме» Стр.42(3)	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать	Аквариум, игрушечные рыбки разной формы, листы бумаги по форме аквариумов (круглой, прямоугольной и квадратной формы), краски	

	самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	акварельные, баночки с водой, кисточки, тряпочки, фломастеры, восковые мелки, карандаши.	
3. «Белая береза» (интернет-ресурсы)	Формирование у детей патриотических чувств, любви к родной природе, воспитывать бережное отношение к природе через художественно-эстетическое восприятие. Развивать познавательный интерес у детей. Расширить представления детей об образе березы в поэзии и искусстве,	Изображения ствола березы на каждого ребенка, восковые мелки черного цвета на каждого ребенка, кора березы,	
4. «По замыслу» Стр. 43(3)	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	

Декабрь

1. «Кто в каком домике живет»("У кого какой домик") Стр. 44(2)	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Бумага формата 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	
2. «Снегурочка» Стр.45.(2)	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
3. «Новогодние поздравительные открытки» Стр.46(2)	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	

4.«Наша нарядная ёлка» Стр.50(3)	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
-------------------------------------	---	---	--

Январь

1. «Маленькой елочке холодно зимой» Стр.52(3)	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Листы белой бумаги, краски гуашь темно-зеленая, светло-зеленая и темно-коричневая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
2.«Украшение платочка» (По мотивам дымковских росписей) Стр.53(2)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Дымковские барышни. Краски гуашь (на разные столы разных цветов), квадратные листы бумаги 18x18 см, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	
3.« Развесистое дерево зимой» Стр.52(3)	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).	

Февраль

1. «Украсим полоску флажками» Стр.57(3)	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали; цветные карандаши (на каждого ребенка).	
--	--	--	--

2.«Красивая птичка» Стр.59 (2)	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры), бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).	
3.«Самолёты летят сквозь облака» Стр.58(2)	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	
4. «Нарисуй какую хочешь игрушку» Стр.60(3)	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	

Март

Март			
1. «Расцвели красивые цветы» Стр.64(3)	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Гуашь разных цветов (по 3–4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
2. «Весёлые матрёшки» (интернет ресурсы)	Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления. Воспитывать интерес к игрушке.	Листы бумаги белого цвета. Цветные карандаши для контурного рисунка, гуашь, 2-3 матрешки, таблица с элементами орнамента.	
3. Декоративное рисование «Украсим платьице кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Вырезанные из белой или цветной бумаги платья; краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	

4. «По замыслу» Стр.72(3)	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	
5 «Огонь добрый, огонь злой» (интернет ресурсы)	Закрепить знания детей о огне, как добром и злом, продолжать знакомить с нетрадиционными техниками рисования. Продолжать учить различать добрый и злой огонь. Учить изображать характерные эмоции. Развивать речь, воображение, мелкую моторику рук. Закреплять знания о пожарной безопасности, умения использование использовать нетрадиционные техники рисования.	Альбомный лист формата А4, гуашь, кисточки, стакан непроливайка, салфетки, карточки с изображением доброго и злого огонька,	

Апрель

Апрель			
1. «Сказочный домик- теремок» Стр.73(3)	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Цветные карандаши (или мелки), квадратные листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
2. «Ракета в полёте» (интернет-ресурсы)	Научить детей самостоятельно выбирать содержание работы, выполнять свой замысел, передавая в рисунке различные виды космического пейзажа. Закреплять умение правильно пользоваться восковыми мелками; Закрепить свойства разных материалов, использовать в работе: акварель и восковые мелки. Направлять детей на передачу соотношения предметов по величине: ракета больше планеты, звезды – маленькие.	Иллюстрации по теме «Космос», альбомный лист А4; краски акварель; восковые мелки; кисть, банка с водой, салфетка.	
3. «Моё любимое солнышко» Стр.74 (3)	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Квадратные (20х20 см) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
4. «Нарисуй какую хочешь игрушку» Стр.78 (3)	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на	.

	Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении.	каждого ребенка).	
--	--	-------------------	--

Май

1. «Праздничный салют» (интернет ресурсы)	Учить детей передавать впечатления о праздничном салюте. Рисовать различные виды салюта восковыми карандашами в виде распустившихся шаров в черном небе. Закреплять умение заполнять весь лист изображением. Развивать творческое воображение, фантазию.	Восковые мелки, акварель, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). фотографии, образцы с изображением салюта в ночном небе, 1\2 альбомного листа.	
2. «Нарисуй картинку про весну» Стр.80(2)	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Лист бумаги формата А4 или немного больше, краски гуашь 7–8 цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
3.«Дом в котором ты живёшь» Стр.77 (3)	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Светло-серая бумага, гуашь мягких оттенков и для дополнений – коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
4. «Нарисуй какую хочешь картинку» Стр.82(3)	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Краски гуашь, бумага любого мягкого тона, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	

Лепка. Аппликация. (средняя группа)

Тема	Программное содержание	Наглядные пособия и технические средства	Дата
Сентябрь			
Лепка 1. «По замыслу» Стр.22(2)	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Развивать воображение, творческие способности детей.	Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	
Аппликация 2. «Красивые флажки» Стр.23(3)	Учить наклеивать флажки. Закреплять представления детей о величине предметов. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	Бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	
Лепка 3. «Вылепите какие хотите овощи и фрукты» Стр.24(2)	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать инициативу, самостоятельность (поощрять лепку тех овощей, которые дети не лепили ранее) и творческие способности. Подводить к оценке своих работ.	Овощи для рассматривания. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	
Аппликация 4. «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» Стр.24(2)	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Полоски цветной бумаги шириной 5 см, белая бумага размером 1/4 альбомного листа для наклеивания изображений (3–4 листа на каждого ребенка), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка (на каждого ребенка).	
5. Лепка по замыслу «По замыслу»	Закреплять умение детей самостоятельно определять, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца, воспитывать самостоятельность, активность, развивать воображение, желание заниматься творчеством. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.	Пластилин, доска для лепки, стека, салфетки (на каждого ребенка), муляжи фруктов, овощей.	

Октябрь

<p>Лепка 1. «Грибы» Стр.25(3)</p>	<p>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.</p>	<p>Игрушечные грибы (или муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).</p>	
<p>Аппликация 2. «Украшение платочка» Стр.26(3)</p>	<p>Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.</p>	<p>Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).</p>	
<p>Лепка 3. «Угощение для кукол» Стр.28(3)</p>	<p>Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.</p>	<p>Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка). Подносик для размещения вылепленных детьми угощений.</p>	
<p>Аппликация 4. «Лодки плывут по реке» Стр.30(3)</p>	<p>Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.</p>	<p>Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полосы разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).</p>	

Ноябрь

<p>Лепка 1. «Сливы и лимоны» Стр.32(3)</p>	<p>Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Иллюстрации, на которых изображены сливы и лимоны (или муляжи). Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).</p>	
--	---	---	--

<p>Аппликация 2. «Большой дом» Стр.33(3)</p>	<p>Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.</p>	<p>Бумага размером 1/2 альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).</p>	
<p>Лепка 3. «Разные рыбки» Стр.34(3)</p>	<p>Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.</p>	<p>Игрушечные рыбки. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p>	
<p>Аппликация 4. «Заюшкин огород» Стр.34(3)</p>	<p>Учить детей создавать аппликативное изображение овощей: морковку способом разрезания прямоугольника по диагонали, капусту способом обрывной, накладной аппликации; развивать чувство формы и композиции; совершенствовать технику работы ножницами; учить работать аккуратно и безопасно; развивать навыки самообслуживания; воспитывать чувство сопереживания; вызвать желание помочь.</p>	<p>Бумажные прямоугольники оранжевого цвета, бумажные овалы темно-зеленого цвета, клей, ножницы, клеенка, салфетка, готовое поле «зайчик на грядке».</p>	

Декабрь

Декабрь			
<p>Лепка 1. «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Стр.35(3)</p>	<p>Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.</p>	<p>Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка)</p>	

Аппликация 2. «Снежинки-сестрички» Стр.37 (2)	Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга; побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами; развивать наглядно-образное мышление, воображение; воспитывать интерес к природе и отображений своих впечатлений в изодетельности.	Бумажные формы одного размера, но разного цвета, клей, фломастеры, гуашь, стаканчики с водой, салфетки, варианты снежинок, основа для коллективной композиции «Снежинки-сестрички»».	
Лепка 3. «Снегурочка танцует» Стр.38(3)	Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперед или подняты вверх) будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорций.	Пластилин белого или голубого цвета, фольга, бусы, пуговицы, стеки.	
Аппликация 4. «Праздничная ёлочка» Стр.40(3)	Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Учить новому способу – получение треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. Вызвать желание создавать поздравительные картинки своими руками. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Бумажные квадраты зеленого цвета, ножницы, клей.	
Лепка 5.«Слепи то, что тебе хочется» Стр.41(3)	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Пластилин. Доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
Январь			
Аппликация 1.«В магазин привезли красивые пирамидки» Стр.42(3)	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветное восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером 1/2 альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Полукруглая подставка.	

Лепка 2. «Птичка» Стр.43(3)	Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Игрушечная птичка. пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
Аппликация 3. «Автобус» Стр.45(2)	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Цветная бумага прямоугольной формы 10х4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2х8 см для окон, 2 черных квадрата 2,5х2,5 см для колес, ножницы, клей, кисть для клея, полоски бумаги разных цветов (из которых дети будут нарезать детали) (на каждого ребенка).	

Февраль

Лепка 1.«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
Аппликация 2. «Летающие самолёты» Стр.58(2)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги голубого цвета для коллективной композиции.	
Лепка 3. «Самолёты» Стр.60(2)	Учить лепить предметы, состоящие из двух частей одинаковой формы, из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить пластилин на глаз на две равные части, раскатывать его продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	Игрушка самолет. Пластилин, доски (на каждого ребенка), салфетки, клеёнки.	
Аппликация	Учить вырезать и наклеивать	Иллюстрации с	

4. «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику 8 Марта)»	красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	
---	--	---	--

Март

Лепка 1 «Весенние цветы» (интернет ресурсы)	Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей. Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, соединение частей приемом примазывания. Развивать самостоятельность, воспитывать интерес к лепке. Учить составлять коллективную композицию, располагая равномерно вылепленные цветы; Закрепить названия цветов (фиалка, подснежник, мать-и-мачеха)	Иллюстрации с изображением цветов, пластилин, стека, доска для пластилина, салфетка бумажная (по количеству детей).	
Аппликация 2. «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (Коллективная работа) Стр.64(2)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Большой лист бумаги (ватманский лист) любого светлого тона; бумажные кружки (диаметр 6 см) разных цветов, краски гуашь 5–6 основных цветов и оттенков (розовый, голубой), кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка)	
Лепка 3. «Мисочка» Стр.66(2)	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
Аппликация 4. «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)» Стр.67(2)	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	

Лепка 5. «Слепи то, что тебе нравится» Стр.68(2)	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
--	---	---	--

Апрель

Аппликация 1. «Ракеты и кометы» Интернет-ресурс	Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья). Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Цветная темная бумага, бумажные формы, ножницы, клей.	
Лепка 2. «Зайчик на полянке» Стр.70 (2)	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	Игрушечный зайчик. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка), лист зеленого картона – "полянка".	
Аппликация 3. «Загадки» Стр.73(2)	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображения знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшка и др.), полоски бумаги разных цветов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	
Лепка 4.«Посуда для кукол» Стр.74(2)	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Кукольная посуда. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка.)	

Май

<p>Аппликация 1. «Весеннее солнышко» Интернет-ресурс</p>	<p>Продолжать учить детей разрезать прямоугольник на полосы и вырезать круг из квадрата. Учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа. Учить детей понимать и анализировать стихотворное произведение. Обучение разгадыванию загадок. Развитие творческого интереса к работе, логического мышления, фантазии.</p>	<p>Картон голубого цвета, жёлтые или оранжевые прямоугольники 6*8см, квадраты 5*5 см, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, салфетки, клеёнки-подкладки, конверт-письмо</p>	
<p>Лепка 2. «Птичка клюёт зернышки из блюдечка» Стр.77(2)</p>	<p>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).</p>	<p>грушечная птичка. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).</p>	
<p>Аппликация 3.«Составь и наклеи какой хочешь предмет»</p>	<p>Продолжать развивать образное восприятие, образные представления, воображение, творчество. Закреплять навыки аккуратного наклеивания</p>	<p>Бумага размером 1/2 альбомного листа, 5 бумажных кругов разной величины (у каждого ребенка кружки одного цвета; на группу можно дать 6–7 цветов), клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).</p>	
<p>Лепка 4. «По замыслу»</p>	<p>Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество.</p>	<p>Игрушечная птичка. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p>	

Планируемые промежуточные результаты освоения программы:

Средняя группа(от 4 до 5 лет)

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

Рисование:

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: красок(гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка:

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию;
- использовать все многообразие усвоенных приемов.

Аппликация:

- правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Список литературы:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

2. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014г.

Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru>

<http://www.maam.ru>

<http://ped-kopilka.ru>

<http://doshvoznast.ru>

<http://doshkolnik.ru/esse/2758-noyabr.html>

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. **Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение, выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Рисование (Старшая - подготовительная)

Тема	Цели	Наглядные пособия и технические средства	Дата
Сентябрь			
1.«В мире дорожных знаков» (интернет-ресурс)	Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о роли светофора и дорожных знаках. Закрепить знания, умения, навыки, сформированные ранее о различных дорожных знаках и их назначении.	Листы бумаги формата А5;Цветные и простые карандаши, фломастеры, восковые мелки. Комплект дорожных знаков или их изображений.	
2.«Наша группа» Стр.12 (2)	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе (в детском саду). Продолжать учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству.	Листы бумаги А4, цветные карандаши	
3.«Нарисуй свою любимую игрушку» Стр.39 (2)	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Бумага разного формата, карандаши цветные и простые графитные.	
4.«Космея» Стр.32 (2)	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Листы бумаги А4, акварельные краски	
5. «Укрась платочек ромашками» Стр.33 (2)	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Квадраты цветной бумаги размером 15х15 см, краски гуашь или акварель в зависимости от выбранных цветов, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка).	

6.«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками)	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши или цветные восковые мелки, альбомные листы (на каждого ребенка).	
7.«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Стр.34 (2)	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе	Листы бумаги А4, цветные карандаши	
8. «Чебурашка» Стр. 35 (2)	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, лист бумаги, по форме близкий к квадрату (на каждого ребенка).	
9. «Что ты больше всего любишь рисовать» Стр.36 (2)	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).	
Октябрь			

<p>1. Рисование с натуры «Ветка рябины» (3) стр.40</p>	<p>Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p>	<p>Бумага формата А4, цветные карандаши, (краски или гуашь)</p>	
<p>2.«Осенний лес» Стр.36 (2)</p>	<p>Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам</p>	<p>Бумага формата А4 (или немного большего формата), краски акварель, кисти</p>	
<p>3. «Такие разные зонтики» Интернет- ресурс</p>	<p>Способствовать созданию условий для развития умений рисовать на полукруге созная связь орнамента и формой украшаемого предмета.</p>	<p>Иллюстрации зонтов , альбомные листы, гуашь разных цветов, простые карандаши.</p>	
<p>4.«Девочка в нарядном платье» (2) стр.43</p>	<p>Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставля полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.</p>	<p>Простой графитный карандаш, краски акварель, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	
<p>5.Рисование с натуры «Комнатное растение» (3)стр.45</p>	<p>Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по</p>	<p>Комнатное растение (аспарагус, традесканция). Альбомные листы, простой графитный и цветные карандаши</p>	

	силе; удачно располагать изображение на листе.		
6. «Знакомство с городецкой росписью» (2)стр.43	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков – его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Листы белой бумаги формата А4, гуашь нужных для городецкой росписи цветов (впоследствии учить детей составлять нужные оттенки), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
7. «Поздняя осень» (3)стр.46	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Альбомные листы, цветные восковые мелки (если в детском саду их нет, можно предложить другие материалы: простой графитный карандаш, краски акварель, гуашь разных цветов.	
8. «По замыслу» интернет-ресурс.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Альбомные листы, цветные восковые мелки (на каждого ребенка).	
Ноябрь			

<p>1.«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» (2) стр.47</p>	<p>Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.</p>	<p>Листы бумаги А4, краски, карандаши</p>	
<p>2. «Сказочные домики» (2) стр.48</p>	<p>Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).</p>	<p>Фломастеры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, краски гуашь, альбомные листы (на каждого ребенка).</p>	
<p>3.«Закладка для книги» («Городецкий цветок») (2)стр.50</p>	<p>Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.</p>	<p>Изделия с городецкой росписью. Образец узора на полосе. Гуашь красного, синего, зеленого, белого цветов; полоски бумаги размером 7х18 см светлого охристого тона, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	
<p>4. «Как мы играем в детском саду». (3)стр.53</p>	<p>Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p>	<p>Бумага формата А4, цветные карандаши, (краски или гуашь</p>	

5. «Моя любимая сказка» (2)стр.51	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Альбомные листы, простой графитный карандаш, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
6. «Грузовая машина» (2)стр.54)	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).	
7. «Чудесное превращение кляксы» Интернет- ресурс	Формирование творческих способностей у детей через знакомство с нетрадиционными методами рисования. Овладение технологией кляксографии. Развитие творческого начала, воображения, фантазии на основе ознакомления с нетрадиционными методами рисования. Воспитывать аккуратность, собранность при выполнении приёмов работы, трудолюбие, умение слушать.	баночки с водой, альбомные листы, гуашевые краски, мягкие кисточки, трубочки для коктейля, салфетки.	
8. Рисование по замыслу (2)стр.55	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
Декабрь			
1.«Зима» (2) стр.55	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Бумага светлого тона (серая, голубая, желтая) формата А4, цветные восковые мелки, белила (гуашь), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
2.Рисование иллюстраций к сказке	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному	Альбомные листы (или бумага чуть	

<p>Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» (3) стр.60</p>	<p>произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</p>	<p>большого формата), краски гуашь, акварель, палитры, кисти.</p>	
<p>3. «Птицы синие и красные» (2) стр.58</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке поэтический образа подбирать соответствующую цветовую гамму. Красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие.</p>	<p>Бумага серая или другого светлого тона, краски гуашь или акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	
<p>4.«Снежинка» (2) стр.61</p>	<p>Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.</p>	<p>Образцы снежинок (2–3 шт.). Гуашь белая, темная бумага в форме розеты, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	
<p>5. «Еловые веточки» Интернет -ресурс</p>	<p>Закрепить умение рисовать красками: правильно промывать кисть, убирать лишнюю воду, набирать краску. Формировать умение работать по образцу, используя способ примакивания. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Альбомные листы краски гуашь, акварель, кисти, салфетки.</p>	
<p>6. «Большие и маленькие ели» (2) стр.57</p>	<p>Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.</p>	<p>Бумага серая или голубая, краски гуашь и акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	

7.« Зимний пейзаж» (3)стр.62	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Альбомные листы, краски гуашь, простой графитный карандаш, палитры, кисти.	
8.«Городецкая роспись деревянной доски» (2)стр.59	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Краски или гуашь, кисточки, силуэт деревянной доски.	
9.«Наша нарядная елка» (2) стр.63	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Альбомные листы, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
Январь			
1.«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» (2) стр.64	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	Бумага любого бледного тона разного формата, акварельные краски, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
2.«Дети гуляют зимой на участке» (2)стр.66	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Альбомные листы, цветные карандаши (цветные восковые мелки) (на каждого ребенка).	
3. «Нарисуй свое любимое животное» (2) стр.72	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Цветные карандаши, цветные восковые мелки, акварель; листы бумаги разной величины.	
4. «По мотивам	Продолжать развивать детское	Гуашь	

<p>городецкой росписи» (3)стр.63</p>	<p>изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p>	<p>соответствующих городецкой росписи оттенков, шаблоны разделочных досок, вырезанные из бумаги и тонированные под дерево, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	
<p>5.«Машины нашего города (села)» (2) стр.69</p>	<p>Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.</p>	<p>Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).</p>	
<p>6.«По замыслу» (4) интернет ресурс</p>	<p>Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.</p>	<p>Простой (графитный) карандаш, цветные восковые мелки, акварель), листы бумаги разного размера на выбор (на каждого ребенка).</p>	
Февраль			
<p>1. «Красивое развесистое дерево зимой» (2) стр.73</p>	<p>Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.</p>	<p>Цветные карандаши (цветные восковые мелки, сангина, угольный карандаш), альбомные листы белые или любого бледного тона (на каждого ребенка).</p>	
<p>2. «По мотивам хохломской росписи» (2)стр.75</p>	<p>Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом</p>	<p>Картинки изображения Хохломы . Полоска желтой бумаги, лист</p>	

	<p>кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.</p>	<p>белой бумаги для упражнений (на каждого), гуашь зеленая, желтая, красная и черная, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	
<p>3.«Домики трех поросят» (2)стр.80</p>	<p>Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.</p>	<p>Цветные карандаши, бумага мягкого тона формата А4 (на каждого ребенка).</p>	
<p>4. «Деревья в инее» (2)стр.76</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.</p>	<p>Бумага любого бледного формата А4 (гуашь) или мелки (на каждого ребенка).</p>	
<p>5.«Солдат на посту» (2) стр.76</p>	<p>Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.</p>	<p>Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).</p>	
<p>6.«Пограничник с собакой» (2) стр.79</p>	<p>Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).</p>	<p>Листы бумаги А4, краски</p>	
<p>7. «Зима»</p>	<p>Закреплять умение передавать в рисунке</p>	<p>Лист бумаги бледно-</p>	

(3) стр.74	пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	голубого или серого цвета чуть больше формата А4, краски акварель..	
8.«Нарисуй, что интересно произошло в детском саду» (2)стр.82	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Бумага разных мягких тонов, цветные карандаши, восковые мелки, краски.	
Март			
1. Рисование с натуры «Ваза с ветками» (3) стр.80	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие	Красивые сухие ветки. Бумага белая или цветная (мягкого тона), краски гуашь, кисти, карандаш.	
2.«Картинка маме к празднику 8 Марта» (2) стр.83	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Альбомные листы, краски гуашь или акварель, простой (графитный) карандаш, краски, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
3.«Роспись кувшинчиков» (2) стр.84	Учить детей расписывать силуэт кувшинчика, используя для этого цветовую гамму и элементы узора. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Силуэт кувшинчика, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
4.«Знакомство с искусством гжельской росписи» (2) стр.89	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять	Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты. Альбомные листы, краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	

	умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.		
5. «Уголок групповой комнаты» (3) стр.82	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Бумага формата А4, цветные карандаши, (краски или гуашь	
6.«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц») (2) стр.86	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Бумага формата А4, цветные карандаши, (краски или гуашь	
7.«Нарисуй какой хочешь узор» (2)стр.85	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Бумага белого цвета в форме круга, полосы, квадрата; силуэты птиц и животных, по мотивам народных изделий; краски гуашь, палитра.	
8.Рисование по замыслу (2) стр.88	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Листы бумаги А4, краски	
9. «Дети делают зарядку» (2) стр.90	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека,	Альбомные листы, графитный и цветные карандаши	

	изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	(на каждого ребенка).	
Апрель			
1. «Мой любимый сказочный герой» (3) стр.88	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Бумага белая или любого мягкого тона разного формата, краски акварель, кисти, простые карандаши.	
2. «Гжельские узоры» (2)стр.89	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Листы бумаги 10x10 см (3–4 листа на каждого ребенка), синяя краска акварель или гуашь, кисти №1–3 и №6–8, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
3. «Мы в космосе» (4)интернет ресурсы	Учить детей придумывать композицию и содержание рисунка, передавать в рисунке характерные особенности предметов (космических кораблей, инопланетян, звезд, метеоритов, комет и т.д.); располагать изображение по плоскости всего листа. Совершенствовать координацию движений. Формирование правильной осанки, сидя за столом. Развивать мышцы, рук, ног, спины, мелкую моторику. Развивать фантазию, воображение и творчество детей в создании космических образов.	Портрет Ю.А. Гагарина, магниты,изображение ракеты и разрезанное крупное изображение, листы бумаги, простые и цветные карандаши, подставки, влажные салфетки	
4.«Обложка для книги сказок» (3)стр.90	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	3–4 книги сказок. Листы бумаги разных цветов (цветная бумага для обложки может быть подготовлена детьми накануне занятия), краски гуашь (6–8 цветов), кисти, палитра.	
5. «Как я с мамой (папой) иду из детского	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с	Альбомные листы, простой (графитный)	

сада домой» (2) стр.92	родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	карандаш, цветные карандаши, фломастеры, акварель (на каждого ребенка).	
6. «Субботник» (3)стр.92	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями	Бумага формата А4, цветные карандаши, (краски или гуашь)	
7. Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) (3)стр.91	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Бумага формата А4 разных оттенков (на выбор), краски акварель, гуашь палитры, кисти (вместо акварели можно взять цветные восковые мелки)	
8. «По замыслу» (2)стр.93	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать самостоятельность.	Бумага формата А4, цветные карандаши, (краски или гуашь)	
Май			

<p>1. «Салют над городом в честь праздника Победы» (2)стр.101</p>	<p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>Бумага темно-серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	
<p>2. «Весна» (3) стр.97</p>	<p>Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.</p>	<p>Листы белой бумаги формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь, кисти.</p>	
<p>3.«Роспись силуэтов гжельской посуды» (2)стр.103</p>	<p>Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.</p>	<p>Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги. Краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	
<p>4.«Цветут сады» (2) стр.104</p>	<p>Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p>	<p>Листы бумаги чуть больше альбомного, краски акварель и гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	
<p>5.«Бабочки летают над лугом» (2) стр.105</p>	<p>Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью.</p>	<p>Альбомные листы, краски акварель, палитры, гуашь – белила, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	

<p>6. «Цветные страницы» (2) стр.108</p>	<p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.</p>	<p>Альбомные листы, краски акварель и гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	
<p>7. По замыслу. Интернет -ресурс</p>	<p>Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Цветные восковые мелки, листы бумаги разного размера на выбор (на каждого ребенка).</p>	

Лепка. Аппликация. (старшая подготовительная группа)

Тема	Цели	Наглядные пособия и технические средства	Дата
Сентябрь			
1. Лепка «Грибы» (2)стр.29	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Картинки с изображением грибов (или муляжи). Пластилин , доска для лепки (на каждого ребенка).	
2.Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» (2) стр.30	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Картинки с изображением разных грибов, ножницы, клей, салфетка, клееночки (на каждого ребенка).	
3. Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» (2) стр.32	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Пластилин, доски для лепки, стеки. Овощи (муляжи, картинки).	
4. Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (2) стр.35	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Пластилин, стека, доска для лепки	

5. Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек) (2) стр.37	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Пластилин, стеки, доски для лепки (на каждого ребенка).	
Октябрь			
1. Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа) (2) стр.38	Продолжать отработать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Большой лист бумаги в форме круга диаметром 50 см любого мягкого тона. Наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	
2. Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» (2) стр.39	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
3. Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» (2)стр.40	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Бумага белая размером 1/2 альбомного листа для фона, цветная бумага для вырезывания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	
4. Лепка по замыслу интернет-ресурс.	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Пластилин, доски для лепки.	
Ноябрь			
1. Аппликация «Дома на нашей улице» (2) стр.47	Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Закреплять знание предметов прямоугольной формы и	Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага	

	различного положения их в пространстве, уточнять представления о величине: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах резания по прямой и по косой, аккуратного пользования ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы.	разных оттенков, ножницы, клей	
2. Лепка. «Олешек» (2) стр.49	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек. Учить лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Пластилин, доски для лепки.	
3. Аппликация «Троллейбус» (2) стр.46	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Игрушка или картинка – троллейбус. Бумага размером 1/2 альбомного листа для фона, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	
4. Лепка. «Вылепи свою любимую игрушку» (2) стр.51	Учить детей создавать образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Вызывать эстетическое отношение к своим работам, учить их оценивать	Пластилин, доски для лепки	
Декабрь			
1. Аппликация. «Большой и маленький бокальчики» (2)стр.59	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Бокальчик. Бумага для упражнения, бумажные прямоугольники разных цветов для вырезывания бокальчиков, ножницы.	
2. Лепка. «Котенок» (2) стр.56	. Учить детей создавать образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей,	Пластилин, доски для лепки	

	соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения.		
3.Аппликация. «Новогодняя поздравительная открытка для дома» (2) стр.61	Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить одинаковые части вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать воображение, эстетическое восприятие.	3–4 новогодние открытки. Половина альбомного листа, согнутая пополам, – открытка, белого или любого мягкого тона (на выбор), наборы цветной бумаги.	
4.Лепка. «Девочка в зимней шубке» (2) стр.60	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения	Пластилин , доски для лепки	
5. Аппликация. «Главная красавица» интернет –ресурс.	Вызвать интерес к созданию коллективной работы «Главная красавица»,учить детей составлять коллективную композицию из вырезанных деталей (ладошек) на основе объединяющего образа (ствол, крона дерева)развивать умения: аккуратно вырезать по контуру, приклеивать детали.	Картинка с изображение ёлки; зимнего леса, украшенной ёлки, цветная бумага, простой карандаш, ножницы, клей и кисточка для клея, тряпочка или бумажная салфетка.	
Январь			
1.Лепка «Снегурочка» (2) стр.64	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Игрушка Снегурочка. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	

2.Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция) (2)стр.71	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	
3.Лепка. «Зайчик» (2) стр.67	Закреплять умение лепить животных, передавать форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры.	Пластилин, доски для лепки	
Февраль			
1.Аппликация. «Пароход» (2) стр.77	Учить вырезывать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.) Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе бумаги.	Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей	
2.Лепка. «Щенок» (2) стр.74	Учить изображать животных, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживание мест скрепления.	Пластилин, доски для лепки	
3. Аппликация. «Открытка для папы» интернет ресурс	.Изготовить поделку с элементами обрывной аппликации. Развивать ранее полученные знания и умения при работе с бумагой. Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию в системе глаз, рук. Развивать воображение и фантазию при изготовлении поделки.	Бумага белая и цветная, клей, кисти,	
4.Лепка по замыслу (2) стр.81	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Пластилин, доски для лепки	
Март			
1.Аппликация «Картинка к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать	Альбомные листы, краски гуашь или акварель, простой (графитный)	

(2) стр.83	простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	карандаш, краски, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
2. Лепка. «Кувшинчик» (2) стр.83	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина, ленточным способом. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	3–4 разных, но близких по форме небольших кувшинчика. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
3.Аппликация. «Берёзоньки» интернет -ресурс	Учить детей рваной техники аппликации, закрепить аппликационные навыки, развитие воображения и творческих способностей дошкольников.	Белая, черная бумага, клей.	
4.Лепка. «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» (2) стр.86	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
5.Аппликация. «Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Листы цветной (мягкого тона) бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	
Апрель			
1.Лепка «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки) (2)стр.90	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска , какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения	Пластилин , доска для лепки, стека.	

2. Аппликация. «Полет на Луну» (3)стр.87	Учить передавать форму ракеты, приме, сложенной вдвое, располагать ракету так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое, закреплять умение дополнять картинку подходящим и по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение, прием вырезывания из бумаги.	Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей	
3. Лепка по замыслу (2) стр.95	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Развивать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.	Пластилин, доски для лепки.	
4. Аппликация «Поезд» (2)стр.94	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Цветная бумага, ножницы, кисть для клея, клей, салфетка (на каждого ребенка). Большой удлиненный лист бумаги для наклеивания прикалывается к доске.	
Май			
1. Лепка «Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных. Картонная подставка. Пластилин, доска для лепки, стека.	
2. Аппликация «Весенний ковер» (2) стр.98	Закреплять умение создавать части коллективной композиции, упражнять в симметричном расположении изображения на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывание	Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей	
3. Лепка «Зоопарк для кукол» (Коллективная работа) (2)стр.101	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых	Пластилин, доски для лепки	

	частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).		
4. Аппликация «Загадки» (2) стр.102	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Наборы цветной бумаги: прямоугольник 5х7 см, 3 квадрата 5х5, 2 круга диаметром 5 см, клей, салфетка, кисть для клея, ножницы, бумага формата А4 белого цвета для наклеивания изображения (на каждого ребенка).	

Планируемые результаты освоения программы:

Старшая группа (5-6 лет)

Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называют основные выразительные средства произведений искусства.

В рисовании:

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Используют разные материалы и способы создания изображения.

В лепке:

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называют основные выразительные средства произведений искусства.

В рисовании:

Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Используют разные материалы и способы создания изображения.

В лепке:

Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из двух-трех и более изображений. Выполняют декоративные композиции способами налеса и рельефа.

Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные).

Список литературы:

1. Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
2. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М: Мозаика-Синтез, 2014г. – 112с.
3. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М: Мозаика-Синтез, 2014г. – 112с.
4. Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2014/09/21/konspekt-po-khudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-na>

<http://studopedia.org/10-207705.html> <http://www.maam.ru/detskijasad/plan-konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-kosmicheskii-son-v-podgotovitelnoi-grupe.html>

Музыкальная деятельность

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Музыкальная деятельность

Сентябрь

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
<p><i>Слушание музыки</i> Восприятие музыкальных произведений</p> <p>Развитие голоса и слуха</p>	<p>Развивать образное восприятие музыки. Учить сравнивать и анализировать музыкальные произведения с одинаковыми названиями, разными по характеру; различать одно-, двух-, трехчастную формы. Воспитывать интерес к музыке К. В. Глюка, П. И. Чайковского, Р. Щедрина</p> <p>Развивать звуковысотный слух. Учить различать тембры музыкальных инструментов.</p>	<p>«Мелодия» К. В. Глюка, «Вальс» С. С. Прокофьева</p> <p>«Три медведя» Н. Кононовой</p>
<p><i>Пение</i> Усвоение песенных навыков</p> <p>Песенное творчество</p>	<p>Учить: петь естественным голосом песни различного характера; петь слитно, протяжно, гасить окончания</p> <p>Учить самостоятельно придумывать окончания песен</p>	<p>«Падают листья» (18) муз.М.Красева сл.М.Ивенсен «Урожай собирай» (10) муз.А.Филиппенко сл.Т.Волгиной «Кто сказал, что осень грустная пора» «Допой песенку»</p>
<p><i>Музыкально-ритмические движения</i> Упражнения</p>	<p>Учить: - ритмично двигаться, в характере музыки; отмечать сильную и слабую доли; менять движения со сменой частей музыки</p>	<p>«Марш» (1) «Упражнение для рук» (2)</p>
<p>Музыкально-игровое творчество</p>	<p>Имитировать легкие движения ветра, листочков</p>	<p>«Ветер играет с листочками» А. Жилина</p>
<p>Праздники и развлечения</p>	<p>Воспитывать любовь к сверстникам.</p>	<p>« День знаний»</p>

Октябрь

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
<p><i>Слушание музыки</i> Восприятие музыкальных произведений</p> <p>Развитие голоса и слуха</p>	<p>Учить: сравнивать и анализировать музыкальные произведения разных эпох и стилей; - высказывать свои впечатления; - различать двух- и трехчастную форму.</p> <p>Совершенствовать звуковысотный слух. Различать тембр, ритм</p>	<p>«Тревожная минута» С. Майкапара «Раздумье» С. Майкапара</p> <p>«Танец - марш - песня» Л. Н. Комиссаровой, Э. П. Костиной</p>
<p><i>Пение</i> Усвоение песенных навыков</p>	<p>Учить: петь разнохарактерные песни; петь слитно, пропевая каждый слог, выделять в пении акценты; удерживать интонацию до конца песни; — исполнять спокойные, неторопливые песни.</p>	<p>«У калинушки»</p>

Песенное творчество	Р а с ш и р я т ь диапазон до «ре» 2-й октавы У ч и т ь самостоятельно придумывать окончание к попевке	«Придумай окончание»
Музыкально-ритмические движения Упражнения	Учить: - передавать особенности музыки в движениях; - ритмичному движению в характере музыки; - свободному владению предметами; - отмечать в движениях сильную долю; - различать части музыки	
Музыкально-игровое творчество	П е р е д а в а т ь в игровых движениях образ веселых лягушек	«Веселые лягушата», муз, и сл. Ю. Литовко
Праздники и развлечения	Совершенствовать звуковысотный слух Р а з в и в а т ь познавательный интерес	Праздник осени

Ноябрь

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
Слушание музыки Восприятие музыкальных произведений Развитие голоса и слуха	Р а з в и в а т ь образное восприятие музыки, способность свободно ориентироваться в двух-, трехчастной форме. П о п о л н я т ь музыкальный багаж. О п р е д е л я т ь жанры музыки, высказываться о характере музыки, особенностях, сравнивать и анализировать У ч и т ь различать звучание инструментов, определять двухчастную форму музыкальных произведений и показывать ее геометрическими фигурами (карточками или моделями)	«Разлука» М. И. Глинки «Военный марш» Г. В. Свиридова «На чем играю?» Л. Н. Комиссаровой, Э. П. Костиной
Пение Усвоение песенных навыков Песенное творчество	У ч и т ь : петь разнохарактерные песни (серьезные, шуточные, спокойные); чисто брать звуки в пределах октавы; исполнять песни со сменой характера; - удерживать интонацию до конца песни; - петь легким звуком, без напряжения Совершенствовать песенное творчество	«Осенняя песенка» (о.20) муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой «Поздоровайся песенкой по-разному», муз. и сл. М. Кочетовой
Музыкально-ритмические движения Упражнения	Учить: - передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки; — отличать сильную долю, менять движения в соответствии с формой произведения.	«Марш» (28) муз. М. Робера «Всадники» (29) муз. В. Витлина «Топотушки» (35) р.н.м. «Поскоки» (21) муз. Т. Ломовой
Музыкально-игровое творчество	П е р е д а в а т ь в движении танца повадки кошки	«Вальс кошки» В. Золотарева

Праздники и развлечения	Обеспечение музыкально-двигательной театрализованно-игровой деятельности. Учить инсценировать песню, импровизировать танцевальные движения, соответствующие характеру музыки и словам песни.	
-------------------------	--	--

Декабрь

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
<p><i>Слушание музыки</i> Восприятие музыкальных произведений</p> <p>Развитие голоса и слуха</p>	<p>З н а к о м и т ь с выразительными и изобразительными возможностями музыки. Определять музыкальный жанр произведения. Р а з в и в а т ь представления о чертах песенности, танцевальности, маршевости. В о с п и т ы в а т ь интерес к мировой классической музыке Р а з в и в а т ь музыкально-сенсорный слух.</p>	<p>«Вальс» П. Й. Чайковского; «Новая кукла» (56) П.И.Чайковский «Угадай мелодию», «Лесенка-чудесенка» Л. Н. Комисаровой, Э. П. Костиной</p>
<p><i>Пение</i> Усвоение песенных навыков</p> <p>Песенное творчество</p>	<p>З а к р е п л я т ь умение петь легким, подвижным звуком. Учить: - вокально-хоровым навыкам; делать в пении акценты; - начинать и заканчивать пение тише У ч и т ь импровизировать простейшие мелодии</p>	<p>«Частушки» (импровизация)</p>
<p><i>Музыкально-ритмические движения</i> Упражнения</p>	<p>П е р е д а в а т ь в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки. О т м е ч а т ь сильную долю, менять движения в соответствии с формой произведения</p>	<p>«Марш» (1) муз.Ф.Надененко «Приставной шаг» (41) немец.н.м. «Марш» (53) муз. И.Кишко «Ковырялочка» (23)Ливенская полька</p>
Музыкально-игровое творчество	П о б у ж д а т ь к игровому творчеству	«Всадники» В. Витлина
Праздники и развлечения	И с п о л ь з о в а т ь знакомые песни вне занятий В о с п и т ы в а т ь умение вести себя на празднике.	

Январь

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
<p><i>Слушание музыки</i> Восприятие музыкальных произведений</p> <p>Развитие голоса и слуха</p>	<p>Учить: — определять и характеризовать музыкальные жанры; — различать в песне черты других жанров; — сравнивать и анализировать музыкальные произведения. З н а к о м и т ь с различными вариантами бытования народных песен Совершенствовать восприятиеосновных свойств звуков.</p>	<p>«Зимнее утро» П. И. Чайковского «Метель» Г. В. Свиридова. «Определи по ритму» Н. Г. Кононовой, «Кто по лесу идет?» Л. Н. Комисаровой, Э. П. Костиной</p>

<p><i>Пение</i> Усвоение песенных навыков</p> <p>Песенное творчество</p>	<p>Закреплять: — умение точно интонировать мелодию в пределах октавы; — выделять голосом кульминацию; — точно воспроизводить ритмический рисунок; — петь эмоционально</p> <p>У ч и т ь придумывать собственные мелодии к стихам</p>	<p>«Колядки», русские народные песни, прибаутки</p>
<p><i>Музыкально-ритмические движения</i> Упражнения</p>	<p>У ч и т ь менять движения со сменой музыкальных предложений. С о в е р ш е н с т в о в а т ь элементы бальных танцев. О п р е д е л я т ь жанр музыки и самостоятельно подбирать движения</p>	<p>«Приставной шаг» А. Жилинского, «Шаг с высоким подъемом ног» Т. Ломовой, элементы танца «Казачок», русская народная мелодия, обработка М. Иорданского</p>
<p>Музыкально-игровое творчество</p>	<p>П о б у ж д а т ь к импровизации игровых и танцевальных движений</p>	<p>«Играем в снежки» Т. Ломовой</p>
<p>Праздники и развлечения</p>	<p>И с п о л ь з о в а т ь русские народные игры вне занятий Создавать радостную атмосферу. Развивать актерские навыки</p>	<p>«Вечер старинной музыки» «Путешествие в сказочную страну»</p>

Февраль

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
<p><i>Слушание музыки</i> Восприятие музыкальных произведений</p> <p>Развитие голоса и слуха</p>	<p>У ч и т ь различать жанры музыкальных произведений. В о с п и т ы в а т ь интерес к шедеврам мировой классической музыки. П о б у ж д а т ь сравнивать произведения, изображающие животных и птиц, находя в музыке характерные черты; различать оттенки настроений, характер. У ч и т ь передавать в пантомиме характерные черты персонажей Р а з в и в а т ь музыкально-сенсорный слух, музыкально-слуховые представления</p>	<p>«Лебедь» К. Сен-Санса «Полет шмеля» Н. А. Римского-Корсакова</p> <p>«Сколько слышишь звуков?» Н. Г. Кононовой, «Бубенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова</p>
<p><i>Пение</i> Усвоение песенных навыков</p> <p>Песенное творчество</p>	<p>З а к р е п л я т ь умение петь легким, подвижным звуком, без напряжения. У ч и т ь : вокально-хоровым навыкам; петь слаженно, прислушиваться к пению детей и взрослых; правильно выделять кульминацию У ч и т ь импровизации простейших мотивов, придумыванию своих мелодий к частушкам</p>	<p>«Горошина», муз. В. Карасёвой, «Частушка» (импровизация)</p>
<p><i>Музыкально-ритмические движения</i> Упражнения</p>	<p>З а к р е п л я т ь навыки различного шага, ходьбы. О т р а б а т ы в а т ь плясовые парные движения. Р е а г и р о в а т ь на смену музыки сменой движений. З а к а н ч и в а т ь движения с остановкой музыки; свободно владеть предметами в движениях (ленты, цветы)</p>	<p>«Вертушки», украинская народная мелодия. обр. Я. Степового; «Элементы вальса» В. Тиличевой; «Элементы подгрупповых танцев»</p>

Музыкально-игровое творчество	П о б у ж д а т ь к игровому творчеству, применяя систему творческих заданий	«Веселые и грустные гномики» Ф. Буре-Мюллера
Праздники и развлечения	Воспитывать любовь к родине.	«День святого Валентина» Праздник пап

Март

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
<i>Слушание музыки</i> Восприятие музыкальных произведений	У ч и т ь различать средства музыкальной выразительности, создающие образ, интонации музыки, близкие речевым. Р а з л и ч а т ь звукоподражание некоторым явлениям природы. Р а з в и в а т ь эстетические чувства, чувство прекрасного в жизни и искусстве.	«Утро» Э. Грига «Подснежник» С. С. Прокофьева
<i>Пение</i> Усвоение песенных навыков Песенное творчество	З а к р е п л я т ь умение точно интонировать мелодию в пределах октавы; выделять голосом кульминацию; точно воспроизводить в пении ритмический рисунок; удерживать тонику, не выкрикивать окончание; петь пиано и меццо, пиано с сопровождением и без. И м п р о в и з и р о в а т ь звукоподражание гудку парохода, поезда.	«Пароход гудит», муз. Т. Ломовой, сл. А. Гангова; «Поезд», муз. Т. Бырченко, сл. М. Ивенсен
<i>Музыкально-ритмические движения</i> Упражнения	Самостоятельно менять движения со сменой музыки. Совершенствовать элементы вальса. Ритмично выполнять бег, прыжки, разные виды ходьбы. О п р е д е л я т ь жанр музыки и самостоятельно подбирать движения. Р а з л и ч а т ь характер мелодии и передавать его в движении	«Мальчики и девочки идут» В. Золотарева; «Мельница» Т. Ломовой; «Ритмический тренаж», «Элементы танца»
Музыкально-игровое творчество	Р а з в и в а т ь творческую фантазию. У ч и т ь действовать с воображаемыми предметами	«Зонтики», муз., сл. и описание движений М. Ногиновой
Праздники и развлечения	Совершенствовать эмоциональную отзывчивость, создавать атмосферу праздника. В о с п и т ы в а т ь любовь к мамам, бабушкам	«Праздник мам». «Чудесное природы – пробуждение» «Масленица»

Апрель

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
<i>Слушание музыки</i> Восприятие музыкальных произведений	У ч и т ь различать средства музыкальной выразительности; определять образное содержание музыкальных произведений; накапливать музыкальные впечатления. Р а з л и ч а т ь двух-, трехчастную форму	«Танец Феи Драже» П.И.Чайковский «Вальс цветов» П. И. Чайковский

Развитие голоса и слуха	произведений. У г л у б л я т ь представления об изобразительных возможностях музыки. Р а з в и в а т ь представления о связи музыкальных и речевых интонаций . Р а з в и в а т ь звуковысотный слух, чувство ритма	«Эхо», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Сколько нас поет?» Н. Г. Кононовой
Пение Усвоение песенных навыков Песенное творчество	П р о д о л ж а т ь воспитывать интерес к русским народным песням; любовь к Родине. Р а з в и в а т ь дикцию, артикуляцию. У ч и т ь петь песни разного характера выразительно и эмоционально; передавать голосом кульминацию П р и д у м ы в а т ь собственные мелодии к полевкам	«Лиса», русская народная прибаутка, обр. Т. Попатенко
Музыкально-ритмические движения Упражнения	Р а з л и ч а т ь ритм и самостоятельно находить нужные движения. В ы п о л н я т ь приставной шаг прямо и в бок; легко скакать и бегать в парах	«Вертушки», украинская народная мелодия. обр. Я. Степового; «Легкие и тяжелые руки» Л. Бетховена; «Элементы вальса» В. Тиличевой;
Музыкально-игровое творчество	У ч и т ь действовать с воображаемыми предметами	« Веселые ленточки» Моцарт
Праздники и развлечения	П р и в и в а т ь навыки здорового образа жизни. З н а к о м и т ь с праздником Пасхи	« В весенний лес за приключениями» «Юморина» «Пасха»

Май

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
Слушание музыки Восприятие музыкальных произведений Развитие голоса и слуха	У ч и т ь : различать средства музыкальной выразительности; определять образное содержание музыкальных произведений; накапливать музыкальные впечатления. П о б у ж д а т ь передавать образы природы в рисунках, созвучных музыкальному образу. У г л у б л я т ь представления об изобразительных возможностях музыки. Р а з в и в а т ь представления о связи музыкальных и речевых интонаций.	«Колокольные звоны» Э. Грига «Бой часов» С. С. Прокофьева « Окрась музыку», «Угадай краску» Л.Н. Коммисаровой, Э.П.Костиной
Пение Усвоение песенных навыков Песенное творчество	Развивать дикцию, артикуляцию. Учить исполнять песни разного характера, выразительно, эмоционально в диапазоне октавы; передавать голосом кульминацию; петь по ролям, с сопровождением и без него. Воспитывать интерес к русским народным песням, любовь к Родине. Придумывать собственную мелодию к скороговоркам.	«Ехали медведи» (импровизация)
Музыкально-ритмические	Закреплять навыки бодрого шага, поскоков; отмечать в движениях чередование фраз и смену сильной и	«Бодрый и спокойный шаг» Муз.М.Робера; «Раз, два, три»

движения Упражнения	слабой долей.	(тренаж), «Поскоки» Б.Можжевелова
Музыкально-игровое творчество	Выразительно передавать игровые действия с воображаемыми предметами.	«Скакалки» муз А.Петрова
Праздники и развлечения	Совершенствовать художественные способности. Воспитывать чувство патриотизма, любви к родине, живой природе.	«День Победы», «Праздник цветных мелков»

Планируемые результаты освоения программы:

- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Список литературы:

1. Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г.
2. Зацепина Н. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
3. Держитская И. Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

Интернет ресурсы:

http://eknigi.org/dom_i_semja/58784-muzykalnoe-vozpitanie-v-detskom-sadu.html

<http://muzikalochka.ru/>

<http://muzruk.wmsite.ru/>

<http://muzruk2011.jimdo.com/>

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • конструирование <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр</p>
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах 	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-</p>

			импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры
--	--	--	--

1.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Старшая группа (5- 6 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Тема	Содержание работы с детьми	Используемый материал.	Дата
Сентябрь	Беседа «Я-человек»	Цель: формировать у детей представления о человеке как одном из живых существ, населяющих землю. Расширять и закреплять представления об элементарном строении человека. Раскрыть условия, необходимые человеку для жизни. Формировать представления о значении общения между людьми.	Предметные картинки.	
	Беседа «Что я знаю о себе? Мой организм»	Цель: формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении	Плакат и изображение мальчика и девочки, игрушки.	
	Беседа «Я – ребёнок. Мой образ жизни»	Цель: расширять и закреплять представления детей об отличии организма ребенка от организма взрослого человека. Формировать представления об образе жизни и его значении для здоровья человека, о специальной организации образа жизни ребенка в детском саду.	Предметные картинки.	
	Беседа «Здоровье главная ценность человеческой жизни»	Цель: воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п.	Предметные картинки.	
	Беседа «Знакомимся со своим организмом»	Цель: закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании.	Плакат	
Октябрь	Беседа «Мои помощники»	Цель: уточнять и закреплять знания детей о внешнем строении человеческого тела; дать понятие о назначении и важности органов чувств; вызвать желание бережно относиться к жизненно важным органам.	Предметные картинки.	

	Беседа«Режим дня»	Цель: сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Предметные картинки.	
	Беседа«Разговор о правильном питании»	Цель: формирование у детей элементарных представлений о здоровой пище.	Карточки с овощами и фруктами, полезными продуктами.	
	Беседа «Здоровье главная ценность человеческой жизни».	Цель: воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п.	Иллюстрации	
Ноябрь	Беседа«Чистота-залог здоровья»	Цель: закрепить знания о чистоте тела , порядке и аккуратности. Обратить внимание на то, что порядок и чистота способствуют укреплению здоровья.	Карточки.	
	Беседа «Как правильно мыть руки и лицо»	Цель: дать детям понятие о личной гигиене. Совершенствовать умение пользоваться предметами личной гигиены.	Рассматривание алгоритма мытья рук.	
	Беседа «Полотенце пушистое»	Цель: формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться личным полотенцем, вешать его на своё место.	Карточки.	
	Беседа «История про Шампуньку»	Цель: формирование у детей культурно-гигиенических навыков, совершенствовать представление о значимости гигиенических процедур, расширять знания о средствах гигиены.	Предметные картинки.	
Декабрь	Беседа: «Мы растём спортсменами»	Цель: закреплять, уточнять и пополнять знания о значении физкультуры и спорта; укреплять потребность в занятиях физкультурой; вызвать уважение к людям, занимающимся физкультурой.	Иллюстрации.	

	Беседа: «Здоровье в порядке — спасибо зарядке»	Цель: дать представление о том, что упражнения по трудности выполнения бывают разные, формировать умение самостоятельно проводить и выполнять утреннюю гимнастику.	Мяч, палки, карточки с комплексом упражнений.	.12
	Беседа: «Движение — существенный признак жизни»	Цель: дать представление, что наши части тела двигаются благодаря мышцам; рассказать, что люди отличаются силой мышц, что человек может выполнять быстрые и медленные, резкие и плавные движения. Подвести к пониманию: чтобы мышцы были сильными, а человек ловким при выполнении движений, следует каждый день заниматься физкультурой, выполнять разные физические упражнения.	Разноцветные ленточки.	
	Беседа: «Роль лекарств и витаминов»	Цель: уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах; дать понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов; подкреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.	Картинки	
	Беседа: «Врачи — наши помощники»	Цель: познакомить детей с профессией врача и медицинской сестры; учить детей не бояться врача, самому оказывать помощь; закрепить понятие ценности здоровья, желание быть здоровым; развивать наблюдательность	Карточки с изображением врачей; медицинские инструменты.	

Январь	Беседа: «Зачем делают прививки»	Цель: расширять представление дошкольников о значении прививок. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи; делать обобщения; отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Предметные картинки, иллюстрации с изображением труда медицинских работников.	
	Беседа: «Полезная и вредная пища»	Цель: дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье; учить проявлять заботу.	Предметные картинки.	

	Тема: «Как организм человека перерабатывает пищу»	Цель: познакомить с пищеварительным трактом; воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи; закрепить представление о здоровой пище; учить сервировать стол.	Плакат. Карточки с изображением продуктов.	
--	---	--	---	--

Февраль	Беседа: «Глаза — зеркало души»	Цель: развивать наблюдательность и восприимчивость психологического состояния окружающих.	Карточки.	
	Беседа: «Берегите глаза и зрение»	Цель: уточнять назначение частей лица, защищающих глаза; выделять действия, необходимые для охраны органов зрения; рассказать о правильном освещении при рисовании, раскрашивании; учить ухаживать за глазами в различных ситуациях.	Плакат.	
	Беседа: «Зубы — самые твердые части тела»	Цель: закрепить знания детей о назначении зубов.	Зеркало, плакат.	
	Беседа: «Зачем человеку зубная щетка»	Цель: научить детей правильно ухаживать за зубами (пользоваться зубной щеткой), объяснить, почему необходимо беречь зубы с детства. Учить правильно, называть предметы туалета.	Иллюстрации	
Март	Беседа: «Уши — органы слуха»	Цель: активизировать знания детей о роли слуха для ориентирования в окружающей действительности и в овладении человеческой речью, познакомить с причинами нарушения слуха, дать рекомендации по предупреждению нарушения слуха,	Картинки.	
	Беседа: «Как мы дышим»	Цель: закрепить знания детей с органами дыхания.	Плакат с изображением органов дыхания.	
	Беседа: «Сердце — наш мотор»	Цель: рассказать о работе сердца; объяснить, что сердце работает по-разному в зависимости от степени физической нагрузки; выяснить, что надо сделать, чтобы сердце было сильным и крепким.		
	Беседа: «Главная опора моего тела»	Цель: продолжать формировать у детей элементарные знания о строении человеческого тела, познакомить детей со строением скелета и его основной функцией. Закрепить понятия «скелет»,	Плакат скелета.	

		«череп», «грудная клетка», «осанка». Прививать детям осознанное отношение к своему здоровью, закрепить правила правильной осанки.		
	Беседа: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Цель: формировать представление о здоровом образе жизни; воспитывать желание следить за своим внешним видом; формировать знания о том, что природа является источником здоровья; сформировать знания о предметах личной гигиены и понятии – личная гигиена.	Воздушные шарики	
Апрель	Беседа: «Витамины нам нужны и для всех они важны»	Цель: закрепить у детей представление об овощах и фруктах, и их пользе для организма.	Муляжи овощей и фруктов.	
	Беседа: «Доктор Здоровая Пища»	Цель: закрепить у детей знания о законах здорового питания; убедить их в необходимости и важности соблюдения режима питания; учить детей выбирать самые полезные продукты для здорового, рационального питания.	Рисунок органов пищеварения.	
	Беседа: «Наши верные друзья»	Цель: формировать в сознании детей желание заботиться о своем здоровье.	Картинки.	
	Беседа «С утра до вечера»	Цель: показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека; закрепить понятие о значимости режима дня; воспитать желания придерживаться правил по его выполнению.	Карточки.	
Май	Беседа: «Путешествие в мир лекарственных растений!»	Цель: познакомить детей с лекарственными растениями. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям.	Карточки.	
	Беседа: «Если хочешь быть здоров – закаляйся»	Цель: уделить особое внимание закаливанию организма. Продолжать учить детей вести здоровый образ жизни. Закрепить знания для чего ежедневно нужно делать зарядку, умываться прохладной водой, соблюдать чистоту и режим дня.	Художественная литература.	

	Беседа: «Береги здоровье с молодю»	Цель: развивать у детей умение правильно относиться к своим жизненно-важным органам: ушам и глазам, воспитывать бережное отношение к себе и к другим.	Картинки	
	Беседа: «Лето красное — для здоровья время прекрасное!»	Цель: укреплять здоровье детей через использование природных факторов: воздуха, солнца, воды. Привить навыки безопасного поведения в природе.	Иллюстрации.	

Планируемые результаты освоения программы:

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- имеет представление о необходимых человеку веществах и витаминах.
- знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
- знаком с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Старшая группа (5-6 лет)

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Список литературы:

1. Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г.
2. Смирнова Н.П. «Основы здорового образа жизни» (программа для ДОУ). – Саратов. Научная книга. 2000
3. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Белая К.Ю., Зимонина В.П. «Как обеспечить безопасность дошкольников». – М.: Просвещение, 2014г
5. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека» (программа для ДОУ). – М: ООО «ТЦ Сфера», 2010.

Интернет ресурсы:

<http://my-shop.ru/shop/catalogue/4189/sort/a/page/1.html>

<http://dohcolonoc.ru/>

<http://vospitateljam.ru/>

<http://nsportal.ru/detskiy-sad>

Физическая культура

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. **Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Физическая культура

Сентябрь

1 неделя	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 минут.	
	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками.	
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	
	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	
	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».	
3 неделя	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	
	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	
	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	
4 неделя	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	
	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег в рассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия	
	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	
5 неделя	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	
	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	
	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	

Октябрь

1 неделя		
	Упражнять детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке;	

	упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	
	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч левой и правой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	
	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	
2 неделя	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствие.	
	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствие.	
	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 минут; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	
3 неделя	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег в рассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	
	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег в рассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	
	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	
4 неделя	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках	
	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	
	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	
Ноябрь		
1 неделя	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	
	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	
2 неделя	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	
	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	
	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании	

	прыжков на дальность.	
3 неделя	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивать координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге	
	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом	
	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом	
4 неделя	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках	
	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	
	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	
Декабрь		
1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами тот пола, в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	
	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами тот пола, в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	
	Упражнять в построении в колонну по одному; упражнения в равновесии и прыжках	
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	
	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча	
	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	
	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	
	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	
	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	
	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	

5 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	
	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом	
Январь		
1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге на наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	
	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в равновесии и прыжках.	
	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	
2 неделя	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	
	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии	
	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	
	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	
	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	
Февраль		
1 неделя	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	
	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	
	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	
	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	
	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	
3 неделя	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании	

	мяча о землю.	
	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	
	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	
	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее	
	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках.	
Март		
1 неделя	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках с мячом.	
	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках с мячом.	
	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками	
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату(шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	
	Построения в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	
3 неделя	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	
	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	
	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками	
4 неделя	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	
	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	
	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом	
5 неделя	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	
	Упражнять детей в непрерывном беге; в упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках	

	с мячом.	
	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	
Апрель		
1 неделя	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	
	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании	
	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании мячей.	
2 неделя	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.	
	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании мячей.	
	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании мячей.	
3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	
	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	
	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	
4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках	
	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	
	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	
Май		
1 неделя	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	
	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	
	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.	
2 неделя	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	
	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	
	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	
3 неделя	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	
	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровые упражнения с мячом.	

	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	
4 неделя	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	
	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	
	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	
	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	

Планируемые результаты освоения программы:

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой;
- ползать разными способами;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- кататься на двухколесном велосипеде;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- выполнять имитационные движения, демонстрируя красоту, выразительность, пластичность движений.

Старшая группа (5-6 лет)

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
- Умеет кататься на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4- 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Список литературы:

1. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г.
2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5. М.М. Борисова «Мало – подвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
6. Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011.

Двигательная активность детей 4 - 7 лет

В связи с катастрофическим ростом заболеваемости детей в целом по стране, снижением уровня их физической подготовленности возникает необходимость в поиске новых эффективных подходов к организации в современных условиях воспитания и обучения, обеспечивающих сохранение физического и психического здоровья подрастающего поколения.

В педагогической практике недостаточно внимания уделяется организации самостоятельной активности ребенка. Она не рассматривается как составляющая физической культуры и средство развития личности человека. Эти и другие факторы уменьшают возможность сохранения здоровья воспитанников в образовательных учреждениях.

Для укрепления здоровья детей необходимо совершенствовать систему физического воспитания, активизировать двигательную деятельность, осуществлять индивидуально – дифференцированный подход в воспитании, обучении и развитии ребенка.

Несмотря на то, что дети очень любят играть в подвижные игры, они не могут организовать игру, даже хорошо им знакомую, самостоятельно. Взрослый становится уже руководителем самостоятельной деятельности ребенка. Это руководство осуществляется путем показа, а также посредством словесного рассказа, объяснений и указаний. В освоении детьми новых движений, в развитии самостоятельной двигательной активности ребенка взрослому принадлежит ведущая роль. Актуальность данной проблемы в том, что дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит», то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Двигательный режим в течение дня включает в себя как организованную, так и самостоятельную деятельность детей. Можно выделить следующие приоритеты в режиме дня: одно из таких принадлежит физкультурно – оздоровительным занятиям. К ним относятся такие виды двигательной деятельности:

Организация утренней гимнастики направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Она проводится нами ежедневно в помещении. Содержание утренней гимнастики составляют в основном общеразвивающие упражнения, соответствующие возрасту детей, знакомые им. Комплекс упражнений мы составляем на две недели. На второй недели комплекс усложняется. В него вносятся изменения. Применяем на утренней гимнастике и различные пособия: кубики, флажки, султанчики, ленты, мячи, что способствует повышению степени двигательной активности детей. Иногда проводим утреннюю гимнастику в игровой форме, куда включаем общеразвивающие упражнения имитационного характера («снежинки кружатся», «птички летают» и т. п) . Физкультминутки на занятиях умственной деятельностью применяются с целью предупреждения утомления на занятии, связанном с длительным сидением в однообразной позе, требующем сосредоточенного внимания и поддержания умственной работоспособности детей. Для проведения физкультминуток используем разные формы: упражнения общеразвивающего воздействия (движения головы, рук, ног, туловища, движения, сопровождаемые речью («Мы листики осенние на веточках сидели. Ветер дунул, полетели. Летели. Летели, на землю сели. »), имитационные движения : показать, как «кошка умывается», как «зайчик прячется, прислушивается» и т. п., игровые упражнения («Зайка серенький сидит... ») .

Прогулка – один из важнейших режимных моментов, во время которого дети могут достаточно полно реализовать свои двигательные потребности. Это благоприятное время для проведения подвижных игр, индивидуальной работы с детьми и организации их самостоятельной двигательной деятельности. Организуя прогулку, мы учитываем, какие занятия предшествовали ей. Если они носили подвижный характер (физо, музо, то прогулку начинаем с наблюдения или самостоятельной деятельности детей. Если же дети были ограничены в движениях, то прогулку начинаем с проведения подвижной игры, игровых или спортивных упражнений. При выборе подвижных игр и игровых упражнений мы учитываем время года и состояние погоды. В основном мы проводим на прогулке одну, общую для всех детей подвижную игру и 1 – 2 игры с подгруппой детей (по желанию детей). При организации подвижных игр и игровых упражнений, а так же самостоятельной двигательной активности детей на прогулке мы принимаем во внимание и степень двигательной активности каждого ребёнка.

Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами помогает обеспечить постепенное пробуждение, улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, способствует профилактике нарушения стопы. Мы используем, в основном, гимнастику игрового характера, состоящую из 4 -5 имитационных упражнений. Это комплексы: «Петушки», «Лягушки», «Музыканты», «Мышки», «Жуки», «Мишки». В дополнение к дыхательной гимнастике проводим ходьбу по массажным дорожкам, состоящим из предметов, способствующих массажу стопы: коврики с нашитыми пуговицами, крышками, фломастерами, шнуры.

Важное место в двигательном режиме дня занимают занятия по физической культуре как форма обучения развития основным движениям, двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности детей. Занятия по физической культуре проводится 2 раза в неделю. Поддержанию оптимальной двигательной активности детей на занятии способствуют: продуманность общеразвивающих упражнений, основных движений, организация детей на занятии, расстановка пособий, смена двигательной деятельности с высокой степенью активности на деятельность спокойного характера, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его группы здоровья, степени двигательной активности.

Еще одно место отводится самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей. Самостоятельная двигательная деятельность организуется в разное время дня: утром до завтрака, между занятиями, после дневного сна и во время прогулок (утром и вечером) .во время самостоятельной двигательной деятельности активные действия детей должны чередоваться с более спокойными.

Таким образом, вышеописанные виды деятельности по физической культуре, дополняя и обогащая друг друга в совокупности обеспечивают необходимую двигательную активность каждого ребенка в течение всего времени его пребывания в детском саду.

**Система работы по охране и укреплению здоровья детей,
соблюдение оптимального двигательного режима**

Формы работы с детьми	Создание условий для двигательной активности, лечебно профилактические мероприятия.	Закаливающие процедуры
Физкультурные занятия на прогулке	Наличие физкультурных уголков в каждой возрастной группе	Ходьба босиком по пуговичным коврикам
Оздоровительные минутки	Создание специальных сюжетных ситуаций, побуждающих к выполнению движений	Мытье рук прохладной водой до локтя
Гимнастика пробуждения	Выполнение режима питания	Сон при открытых фрамугах
Подвижные игры	Свободный питьевой режим	Полоскание рта после каждого приема пищи
Народные игры	Витаминотерапия	Пребывание детей под солнечными лучами
Спортивные упражнения	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Постепенное облегчение одежды
Свободная двигательная деятельность	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Прогулка на свежем воздухе 2 раза в день.
Пальчиковая, артикуляционная, мимическая гимнастики		Контрастные воздушные ванны.
Занятия цикла «Познай свое тело, чтобы быть здоровым»		

Режим двигательной активности для детей с учетом возрастных критериев.

Форма организации двигательной активности в режиме дня	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	10-15 мин	20 – 25 минут	25 – 30 минут
Зарядка, утренняя гимнастика	6-8 мин	8-10 минут	10-12 минут
Упражнения после дневного сна, гимнастика после сна	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	10-15 минут 2-3 раза в день	15-20 минут 2-4 раза в день	15-20 минут 2-4 раза в день
Спортивные упражнения	10 минут	10-15 минут	10-15 минут
Физкультурные упражнения и подвижные игры на прогулке	10- 15 минут	15 – 20 минут	15 – 20 минут
Спортивные развлечения	20 минут в месяц	30 минут в месяц	40-50 минут в месяц
Спортивные праздники	30 минут	50 минут	60 минут
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**Формы организации работы с детьми по образовательной области
«Физическое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p> <p>ОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>

2. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого - педагогической работы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Подвижные игры.

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (5-6 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.

Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. **Подвижные игры.** Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. **Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач

(«Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений

об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативнообразного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Цели
Сентябрь	Дид . игра «Четыре стихии»	Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов
	Дид . игра «Узнай по голосу»	Развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу
	Театр . игра « Сказку ты, дружок, послушай и сыграй»	Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. Совершенствовать память, внимание, воображение, общение детей.
	Театрализованная деятельность «Сказка о глупом мышонке»	Учить четко, проговаривать слова, сочетая движения и речь; учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.
	С-р игра «Детский сад.»	Учить детей самостоятельно распределять роли между собой, объединять несколько сюжетов в одной игре. Воспитывать отзывчивость, доброжелательные отношения.
	С - р игра «Семья»	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.)
	Подвижная игра «Змейка»	Как можно быстрее сократить «туловище» змейки, т.е. водящий, бежит по какой-то причудливой траектории, делает резкие смены направления движения. При этом своими резкими поворотами он как бы «закручивает» змейку. Задача - заставить участников игры как можно быстрее расцепить руки (тем самым разорвав змейку). «Оторванная» часть туловища змейки выбывает из игры. Остальные продолжают все так же играть.
	Подвижная игра«Горелки»	Учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.
Октябрь	.С –ригра «Строительство»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о строительстве, о его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Воспитание уважения к труду строителей.

	С-р игра «Поликлиника»	Расширить представления детей о профессиях врача, медицинской сестры, их заботливом отношении к больным людям. закрепить знания социальных отношений, обучение навыкам поведения в поликлинике, развивать игровой диалог, игровое взаимодействие; активизировать и расширять словарный запас; прививать детям чувство благодарности человеку за его труд.
	Театрализованная игра «Загадки без слов»	Развивать выразительность мимики и жестов.
	Театрализованная игра «Поиграем. — угадаем» (А. Босева)	Развивать пантомимические навыки.
	Дид.игра «Каждую фигуру на своё место»	Дать представление об изменении геометрических фигур. Показать, что формы предметов и их частей могут соответствовать разным вариантам фигур.
	Дид.игра «Найди такой же узор»	Научить детей последовательно осматривать расчлененную форму, выделять, называть и запоминать ее части, их пространственное расположение.
	Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками)	Учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.
	Подвижная игра «Краски»	Учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.
Ноябрь	С-р игра «Экскурсия в зоопарк»	Совершенствовать умения детей самостоятельно распределять роли. Развивать навык самостоятельного создания необходимых построек Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательные отношения.
	С - р игра «Летчики»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о воздушном транспорте. Расширение знаний о работе летчиков. Знакомство ребят с работой аэропорта.
	Дид. Игра «найди по описанию»	Научить самостоятельно, описывать расчлененную орнаментальную форму.
	Дид.игра «Кто больше увидит?»	Учить детей последовательному зрительному обследованию и словесному описанию формы предметов.
	Театр. игра «Зеркало»	Развивать монологическую речь

	Театр.игра «Телефон»	Развивать фантазию, диалогическую речь
	Подвижная игра «Быстро возьми»	Учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.
	Подвижная игра «Чья колонна скорее построится?»	Учить детей двигаться по площадке в разных направлениях , по сигналу строится в три колонны в соответствии с правилами игры
Декабрь	С - р игра «Почта»	продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры; - совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом; - развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; - Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в игре.
	С - р игра «В библиотеке»	Расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал»
	Подвижная игра «Совушка»	Учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.
	Подвижная игра «Пятнашки»	Учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.
	Театр.деят. Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина.	Побуждать к активному участию в инсценировке
	Театр.деят. Расскажи стихи руками	Побуждать детей к импровизации.
	Дид.игра «Цветочный магазин».	Учить самостоятельно, проводить обследование предмета. «Покупатель» должен дать описание растения по форме и окраске цвета и листа, «продавец» - узнавать это растение.
	Дид.игра «Быстрое выкладывание форм»	Упражнять в отработке и умению расчленять сложную форму.
Январь	С - р игра «Спортивная школа»	Расширять и закреплять знания детей об окружающем; продолжать обогащать содержание игр детей; совершенствовать речевое общение детей в игре;

		воспитывать доброжелательное отношение к друг другу, готовность считаться с интересами товарищей.
	С - р игра «Пожарные»	показать значимость профессии пожарный; -побуждать детей распределять роли и действовать, согласно принятой на себя роли: -развивать у детей диалоговую речь, творческое воображение: -воспитывать чувство опасности, осторожности.
	Театр.деят. Расскажи стихи с помощью мимики и жестов. «Убежало молоко» (М.Боровицкая)	Развивать пантомимические навыки у детей
	Театр.деят. Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В.Степанов.)	Развивать пантомимические навыки.
	Дид.игра «Найди ощупь »	Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета.
	Дид.игра «Подбери себе соседа»	Упражнять детей в сопоставлении и обобщении предметов по цвету.
	Подвижная игра «Догони соперника»	Учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.
	Подвижная игра «Собери флажки»	Учить детей перебрасывать с одной стороны площадки на другую, стараясь быстро поднять флажок, держать флажки крепко, стараясь не уронить. Развивать у детей ловкость, быстроту движений, координацию, внимание.
Февраль	С – ригра «Российская Армия»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.
	С – ригра «Путешествие на автобусе»	Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».
	Подвижная играБудь внимателен»	Учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений.

	Подвижная игра «Жмурки»	Учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий.
	Театр.деят. Игра: «Договорим то, чего не придумал автор»	Развивать диалогическую и монологическую речь детей; воспитывать коммуникативные качества
	Театр .деят. Игры на пальцах	развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью
	Дид .игра «Волшебные сказки».	Знакомить детей с оттенками по цветовому тону
	Дид.игра «Какого цвета предметы в нашей группе? »	Учить детей называть цветовой тон с указанием его признака.
Март	С- р игра «Семья»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи.
	С- р игра «Экскурсия в музей народно – прикладного искусства»	Создавать условия для творческого замысла. совершенствовать словарь новыми словами (экскурсовод, экспонаты). Вовлекать детей в разговор во время рассматривания экспонатов. познакомить детей с народно – прикладным искусством (городецкая, хохломская, дымковская росписи, Богородская игрушка), воспитывать интерес к народным промыслам, гордость за свою Родину.
	Подвижная игра«Догони свою пару»	Учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.
	Подвижная игра «Простые ловишки»	Учить детей бегать врассыпную, увёртываясь от ловишки. Развивать быстроту движений, реакцию, умение действовать по сигналу
	Театр. деят. Игра «Пчелы в улье»	Развивать логическое и ассоциативное мышление; учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы
	Театр.деят. Игра-пантомима «Муравейник»	Учить отождествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли
	Дид.игра «Палочки в ряд »	Учить детей последовательному разложению в ряд элементов разной величины.

	Дид.игра «Сломанная лестница»	Учить детей замечать нарушения в равномерности нарастания (или убывания) величины.
Апрель	С - р игра «Спасатели»	Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширить представления детей о гуманной направленности работы пожарных, скорой помощи, их необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Закрепить знания детей о противопожарной безопасности. Воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий.
	С - р игра «Космическое путешествие»	- учить отражать в игре полученные знания о профессии космонавта; учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; развивать творческое воображение. - побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания о планетах солнечной системы, космических кораблях;
	Подвижная игра «Не попадись»	Учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений.
	Подвижная игра «Лягушки и цапля»	Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепить знания названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте.
	Театр.деят. Игра-превращения. "«Деревянные и тряпичные куклы»	Научить будущих артистов выразительности, оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.
	Игра-превращения «Цветочек»	Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.
	Дид.игра «Три подружки»	Учить определять пропорции: подбирать на глаз предметы, находящие между собой в таком же отношении по величине, как в образце.
	Дид. Игра «Купим кукле форму»	Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине.
Май	С - р игра «Светофор»	Закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах, о цвете – красный, желтый, зелёный. Развивать речевую и двигательную активность детей. Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.

С - р игра «Школа»	Уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д.
Театр.деят. Игра на развитие выразительности и воображения. «Лисичка подслушивает»	Научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног, воспитывать интонационную выразительность речи.
Театр.деят. Игра на развитие выразительности и воображения. «Кузнечик»	Формировать простейшие образно-выразительные умения
Лото «Форма цвет»	Закрепить умение подбирать предметы по образцу, ориентируясь на соотношение признаков.
Подвижная игра «Волки и овцы»	Учить детей прыгать широкими шагами, стараясь запятнать «овцу». Развивать ловкость, быстроту.
Подвижная игра «Будь ловким»	Учить детей прыгать широкими шагами

Планируемые промежуточные результаты освоения программы:

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Объединяясь в игре со сверстниками, принимает на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Список литературы:

1. Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г.
 2. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности».- Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014
 3. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности».- Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014
 4. Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста /Н. В. Краснощекова-Изд. 2-е. Ростов Н/Д: Феникс 2007г.
 5. Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011.
 6. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-7 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2007.
 7. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
 8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
 9. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности».- Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.
- Интернет ресурсы: <http://www.labyrinth.ru/books/424978/>

http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/175/48175/23889?p_page=6

3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения; **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ; **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка; **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: - с семьями воспитанников; - с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях,
- анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий,
- работы родительского комитета целенаправленную работу,
- пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах,
- консультациях и открытых занятиях

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
	Оформление родительского уголка: информация о режиме дня, о сетке образовательной деятельности, о задачах учреждения на новый учебный год и задачах по развитию и обучению детей.	Установить на начало учебного года оптимальный уровень взаимодействия педагогов детского сада и всех родителей.	Воспитатели
	«Развитие навыков безопасного поведения дошкольников на дороге»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями, как защитить детей от коронавируса.	Важность мер профилактики.	Воспитатели Медсестра
	Помощь в оформлении группы. Подготовка к осеннему утреннику	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников ДООУ Изготовление костюмов для детей	Воспитатели
	«Организация учебно-воспитательной деятельности в старшей разновозрастной группе на 2022 - 2023 учебный год»	Познакомить родителей с задачами обучения и воспитания детей 4-6 лет. Выборы совета родителей.	Воспитатели

Октябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
	Оформление информационного стенда «Азбука дорожного движения»	Напомнить родителям, о необходимости учить детей правилам дорожного движения.	Воспитатели
	Буклет «Профилактика коронавируса» «Нравственное воспитание дошкольников в семье»	Напомнить родителям о мерах профилактики. Просвещение родителей по вопросам нравственного воспитания детей в семье.	Воспитатели

	Особенности общения с детьми с нарушением речи. «Семь правил как чистить зубы»	Убедить в необходимости посещения занятий с логопедом. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка.	Воспитатели
	Подготовка группового помещения к зимнему сезону. Участие в конкурсе «Краски осени»	Привлечь родителей к оказанию помощи группе. Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.	Воспитатели

Ноябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
	Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем» Добавление фотографий осеннего праздника в альбом.	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. Познакомить родителей с эпизодами праздника.	Воспитатели
	«Меры безопасности с детьми на водоёмах в период ледостава» «Ребёнок и книга»	Распространение передового педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
	«Пример родителей – большая роль в воспитании» Что должны знать родители находясь с ребенком на улице	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	Воспитатели
	Изготовление наглядности по ПДД	Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности.	Воспитатели Родители

Декабрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
	Оформление стенда «Внимание – наблюдаем, играем, читаем»	Познакомить с мерами родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели

Консультации и	Памятка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» «Воспитываем вежливого ребенка»	Распространение передового педагогического опыта	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Внимание – зима! Как развивать моторику руки? Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Дать консультацию по занятию лепкой дома. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.	Воспитатели
Практическая помощь	Участие в конкурсе «Новогоднее мастерство» Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ»	Развитие совместного творчества родителей и детей. Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме.	Воспитатели Родители
Родительское собрание	«Безопасность зимой»	Профилактика травматизма родителей и детей. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели Родители

Январь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Папка – передвижка «Внимание зимняя дорога!»	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий. Напомнить родителям о безопасности на дорогах в зимний период.	Воспитатели.
Консультации	«Родитель- пример поведения на улице и дороге»	Повышение воспитательной культуры родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Безопасность детей – наше общее дело. Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице. Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели Родители

	Помощь в очистке территории детского сада от снега.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители
Февраль.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Участие в смотре – конкурсе «Безопасность - это важно»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми к празднику «Мой папа лучше всех» Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели. Воспитатели.
	«Роль отца в воспитании ребенка» «Народные традиции. Масленица»	Помочь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка, поднять статус отца в семье. Привлечь внимание родителей к информации.	Воспитатели.
	Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться Общение со сверстниками. Правила поведения при пожаре.	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Развитие воспитательного потенциала семьи. Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре.	Воспитатели.
	«Роль родителей в нравственном воспитании своих детей»	Педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственно – патриотического воспитания детей	Воспитатели Родители
Март.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
	Изготовление атрибутов для уголка закаливания. Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы. Привлечь родителей к подготовке праздника.	Воспитатели Родители.
	Оформление папки-передвижки «Меры безопасности на водоёмах в весенний период»	Заострить внимание родителей на безопасности детей в весенней период.	Воспитатели

	«Физкультура дома» Буклет «Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте»	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома	Воспитатели
	Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки. Я и мои близкие. Развиваем мелкую моторику рук	Активизировать родителей по воспитанию у детей любви и уважения к близким родственникам. Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатели

Апрель.

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Папка – передвижка «Осторожно – красный свет».	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми к празднику « День Земли». Реализовать единый подход в воспитании безопасного поведения на дороге в семье и ДОУ.	Воспитатели
	«Речевая готовность ребёнка к школе» Памятка «Обучение детей наблюдательности на улице»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
	Ребенок и дорога. Сочиняем сказку. Уроки творчества. Какие нужны детям знания о Космосе.	Предупреждение детского травматизма. Активизация включенности родителей в интересы детей. Совместное посещение мероприятий, посвященных Дню космонавтики.	Воспитатели
	Благоустройство участка группы.	Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели

Май

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
	<p>Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».</p> <p>Буклет «Внимание – первоцветы!»</p>	<p>Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц.</p> <p>Воспитывать экологическое сознание родителей.</p>	Воспитатели
	<p>«Правила пожарной безопасности для детей»</p> <p>«Как дошкольник становится школьником»</p>	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
	<p>Домашний игровой уголок.</p> <p>Наказывая, подумай – Зачем?</p> <p>Секреты воспитания вежливого ребенка.</p>	<p>Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома.</p> <p>Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.</p>	Воспитатели
	Подготовка к летнему оздоровительному периоду.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели
	Итоговое родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год»	<p>Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями.</p> <p>Познакомить родителей с условиями набора детей в 1</p>	Воспитатели Учитель начальных классов

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой

№	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1.	Прогулочная площадка	1	Песочница Лавка	2 3
2.	Игровая комната группы	1	Стенка Стол детский Стул детский Ковёр Кровати Раскладушки Стул взрослый Стол письменный	1 8 26 1 15 11 2 1
3.	Умывальная	1	Вешелки для полотенчиков	32
4.	Раздевальная комната	1	Шкафчики для одежды	15

3.2 Режим дня

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня (холодный период) Старшая разновозрастная группа для детей трёх возрастов

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.45 – 8.50
Образовательная деятельность (по подгруппам)	8.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30-10.35
Прогулка (наблюдение, труд, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.35 – 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед.	12.15 – 12.35
Дневной сон	12.35– 15.05
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.05 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Совместная деятельность педагога с детьми	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход детей домой.	16.00 – 17.00

**Режим дня
(тёплый период года)
Старшая разновозрастная группа
для детей трёх возрастов**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ (с5–7лет)
Прием детей на участке, игры, утренняя гимнастика, дежурство	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры)	8.45 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.35
Прогулка (игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.35 – 12.00
Возвращение с прогулки, мытьё ног, подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Подъём, гимнастика пробуждения, оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, самостоятельная художественная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Индивидуальная работа, совместная и самостоятельная игровая деятельность	15.45– 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход детей домой.	16.00 – 17.00

3.3 Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физическая культура в помещении	2	2	2
Физическая культура на прогулке	1	1	1
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1
ФЭМП	1	1	2
Развитие речи	1	2	2
Рисование	1	2	2
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2	2	2
ИТОГО	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащённая игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.4 УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО В СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Пояснительная записка.

Учебный план составлен на основе Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» п. Тургеневский Пугачевского района Саратовской области», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (Сан ПиН 2.4.1. 3049-13 от 29.05.2013г.)

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- 1.«Социально-коммуникативное развитие»;
- 2.«Познавательное развитие»;
- 3.«Речевое развитие»;
- 4.«Художественно-эстетическое развитие»;
- 5.«Физическое развитие».

Учебный план реализуется в ходе организованной образовательной деятельности (ООД):

В средней группе (от 4 до 5 лет) – 10 занятий в неделю по 20 минут, с 10 минутными перерывами между ними.

В старшей группе (от 5 до 6 лет) - 12 занятий в неделю по 20-25 минут, с 10 минутными перерывами между ними.

В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 13 занятий в неделю по 30 минут, с 10 минутными перерывами между ними.

Учебный план

Направление (образовательные области)	Виды организованной образовательной деятельности	Средняя группа		Старшая группа		Подготовит ельная к школе группа	
		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		нед	год	нед	год	нед	год
Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений	1	37	1	37	2	75
	- Ознакомление с предметным и социальным миром/ознакомление с миром природы	1	37	1	37	1	37
Общее количество		2	74	2	74	3	112
Речевое развитие	- Развитие речи	1	35	2	70	1	35
	- Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1	35
Общее количество		1	35	2	70	2	70
Художественно- эстетическое развитие	- Музыка	2	75	2	75	2	75
	- Рисование	1	37	2	72	2	72
	- Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	- Аппликация	0,5	19	0,5	19	0,5	19
Общее количество		4	149	5	184	5	184
Физическое развитие	- Физическая культура в помещении	2	72	2	72	2	72
	- Физическая культура на прогулке	1	35	1	35	1	35
Общее количество		3	107	3	107	3	107
Общее количество		10	365	12	435	13	473

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» планируется и реализуется в течение всего дня во всех видах деятельности: быт, игра, обучение.

Расписание ОД
Старшая разновозрастная группа
для детей трёх возрастов

Дни недели	Образовательная область	ОД	Время
Понедельник	Речевое развитие	Развитие речи (общее)	9.00 - 9.30 (подг) 9.00 – 9.25 (стар) 9.00- 9.20 (сред)
	Физическое развитие	Физическая культура(общее)	9.40 - 10.10
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование (стар. подгот. гр.)	10.20-10.50 (подг) 10.20 –10.45 (стар)
Вторник	Художественно-эстетическое развитие	Музыка (общее)	9.00 - 9.30
	Познавательное развитие	Ф.Э.М.П.(средняя)	9.40-10.00
	Познавательное развитие	Ф.Э.М.П (стар. подгот. гр.)	10.10-10.40 (подг) 10.10 –10.35 (стар)
Среда	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром и миром природы (общее)	9.00 - 9.30 (подг) 9.00 – 9.25 (стар) 9.00 - 9.20 (сред)
	Физическое развитие	Физическая культура(общее)	9.40 - 10.10
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка (общее)	9.00-9.30
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка/Аппликация (общее)	9.40 - 10.10 (подг) 9.40 – 10.05 (стар) 9.40 – 10.00 (сред)
	Познавательное развитие	Ф.Э.М.П. (под.гр)	10.20 -10.50 (подг)
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование (общее)	9.00 - 9.30 (подг) 9.00 – 9.25 (стар) 9.00- 9.20 (сред)
	Речевое развитие	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте (общее)	9.00 - 9.30 (подг) 9.00 – 9.25 (стар)
	Физическое развитие	Физическая культура (общее) (на воздухе)	10.55-11.25

**Комплексно-тематическое планирование
воспитательно-образовательной работы
в старшей разновозрастной группе
для детей трёх возрастов**

**Сентябрь
Блок « Детский сад»**

№	Тема недели	Развёрнутое содержание работы
1	Правила безопасности	<p>Формировать у детей навыки разумного, адекватного поведения дома, на улице, с незнакомыми людьми. Соблюдение правил поведения с взрослыми и сверстниками, правил поведения в общественных местах (на улице, в транспорте) правил дорожного движения, способов обращения к незнакомым людям, технике безопасности в обращении с огнём, электроприборами. Формирование представлений о том, что контакты с животными могут быть опасны.</p> <p>Закрепить у детей представления об источниках опасности в доме, развитие сообразительности, внимания.</p>
2	Мы пришли в детский сад	<p>Развивать познавательный интерес к детскому саду, к школе, книгам.</p> <p>Закреплять знания детей о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.</p> <p>Формировать положительные представления о профессии воспитателя, учителя, тех, кто работает в детском саду, а также о деятельности ученика.</p> <p>Систематизировать и расширять знания детей об игрушках, материалах, из которых они изготовлены.</p>
3	Осень наступила	<p>Расширять знания детей об осени, формировать обобщенные представления о ней, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях.</p> <p>Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями.</p>
4	Дары осени	<p>Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов.</p> <p>Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания.</p> <p>Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков.</p>

5	Домашние животные	<p>Формировать знания детей о домашних животных. Дать представления о потребностях животных для их роста и развития. Воспитать чувства сопереживания ко всему живому, умение делать элементарные выводы и умозаключения. Уточнение и расширение словаря по теме –Домашние животные».</p> <p>Упражнять в умении определять признаки домашних животных (живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек заботится о них – создаёт им необходимые условия)</p>
	Итоговое мероприятие	Праздничный утренник «Как много на свете профессий прекрасных!»

Октябрь
Блок « Я в мире человек»

№	Тема недели	Развёрнутое содержание работы
1	Я расту здоровым	<p>Формирование у детей основ здорового образа жизни.</p> <p>Расширение представлений о гигиене, о пользе занятий физкультурой и спортом для здоровья, о режиме дня, правильном питании и закаливании;</p> <p>Формировать у детей знания о важности соблюдения правил личной гигиены за телом, волосами. А так же подвести к пониманию прямой зависимости здоровья от чистоты.</p> <p>Продолжать учить детей отвечать на вопрос полным ответом, рассуждать;</p>
2	Познаю себя	<p>Формировать знания детей о внешнем строением тела человека, с возможностями его организма: я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, помогать другим людям» воспитывать чувство гордости, что « Я - человек»; вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.</p> <p>Формировать представления об основных правилах ухода за своим организмом.</p>
3	Я и моя семья	<p>Формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата;</p> <p>Закреплять представление о трудовых обязанностях членов семьи; воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.</p> <p>Воспитывать ребенка как члена семьи, общества.</p> <p>Заложить основы нравственно полноценной личности.</p>
4	Профессии моих родных	<p>Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.</p> <p>Выявить уровень знаний обучающихся о</p>

		профессиях их родных; Расширить знания детей о мире профессий; Формировать интерес к профессиям.
	Итоговое мероприятие	Конкурс совместного творчества детей и родителей (законных представителей) «Осенние чудеса»

Ноябрь
Блок « С чего начинается Родина»

№	Тема недели	Развёрнутое содержание работы
1	Родная страна	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию. Познакомить детей с российской символикой: гербом, флагом, гимном. Развивать интерес к историческому прошлому России. Дать представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране – столица России. Вызвать чувство восхищения и гордости красотой столицы.
2	Животные России	Обобщить знания детей о диких животных. Систематизировать и расширять знания о диких животных и их детенышах. Воспитывать любознательность. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность.
3	Моя малая Родина	Воспитание гражданина и патриота своей страны; формирование у детей любви к Родине, к родному посёлку и его истории, чувства ответственности за судьбу своего посёлка, желание трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства; Обобщить и систематизировать знания о родном крае; расширение детского кругозора.
4	Безопасность дома	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми. Закреплять знания детей о приборах и предметах повышенной опасности, находящихся дома и правилах пользования ими. Развивать осторожное осмотнительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.
	Итоговое мероприятие	День Матери «Мама – счастье мое!»

Декабрь
Блок «Новогодний праздник»

№	Тема недели	Развёрнутое содержание работы
1	Зимушка-зима	<p>Обобщить представления детей о зиме, закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев, сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом. Учить устанавливать связи и закономерности в природе. Воспитывать интерес к ее изучению, развивать умение видеть красоту окружающего мира. Учить видеть красоту природы, зимнего леса, родного края.</p>
2	Зимние забавы	<p>Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширить представления детей о зимних играх и забавах, уличных развлечениях. Мотивировать их вести активный образ жизни. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы.</p>
3	Безопасность в зимний период	<p>Расширять знания детей о правилах безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма и вспомнить, если облизывать или есть- ангина); Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций. Расширение знаний детей о правилах поведения на дороге в зимний период и умение применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, в повседневной жизни.</p>
4	Дружат дети всей Земли	<p>Расширять представление детей о том, что Земля наш общий дом. На земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами. Формировать представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг; способствовать успешному протеканию процессов самопознания и само созидания личностей детей; содействовать формированию дружного коллектива.</p>
5	Новый год спешит к нам	<p>Приобщение детей к праздничной культуре русского народа, расширять представления детей о традициях празднования Нового года в мире, воспитывать желание принимать активное</p>

		участие в праздниках. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны.
	Итоговое мероприятие	Конкурс совместного творчества детей и родителей (законных представителей) «Новогоднее мастерство»

Январь
Блок «Зима»

№	Тема недели	Развёрнутое содержание работы
1	Русские традиции и обычаи	Расширение знаний детей о народных праздниках и традициях русского народа. Воспитать уважение и положительное отношение к духовно-нравственным ценностям русской народной культуры, стремление возродить традиции семейного воспитания. Формировать чувства любви к большой и малой родине на основе изучения национальных культурных традиций; Познакомить с разнообразием русских народных промыслов. Прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которого делали мастера различные изделия.
2	Животные и птицы зимой	Расширять представления детей о жизни диких животных и в зимнее время года; воспитывать любовь к животным. Развивать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детёнышей животных. Формировать представление детей об условиях жизни птиц зимой, знакомить с понятием «зимующие птицы»; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать птицам и животным, оказавшимся в трудных зимних условиях.
3	Спорт	Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Формировать обобщенное представление о спорте. Закрепить в сознании детей понятие «спорт». Вызвать интерес к разным видам спорта.
	Итоговое мероприятие	Развлечение «Волшебство в Рождество»

Февраль
Блок «Наши защитники»

№	Тема недели	Развёрнутое содержание работы
1	Человек и мир вещей	<p>Расширять и систематизировать представление детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с признаками предметов.</p> <p>Совершенствовать умения определять их цвет, форму, вес. Величину. Развивать умения сравнивать. Группировать предметы по этим признакам. Познакомить со свойствами предметов, сделанных из дерева, стекла, пластмассы, металла, ткани, бумаги.</p>
2	«Что такое хорошо и что такое плохо»	<p>Подвести детей к пониманию того, что нельзя драться, обижать других, брать без спросу чужие вещи, т.п. Воспитывать терпение, послушание, доброту.</p> <p>Прививать навыки вежливого поведения; учить доброте, умению осознавать свои поступки, видеть различия между тем "что такое хорошо" и "что такое плохо"; приучать творчески относиться к миру, в котором мы живем; учить детей быть вежливыми; упражнять в употреблении вежливых слов, в умении правильно, вежливо поступать в разных ситуациях; расширять словарный запас вежливых слов; воспитывать активную личность.</p>
3	Наша Армия	<p>Расширять знания детей о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.</p> <p>Напомнить, что 23 февраля в нашей стране отмечают День защитника Отечества. Уточнить, кто такие защитники Отечества. Формировать первые представления детей об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, выносливыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия.</p> <p>Закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники;</p>
4	Транспорт и правила дорожного движения	<p>Продолжать знакомить детей с правилами участника дорожного движения, расширять кругозор, давать представление об опасностях на дороге. Научить ребёнка жить и действовать в реальной жизни, ознакомление с правилами поведения в общественном транспорте и вне его.</p> <p>Дать представление об отличительных признаках общественного транспорта, расширять знания о правилах поведения на дороге, учить быть воспитанными пассажирами в общественном транспорте, Воспитывать ответственность за свою жизнь.</p>

	Итоговое мероприятие	Праздничный утренник «Слава армии родной»
--	----------------------	---

Март
Блок «Весна шагает по планете»

№	Тема недели	Развёрнутое содержание работы
1	Мамин день	<p>Объяснить, что мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, но и осваивают разные профессии, воспитывать уважение к труду мам – как на производстве, так и дома, помогать ей во всем.</p> <p>Расширять гендерные представления: воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщине.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков. Развивать умение участвовать в общей беседе, высказывать свое мнение.</p>
2	К нам весна шагает	<p>Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Создать у детей эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в рисунках.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к ее познанию, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний.</p>
3	Народная игрушка	<p>Продолжать знакомить с разнообразием русских народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которого делали мастера различные изделия.</p> <p>Воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, интерес к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, вкус.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством; Воспитывать желание играть в игрушки прошлого.</p>
4	В гостях у сказки	<p>Воспитывать у детей любовь к русским народным сказкам; развитие у детей устойчивого интереса к сказке, как к произведению искусства.</p> <p>Раскрытие совместного творчества детей, создание оптимальных условий для развития речи детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.</p> <p>Расширить представление детей о сказках. Учить узнавать персонажи сказок по загадкам, иллюстрациям, стихотворениям; пересказывать содержание; высказывать свое отношение к героям сказки, обогащать и расширять словарный запас детей.</p>

5	Службы спасения «01», «02», «03».	<p>Познакомить со службами спасения «01», «02», «03». Объяснить, что безопасность ребенка зависит от того, насколько хорошо он знает правила поведения в быту, на дороге, в природе и правила пожарной безопасности.</p> <p>Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей, вызывать желание помогать людям в беде.</p>
	Итоговое мероприятие	Праздничный утренник «Тепло сердец для милых мам!»

Апрель
Блок « Земля наш общий дом»

№	Тема недели	Развёрнутое содержание работы
1	Весна красна	<p>Дать представление о значении растений, деревьев, показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова.</p> <p>Углубить представления о растениях, существующих в разных экосистемах – в пустынях, лесах, горах, тундрах и т.п.</p> <p>Воспитывать интерес к растениям, бережное отношение к ним.</p> <p>Обобщить знания детей о перелетных птицах, об их жизни в весенний период.</p> <p>Развивать интерес к жизни птиц, воспитывать доброе, заботливое отношение к ним.</p> <p>Развивать умение строить причинно-следственные связи.</p>
2	Космос	<p>Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.</p> <p>Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.</p> <p>Напомнить, что впервые в космос полете Ю.А.Гагарин.</p> <p>Объяснить детям значение космических исследований и программ в наше время.</p> <p>Воспитывать гордость за людей героической профессии, к своей Родине.</p>
3	Приведём в порядок планету	<p>Продолжать расширять представления детей о планете Земля.</p> <p>Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь. Формировать желание любить и беречь Землю. Расширять представления детей об охране природы.</p> <p>Закрепить знание правил поведения в природе.</p> <p>Воспитывать любовь к окружающему миру.</p> <p>Формировать элементарные экологические</p>

		представления
4	Азбука экологической безопасности	Расширить знания о понятии «Экологическая безопасность», рассказать о правилах соблюдения личной экологической безопасности. Формировать коммуникативную культуру воспитанников; развитие речи воспитанников, обогащение словарного запаса по теме (Экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр); развивать экологическое воспитание. Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь. Формировать желание любить и беречь Землю. Расширять представления детей об охране природы. Закрепить знание правил поведения в природе.
	Итоговое мероприятие	Конкурс творческих работ родителей (законных представителей) и детей к 60-ю полёта Ю.А. Гагарина в космос «Мы к звёздам проложили путь»

Май
Блок «Мы встречаем праздник Мая»

№	Тема недели	Развёрнутое содержание работы
1	День Победы	Воспитание гражданско-патриотических чувств у дошкольников, через ознакомление с событиями Великой Отечественной Войны. Продолжать расширять представления детей о Великой Отечественной войне, о ее ветеранах. Рассказать о трудной, но почетной обязанности – защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности защитников Родины от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
2	Моя семья	Формировать у детей понятие «семья»; расширять представления детей о семье; закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек; формировать представления о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра и т. д); формировать представления о семейных традициях и праздниках; воспитывать уважительное

		отношение и любовь к родным и близким; воспитывать интерес к своей родословной; обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.
3	Пожарная безопасность	Формировать у старших дошкольников элементарные представления о пожарной безопасности на природе и дома. Расширять знания детей о правилах поведения во время пожара. Воспитывать у дошкольников бережное отношение к окружающему миру и своему здоровью. Создание условий для изучения и соблюдения правил безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Развитие навыков коммуникативного общения. Развитие познавательной и активной речи через наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.
4	Скоро лето	Формировать представления о детей, о сезонных изменениях, происходящих в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами, делать простейшие обобщения; продолжать ознакомление с предметами ближайшего окружения.
	Итоговое мероприятие	Проект «День Победы»

3.4 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется

образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы (библиотека), центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: мини физкультурный уголок, оборудованный мячами, прыгалками, кеглями. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, коляски для кукол, кровать для кукол, куклы, уголок ряжения, театр с различными видами: пальчиковый, настольный, уголок природы с комнатными растениями, экспериментальный уголок, уголки для творчества, развивающие игры: домино, пазлы, настольные игры. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, во время проведения спортивных игр. Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, пазлы, имеются различные виды мозаики. В группе есть уголок природы, Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка на участке. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

