

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. СТАРАЯ ПОРУБЁЖКА
ПУГАЧЕВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.И. ЛОБОДИНА»**

Рассмотрено на
педагогическом совете
протокол № 2
от «30» сентября 2022 г.

Утверждаю:
Директор МОУ
«СОШ с. Старая Порубёжка
имени И.И.Лободина»
_____ Артёмов М.В

**Рабочая программа
младшей разновозрастной группы (от 2 до 4 лет)
составлена на основе примерной общеобразовательной программы
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
Срок реализации программы 2022 - 2023 учебный год**

Программу составила:
воспитатель 1-й квалификационной категории
Студенкова Оксана Олеговна

2022 год.
с. Старая Порубежка

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка _____ стр.
- 1.1. Цели и задачи реализации программы _____ стр.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации программы _____ стр.
- 1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, особенности развития детей младшего дошкольного возраста _____ стр.
- 1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования _____ стр.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Учебный план реализации ООП ДО в младшей разновозрастной группе ____ стр.
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка _____ стр.
- 2.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» _____ стр.
- 2.4. Образовательная область «Познавательное развитие» _____ стр.
- 2.5. Образовательная область «Речевое развитие» _____ стр.
- 2.6. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» _____ стр.
- 2.7. Образовательная область «Физическое развитие» _____ стр.
- 2.8. Развитие игровой деятельности _____ стр.
- 2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников _____ стр.

III. Организационный раздел

- 3.1. Материально – технические условия реализации Программы _____ стр.
- 3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды (центры деятельности) _____ стр.
- 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении _____ стр.
- 3.4. Особенности традиционных событий. Перечень событий, праздников, мероприятий, проводимых в младшей разновозрастной группе _____ стр.
- 3.5. Перечень методических пособий _____ стр.

IV. Приложения

1. Комплексно-тематическое планирование в младшей разновозрастной группе_ стр
- 2.. Перспективное планирование по ОО _____ стр.

І. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей разновозрастной группы (далее - Программа) разработана на основании Основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения МОУ «СОШ с. Старая Порубёжка имени И. И. Лободина», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 4 лет.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 2 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Срок реализации Программы - 1 год (2022 - 2023 учебный год).

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования»;
- Устав МОУ «СОШ с. Старая Порубёжка имени И. И. Лободина».

Основная образовательная программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе дошкольной группы и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления

своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Воспитательно - образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

Рабочая программа младшей разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Основными участниками реализации программы являются: дети младшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста - это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Особенности развития детей младшего дошкольного возраста

На втором-третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой **либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в

направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащении его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я – сам», прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей.

Поэтому задача взрослого – поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное – помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной деятельности ребенок осваивает способы и приемы действий, знакомится с примером поведения и отношения, учится самостоятельно действовать с учетом растущих возможностей и стремится добиться лучшего результата.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя.

К концу младшего дошкольного возраста начинается активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Взрослый должен поощрять познавательную активность ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Вместе с детьми взрослый переживает чувства удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям.

На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками, открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, он должен сначала научиться переживать близким людям – родителям, воспитателю, сверстникам.

Умение взрослого передать свои чувства, вызвать у ребенка эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания. Взрослый показывает детям пример гуманного, доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением взрослый поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Дети 3-4 лет – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты: Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в младшей разновозрастной группе

Пояснительная записка к учебному плану на 2022 - 2023 учебный год

Учебный план составлен на основе Основной образовательной программы структурного подразделения МОУ «СОШ с. Старая Порубежка имени И. И. Лободина», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (Сан ПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.)

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- 1.«Социально-коммуникативное развитие»;
- 2.«Познавательное развитие»;
- 3.«Речевое развитие»;
- 4.«Художественно-эстетическое развитие»;
- 5.«Физическое развитие».

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения

Учебный план реализуется в ходе организованной образовательной деятельности (ООД) - 10 занятий в неделю по 10 – 15 минут, с 10 минутными перерывами между ними.

Учебный план реализации ООП ДО в младшей разновозрастной группе по Программе «От рождения до школы»:

№	Образовательная область	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц	Количество ОД в год
1	Познавательное развитие			
	ФЭМП	1	4	36
	Ознакомление с окружающим	1	4	36
2	Речевое развитие			
	Развитие речи	1	4	36
	Приобщение к художественной литературе.	ежедневно в режиме дня		
3	Художественно-эстетическое развитие			
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72
	Конструктивно – модельная деятельность	в режимные моменты 1 раз в неделю		
4	Физическое развитие			
	Физическая культура	3	12	108
	Итого:	10	40	360

Направления развития	Виды детской деятельности	Продолжительность и количество ООД в неделю	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	30/45 мин. (3 ООД)	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	10/15 мин. (1 ООД)	ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины
	ФЭМП	10/15 мин. (1 ООД)	Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины
Речевое развитие	Развитие речи	10/15 мин. (1 ООД)	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ежедневно в режимные моменты, не более 15 мин.	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Ежедневно в режимные моменты, не более 15 мин	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	не более 15 мин. (согласно СанПин, п. 12.22)	Поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ

	Игровая деятельность	ежедневно, в режимные моменты	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	20/30 мин. (2 ООД)	Рисование, лепка, аппликация.
	Конструктивно-модельная деятельность	в режимные моменты 1 раз в неделю	Конструирование из строительного, материала, конструктора «Лего.
	Музыкальная деятельность	20/30 мин. (2 ООД)	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения

**Расписание организованной образовательной деятельности
в младшей разновозрастной группе**

Дни недели	Образовательная область	ОД	Время проведения
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	9.00 – 9.10 (1мл.гр.) 9.00– 9.15 (2 мл.гр.)
	Физическое развитие	Физическая культура	9.25 – 9.35 (1мл.гр.) 9.25 – 9.40 2 мл.гр.)
Вторник	Познавательное развитие	ФЭМП	9.00 – 9.10 (1мл.гр.) 9.00– 9.15 (2 мл.гр.)
	Художественно эстетическое развитие	Музыка	9.25 – 9.35 (1мл.гр.) 9.25 – 9.40 2 мл.гр.)

Среда	Речевое развитие	Развитие речи	9.00 – 9.10 (1мл.гр.) 9.00– 9.15 (2 мл.гр.)
	Физическое развитие	Физическая культура	9.25 – 9.35 (1мл.гр.) 9.25 – 9.40 2 мл.гр.)
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Лепка/ Аппликация	9.00 – 9.10 (1мл.гр.) 9.00– 9.15 (2 мл.гр.)
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	9.25 – 9.35 (1мл.гр.) 9.25 – 9.40 2 мл.гр.)
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	9.00 – 9.10 (1мл.гр.) 9.00– 9.15 (2 мл.гр.)
	Физическое развитие	Физическая культура (на воздухе)	

Основное правило организации режима дня в разновозрастной группе – ступенчатое (позапное) окончание занятия.

Начало деятельности общее для всех малышей: игровая ситуация, вопрос познавательной поисковой направленности, организационный момент. На втором этапе дети второй группы раннего возраста участвуют в общем занятии (общая продолжительность деятельности детей второй группы раннего возраста составляет 10 минут): активное участие, пассивное слушание, предметная деятельность, работа вместе с детьми младшей группы.

После этого дети второй группы раннего возраста завершают работу. На третьем этапе в разных видах деятельности участвуют дети младшей группы: заключительная беседа, диалог, общая продолжительность деятельности детей младшей группы составляет 15 мин.

В летний период организованная образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

2.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят

Вторая младшая (от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Первая младшая группа(от 2 до 3 лет)

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними

изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Формировать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры; - Подвижные игры; - Театрализованные игры; - Дидактические игры. 	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.</p>	<p>Сюжетные игры, игры-драматизации, хороводные игры, подвижные игры, игры – эксперименты, строительные игры.</p>	<p>Беседы Консультации Интернет – общение Памятки Наглядная информация Открытые мероприятия Совместные мероприятия</p>
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах,</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание.</p>	<p>Консультации Интернет – общение Памятки Наглядная информация Открытые мероприятия Совместные</p>

	совместные игры с несколькими партнерами).		мероприятия Беседы
<p>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образ Я; - Семья; - Детский сад; - Родная страна; - Наша армия; - Наша планета. 	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение художественной литературы, экскурсии.	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольно - печатные игры.	<p>Беседы Консультации Интернет – общение Памятки Наглядная информация</p> <p>Открытые мероприятия</p> <p>Совместные мероприятия</p>
Формирование патриотических чувств.	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы.	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность.	<p>Консультации Интернет – общение Памятки</p> <p>Наглядная информация Открытые мероприятия Совместные мероприятия</p> <p>Беседы</p>
<p>Развитие трудовой деятельности Самообслуживание</p> <p>Хозяйственно - бытовой труд</p>	<p>Напоминание, беседы, чтение потешек, разыгрывание игровых ситуаций.</p> <p>Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг.</p>	<p>Рассказ, чтение потешек, напоминание, просмотр видеофильмов, дидактические игры.</p> <p>Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей.</p>	<p>Беседы Консультации</p> <p>Наглядная информация</p> <p>Памятки</p> <p>Открытые мероприятия</p>

<p>Труд в природе</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых.</p>	<p>Обучение, наблюдение,</p> <p>поручения, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность.</p> <p>Обучение, наблюдение,</p> <p>поручения, рассматривание иллюстраций. чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность.</p> <p>Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность.</p>	
---	---	---	--

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как о общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Формировать умение детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной

развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формировать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Знакомить со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Формировать умение группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Формировать умение двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Формировать умение устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;

обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Формировать умение обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.

Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Формировать умение узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Формировать умение различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.

Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Формировать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формировать умение отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Формировать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Формировать умение замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество и счет; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени. 	<p>Интегрированная деятельность, упражнения, загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, досуг.</p>	<p>Игры (сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры – эксперименты, конструктивные игры, дидактические, подвижные).</p>	<p>Беседы . Консультации.</p> <p>Наглядная информация. Памятки. Открытые мероприятия. Интернет – общение.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Наблюдения, игровые упражнения, игры (дидактические, развивающие, подвижные), , игры - экспериментирования, показ, проектная деятельность.</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, игры-экспериментирования, игры с использованием дидактических материалов), наблюдение, рассматривание иллюстративного материала, продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседы. Консультации.</p> <p>Наглядная информация. Памятки. Открытые мероприятия.</p>
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметное и социальное окружение; 	<p>Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, игры - экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, игры – экспериментирование, исследовательская деятельность,</p>	<p>Беседы. Консультации.</p> <p>Наглядная информация. Памятки. Открытые мероприятия.</p>

- ознакомление с природой.	развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, рассказ, беседы, экологические, досуги, праздники, развлечения.	конструирование, развивающие игры.	
----------------------------	--	------------------------------------	--

2.5. Образовательная область «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Развитие речи реализуется в организованной образовательной деятельности.

Чтение художественной литературы осуществляется в режимных моментах.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних

животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Формировать умение понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Формировать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложны для воспроизведения фразы.

Формировать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Побуждать детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), сюжетно-ролевые игры, игра-драматизация, работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций, сценарии, активизирующие	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог), игра - драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.), игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)..	Беседы Консультации Наглядная информация Памятки Открытые мероприятия

	общение, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, хороводные игры, пальчиковые игры.		
Развитие всех компонентов устной речи.	Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Разучивание стихотворений, пересказ. Работа в книжном уголке. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество.	Совместные мероприятия.
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	Сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, досуги.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Беседы. Консультации. Наглядная информация. Памятки. Открытые мероприятия.
Формирование интереса и потребности в чтении	Подбор иллюстраций, чтение литературы. Заучивание. Рассказ. Обучение. Объяснения. Экскурсии.	Дидактические игры, театрализованные игры, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, настольно - печатные игры, беседы.	Совместные мероприятия.

2.6. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»¹

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства.

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

Формировать умение следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Формировать умение детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Формировать умение держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Формировать умение аккуратно пользоваться материалами.

Формировать умение дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один

предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Формировать умение в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Формировать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать формировать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Формировать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Формировать умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Формировать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Формировать умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Формировать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Формировать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Формировать умение пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Формировать умение совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Формировать умение располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Формировать умение детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Формировать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Формировать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»**

Разделы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
<p>Развитие продуктивной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование; - лепка; - аппликация; - конструирование. <p>Развитие детского творчества.</p> <p>Приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>Наблюдения по ситуации, занимательные показы, проблемные ситуации.</p> <p>индивидуальная работа с детьми, сюжетно-игровая ситуация, пальчиковые игры, использование приемов сотворчества и создания коллективных композиций, выставка детских работ.</p> <p>Конкурсы. Интегрированные занятия.</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность, игры – эксперименты с материалами и инструментами (выяснение свойств), рассматривание иллюстраций в книгах, рассматривание предметов и игрушек, игры со строительным материалом. конструктивные игры, постройки для сюжетных игр.</p>	<p>Конкурсы работ родителей и воспитанников.</p> <p>Выставки детских работ.</p> <p>Художественный досуг.</p> <p>Дизайн помещений, участков групповых помещений, музыкального зала к праздникам.</p> <p>Консультативные встречи.</p>

2.7. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание психолого - педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Формировать умение прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Формировать умение выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений.

Формировать умение детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.

Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Формировать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать формировать умение ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Формировать умение кататься на санках..

Формировать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Двигательная активность детей 2 - 4 лет

В связи с катастрофическим ростом заболеваемости детей в целом по стране, снижением уровня их физической подготовленности возникает необходимость в поиске новых эффективных подходов к организации в современных условиях воспитания и обучения, обеспечивающих сохранение физического и психического здоровья подрастающего поколения.

В педагогической практике недостаточно внимания уделяется организации самостоятельной активности ребенка. Она не рассматривается как составляющая физической культуры и

средство развития личности человека. Эти и другие факторы уменьшают возможность сохранения здоровья воспитанников в образовательных учреждениях.

Для укрепления здоровья детей необходимо совершенствовать систему физического воспитания, активизировать двигательную деятельность, осуществлять индивидуально – дифференцированный подход в воспитании, обучении и развитии ребенка.

Несмотря на то, что дети очень любят играть в подвижные игры, они не могут организовать игру, даже хорошо им знакомую, самостоятельно. Взрослый становится уже руководителем самостоятельной деятельности ребенка. Это руководство осуществляется путем показа, а также посредством словесного рассказа, объяснений и указаний. В освоении детьми новых движений, в развитии самостоятельной двигательной активности ребенка взрослому принадлежит ведущая роль.

Актуальность данной проблемы в том, что дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит», то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы.

Двигательный режим в течение дня включает в себя как организованную, так и самостоятельную деятельность детей. Можно выделить следующие приоритеты в режиме дня: одно из таких принадлежит физкультурно – оздоровительным занятиям. К ним относятся такие виды двигательной деятельности:

Организация утренней гимнастики направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Она проводится нами ежедневно в помещении. Содержание утренней гимнастики составляют в основном общеразвивающие упражнения, соответствующие возрасту детей, знакомые им. Комплекс упражнений мы составляем на две недели. На второй недели комплекс усложняется. В него вносятся изменения. Применяем на утренней гимнастике и различные пособия: кубики, флажки, султанчики, ленты, мячи, что способствует повышению степени двигательной активности детей. Иногда проводим утреннюю гимнастику в игровой форме, куда включаем общеразвивающие упражнения имитационного характера («снежинки кружатся», «птички летают» и т. п) .

Физкультминутки на занятиях умственной деятельностью применяются с целью предупреждения утомления на занятии, связанном с длительным сидением в однообразной позе, требующем сосредоточенного внимания и поддержания умственной работоспособности детей. Для проведения физкультминуток используем разные формы: упражнения общеразвивающего воздействия (движения головы, рук, ног, туловища, движения, сопровождаемые речью («Мы листики осенние на веточках сидели. Ветер дунул, полетели. Летели. Летели, на землю сели. »), имитационные движения : показать, как «кошка умывается», как «зайчик прячется, прислушивается» и т. п., игровые упражнения («Зайка серенький сидит... ») .

Прогулка – один из важнейших режимных моментов, во время которого дети могут достаточно полно реализовать свои двигательные потребности. Это благоприятное время для проведения подвижных игр, индивидуальной работы с детьми и организации их самостоятельной двигательной деятельности. Организуя прогулку, мы учитываем, какие занятия предшествовали ей. Если они носили подвижный характер (физо, музо, то прогулку начинаем с наблюдения или самостоятельной деятельности детей. Если же дети были

ограничены в движениях, то прогулку начинаем с проведения подвижной игры, игровых или спортивных упражнений. При выборе подвижных игр и игровых упражнений мы учитываем время года и состояние погоды. В основном мы проводим на прогулке одну, общую для всех детей подвижную игру и 1 – 2 игры с подгруппой детей (по желанию детей). При организации подвижных игр и игровых упражнений, а также самостоятельной двигательной активности детей на прогулке мы принимаем во внимание и степень двигательной активности каждого ребёнка.

Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами помогает обеспечить постепенное пробуждение, улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, способствует профилактике нарушения стопы. Мы используем, в основном, гимнастику игрового характера, состоящую из 4 -5 имитационных упражнений. Это комплексы: «Петушки», «Лягушки», «Музыканты», «Мышки», «Жуки», «Мишки». В дополнение к дыхательной гимнастике проводим ходьбу по массажным дорожкам, состоящим из предметов, способствующих массажу стопы: коврики с нашитыми пуговицами, крышками, фломастерами, шнуры.

Важное место в двигательном режиме дня занимают занятия по физической культуре как форма обучения развития основным движениям, двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности детей. Занятия по физической культуре проводится 2 раза в неделю. Поддержанию оптимальной двигательной активности детей на занятии способствуют: продуманность общеразвивающих упражнений, основных движений, организация детей на занятии, расстановка пособий, смена двигательной деятельности с высокой степенью активности на деятельность спокойного характера, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его группы здоровья, степени двигательной активности.

Еще одно место отводится самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей. Самостоятельная двигательная деятельность организуется в разное время дня: утром до завтрака, между занятиями, после дневного сна и во время прогулок (утром и вечером), во время самостоятельной двигательной деятельности активные действия детей должны чередоваться с более спокойными.

Таким образом, вышеописанные виды деятельности по физической культуре, дополняя и обогащая друг друга в совокупности обеспечивают необходимую двигательную активность каждого ребенка в течение всего времени его пребывания в детском саду.

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Разделы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Чтение художественных произведений, наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым,	Сюжетно –ролевые игры, рассматривание фотографий, иллюстраций, простейшая поисковая деятельность.	Беседы. Консультации. Родительские собрания. Досуги. Совместные

<p>Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Активный отдых.</p>	<p>пример сверстников, поощрение), беседы с привлечением наглядности, игры разного вида: игры-эксперименты, игры-исследования, игры-путешествия с целью практикования и закрепления КГН, дидактические, сюжетные.</p> <p>ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые; - тематические; -классические; -тренирующие.</p> <p>Показ в сочетании с объяснением, частичный показ движений, указания.</p> <p>ОУ по физическому воспитанию: - тематические комплексы; - сюжетные; -классические; - с предметами. - подражательный комплекс.</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности, игровые упражнения,</p> <p>физкультминутки, динамические паузы.</p>	<p>Игра, игровое упражнение, подражательные движения.</p> <p>Рассматривание физкультурного инвентаря, выполнение движений с ним.</p>	<p>мероприятия. Мастер-классы.</p> <p>Физкультурный досуг. Спортивные праздники.</p>
--	---	--	--

**Система работы по охране и укреплению здоровья детей,
соблюдение оптимального двигательного режима**

Формы работы с детьми	Создание условий для двигательной активности	Закаливающие процедуры
Физкультурные занятия на прогулке	Наличие физкультурных уголков в каждой возрастной	Ходьба босиком по пуговичным коврикам
Оздоровительные минутки	Создание специальных сюжетных ситуаций, побуждающих к выполнению	Мытье рук прохладной водой до локтя
Гимнастика пробуждения	Выполнение режима питания	Сон при открытых фрамугах
Подвижные игры	Свободный питьевой	Полоскание рта после каждого
Народные игры	Витаминотерапия	Пребывание детей под
Спортивные упражнения		Постепенное облегчение
Физкультурный досуг		одежды
Свободная двигательная деятельность		
Пальчиковая, артикуляционная,		
Занятия цикла «Познай свое тело, чтобы быть здоровым»		

Организация двигательного режима в младшей разновозрастной группе

Формы организации	Время
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, в помещении и на открытом воздухе под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
Организованная образовательная деятельность	Три раза в неделю проводятся в первую половину дня (одно на воздухе) 10-15 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно на воздухе или в зале 5 – 7 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей 5 - 7 мин
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий 1-2 мин x2р
Подвижные игры	Ежедневно в помещении и на прогулке 6-8 мин
Индивидуальная работа по развитию основных движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки 5-10 мин
Спортивные развлечения	1 раз в месяц 10 - 15 мин
Спортивные праздники	4 раза в год 10 - 15 мин

2.8. Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре.

Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Содержание психолого- педагогической работы

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Формировать умение собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Формировать умение детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Формировать умение сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Формировать умение собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Для того, чтобы родители принимали активное участие в жизни группы, педагоги используют различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- Педагогические беседы с родителями;
- Тематические консультации;
- Круглый стол;
- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи ;
- Родительские собрания;
- Совместное проведение развлечений;
- Совместное творчество и др.

Ведущая цель — создание необходимых условий для установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Перспективный план по взаимодействию работы с родителями в младшей разновозрастной группы на 2022 – 2023 учебный год.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь

1. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся».
2. Оформление информационного стенда: советы и рекомендации родителям, сетка занятий, режим дня.
4. Консультация для родителей «Ребенок поступает в детский сад», «Поможем ребенку адаптироваться», «Как приучить ребенка к горшку».
4. Папка – передвижка «Возрастные особенности детей 2-4 лет».
5. Памятка «Что должно быть в шкафчиках».
6. Беседа с родителями на тему «Одежда детей в группе и на улице».

Октябрь

1. Общее родительское собрание «Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год».
2. Консультации «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков», «Характер формируется в детстве».
3. Памятка для родителей по правилам дорожного движения.
4. Выставка детских, совместно с родителями, работ из природного материала «Осенняя фантазия».

Ноябрь

1. Консультация для родителей ««Профилактика гриппа и ОРЗ», «Формирование самостоятельности у детей».
2. Оформление наглядной агитации: «Как уберечься от простуды».
3. Оформление фотовыставки «Мамочка, любимая моя».
- 4.

Декабрь

1. Групповое родительское собрание: «Развитие у ребёнка мелкой моторики руки».

Цель: показать важность, значимость работы по развитию мелкой моторики рук.

2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей», «Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников».

Цели: помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и с укрепление здоровья малыша.

3. Памятка «Правила пожарной безопасности в новогодние праздники».

4. Украшение группы к Новому году утреннику.

Январь

1. Консультация «Что такое ЗОЖ».

2. Оформление наглядной агитации: «Основы правильного питания», «Зимние игры и развлечения».

3. «Снежные постройки».

Цель: организовать совместную деятельность по оформлению участка зимними постройками.

4. Акция «Накормим птиц зимой». Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.

Цель: Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.

Февраль

1. Консультация «Зимние травмы. Меры по их предупреждению».

Цели: предотвращение образования травм в период гололеда, пропаганда безопасной прогулки детей 2-4 лет

2. Памятка «Осторожно, сосульки!»

4. Фотовыставка «Лучше папы друга нет».

Март

1. Консультация «Маленькие драчуны». Цель: научить родителей правильно реагировать на ссоры, драки детей.

2. Выставка детских работ "Весенняя капель".

3. Выпуск стенгазеты "Мамочка моя".

4. Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Дню 8 Марта.

Апрель

1. Консультация «Осторожно, тонкий лёд».

2. Выставка детских работ "Весенняя капель".

Тематическая выставка рисунков «Дорога в космос», посвященная Дню космонавтики (совместная работа детей и родителей).

3. Проведение субботника по благоустройству территории детского сада.

4. Анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг».

Май

1. Итоговое родительское собрание «Чему мы научились».

Цель: дать информацию об успехах детей в конце учебного года, рассказать о летней оздоровительной работе, объединить усилия взрослых (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

2. Консультации «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Путешествие с ребенком».

3. Папка-ширма «День Победы».

4. Семейный творческий конкурс «День Победы» - рисунки, поделки, коллажи.

Цель: Способствовать патриотическому воспитанию младших дошкольников.

5. Фотовыставка «Из жизни группы».

III. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия реализации программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Вид помещения социально – бытового и иного	Количество	Наименование Оборудования, ТСО	Количество
1.	Прогулочная площадка	1	Песочница	1
			Лавки	2
			Качели	1
			Домик	1
2.	Игровая комната группы	1	Стол детский	5
			Стул детский	15
			Палас	1
			Кровати детские	15
			Стул взрослый	2
			Стол письменный	1
			Стенка	1
3.	Умывальная	1	Вешалки для полотенчиков	15
4.	Раздевальная комната	1	Шкафчики для одежды	15

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды (центры деятельности)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования,

обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы (библиотека), центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр трудовой деятельности.

Направление развития	Центр	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Физкультурный	Расширение индивидуального и двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Флажки для зарядки и подвижных игр, кегли, ребристая доска, дуги для подлезания, мячи маленькие, мяч футбольный, скакалки, массажные коврики, обручи
Познавательное развитие	Природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы, кукла с набором одежды по сезону, фартук и косынка, лейка, плакат с изображением домашних животных и их детёнышей, библиотека познавательной природоведческой литературы, муляжи овощей и фруктов, настольно-печатные игры («ботаническое лото», «животные и их детеныши», «зоологическое лото»).
	Развивающих игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей.	Мелкая мозаика, настольно-печатные игры («Что к чему», «Цвета», «Похожий - непохожий», «Собери картинки», «Что из чего сделано»).

	Конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный пластмассовый конструктор, конструктор «Лего» - крупный и мелкий, кубики деревянные.
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детские книги (сказки, потешки, рассказы, загадки и др.), портреты писателей и поэтов, детские журналы, иллюстрации к произведениям
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<u>Кукольный уголок</u> – стол, табуретки, диван, два кресла, кухня с набором посуды, телефон, этажерка для телефона, куклы, коляски для кукол. <u>Парикмахерская</u> – трюмо с зеркалом, расчески, накидка, фото причесок, баночки и коробочки из-под кремов, фен. <u>Магазин</u> – баночки, бутылочки и коробочки из-под продуктов, касса, сумки для продуктов, деньги. <u>Больница</u> – бутылочки, баночки и коробочки из-под лекарств, одежда доктора и медсестры, шприц, тематический набор.
	Патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Игра «Государственные символы России», иллюстрации с изображением города, страны, фото президента, государственный флаг страны.

Художественно-эстетическое развитие	Театрализованный	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Костюмы сказочных персонажей и животных, овощей, настольный театр.
	Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Цветная бумага, цветной картон, крепированная бумага, бумажные салфетки, фольга, белая бумага, бархатная бумага, стразы, пайетки, бусины, природный материал (шишки, семена, сухие листья и др.), пластилин, раскраски, краски, кисти, фломастеры, трафареты, цветные карандаша, клей-карандаш, клей ПВА, ножницы.
	Музыкальный	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	Муз. Центр, аудиозаписи детских песен, звуков природы.

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом

физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

**Организация режима пребывания детей младшей разновозрастной группы
Холодный период года**

Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.50
Игры. Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.40
Игры самостоятельная деятельность детей	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка	10.40 - 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.30 – 15.00
Подъём. Гимнастика после сна.	
Закаливающие мероприятия. Гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.35
Самостоятельная деятельность/ Совместная деятельность педагога с детьми	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.00 – 17.00

Организация режима пребывания детей младшей разновозрастной группы
Тёплый период года

Прием детей на воздухе, игровая, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00 - 8.30
Приход детей в группу, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.00 - 9.30
Организованная совместная деятельность педагога с детьми	9.30 - 9.45
Прогулка (наблюдения, игры, труд, развлечения, закаливание)	9.45 -10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Прогулка	10.40 – 11.30
Возвращение с прогулки, КГН, закаливающие процедуры, подготовка к обеду	11.30 -11.45
Обед	11.45 -12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 -15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00 -15.25
Полдник	15.25 -15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, чтение художественной литературы, досуговая деятельность), уход детей домой	15.40 -17.00

3.4. Особенности традиционных событий. Перечень событий, праздников, мероприятий, проводимых в младшей разновозрастной группе

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий.

Праздники.	«День знаний» (сентябрь), «У новогодней елочки» (декабрь), «День защитников Отечества» (февраль), «Милой мамочке моей» (март).
Развлечения, досуги.	«Осеннее лукошко» (октябрь), «Игры с Дедом Морозом» (январь), «День смеха и веселья» (апрель), «Мы встречаем праздник лета (День защиты детей)» (июнь), «День России» (июнь). Досуги «Ребята, давайте жить дружно!» (сентябрь), «Бабушка и колобок в гостях у малышей» (октябрь), «Дружба начинается с улыбки» (ноябрь), «Красный, желтый, зелёный» (декабрь), «Зимушка зима» (январь), «Вместе весело играть (февраль), «Солнышко встречаем, весело играем» (март), «На весенней полянке» (апрель), «В гости к нам пришел Петрушка» (май).
Театрализованные представления.	Кукольный театр «Зайкина избушка» (февраль), театрализованное представление «Теремок».
Концерты	Музыкальная гостиная «Моя мама самая лучшая!» (ноябрь).
Фольклорные мероприятия	«Масленица пришла, отворяй ворота!» (март), «Встречаем птиц» (май).
Декоративно-прикладное искусство.	«Дымковская игрушка», «Народная игрушка. Матрёшка».
Спортивные мероприятия	«Давай попрыгаем» (сентябрь), «В гости к ёжику» (октябрь), День здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» (октябрь), «В гости к нам спешит Айболит» (ноябрь), «Как нам весело зимой» (декабрь), День здоровья «Здоровью цены нет! (русские народные традиции по сохранению здоровья) (январь), Игра – путешествие на планету весёлых мячей (февраль), «Птичья физкультура» (март), «Зайка на зарядке» (апрель), «Хороводные игры» (май).
Творческие соревнования (конкурсы и выставки)	Выставка рисунков «Осенний калейдоскоп» (октябрь), фотовыставка «Для милых мам» (ноябрь), выставка детских работ «Новогодний серпантин» (декабрь), конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выставка рисунков «Защитники Отечества», «Я для мамочки своей», «Этих дней не смолкнет слава», «Пусть всегда будет солнце».

3.5. Перечень методических пособий

Библиотечный фонд группы укомплектован печатными, методическими и периодическими изданиями по основным образовательным программам по пяти образовательным областям. Имеется дополнительная литература по развитию игровой деятельности, по оздоровлению детей, по сотрудничеству с семьей, методическая литература, энциклопедии, психолого-педагогическая и специальная литература.

Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, подобраны с учетом требований ФГОС ДО.

Библиотечный фонд включает пособия, используемые при реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе пособия, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации.

Вся литература распределена по пяти образовательным областям.

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика-синтез, 2015 г.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа / авт.- сост.Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2017 г.
3. Помораева И.А, Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
4. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
5. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
6. Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016г..
7. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016г.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009 г.
10. Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
11. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2013г.
12. Буре Р.С. «Социально - нравственное воспитание дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез 2014г.
13. Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду» - М.:, Мозаика-Синтез 2012г.
14. Хрестоматия для младшей группы / – М. ООО «Самовар-книги», 2015г.
15. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности». Младшая группа,- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
16. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
17. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2008г.
- 20.Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа – Волгоград: Учитель, 2018 г.
21. Примерное комплексно – тематическое планирование к Программе « От рождения до школы» Младшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
22. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - Издательство «ТЦ СФЕРА», 2016г.
23. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
24. Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Изд. 2-е. Ростов Н/Д: Феникс 2007г.

IV. Приложения

1. Комплексно-тематическое планирование в младшей разновозрастной группе

Тема недели	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
Детский сад	Расширять представления детей о детском саду, некоторых профессиях сотрудников детского сада. Уточнить (знакомить) правила поведения в детском саду. Формировать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками и людьми, работающими в детском саду.	Экскурсия по детскому саду.
Игрушки	Знакомить с названиями игрушек. Формировать умение называть части игрушек, сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Физкультурный досуг «Мои любимые игрушки».
Дары осени Фрукты	Формировать умение детей различать и называть фрукты. Расширять представления о выращивании фруктов.	Выставка детских работ по теме «Фрукты».
Мониторинг	Получение информации об уровне развития ребёнка для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.	Оформление диагностических карт.
Дары осени Овощи	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах.	Инсценировка «Веселый огород».
Мониторинг	Получение информации об уровне развития ребёнка для оптимизации	Разработка индивидуального

	образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.	маршрута развития ребенка.
Осень золотая в гости к нам пришла	Расширение представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей). На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы, сравнение их по цвету и величине.	Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку».

Тема недели	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Октябрь		
Я - человек	Формировать представления о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. (Я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья.)	Викторина «Загадки о частях тела».
Я расту здоровым	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Формировать представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними, умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела. Формировать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека.	Спортивный досуг «Если хочешь быть здоров».

	Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	
Я и моя семья	Формировать знания о семье, взаимоотношениях в семье.	С/р игра «Семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.
Профессии моих родных	Знакомить детей с профессиями (врач, продавец, полицейский); показать важность каждой профессии. Формировать представления о предметах труда, необходимых для данных профессий.	Дидактическая игра «Кому что нужно?»
Ноябрь		
Родная страна	Дать детям представление о родной стране, в которой живем.	Беседа «Наша Родина – Россия».
Край родной	Формировать интерес к малой родине. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказать о самых красивых местах родного края, его достопримечательностях. Знакомить детей родным селом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, почта, школа и т.д.).	Фото-экскурсия по родному селу.
Дом, в котором я живу. Мебель	Знакомить детей с домом, его частями; названиями предметов ближайшего окружения.	Строительная игра «Мы строим дом».
Посуда	Формировать знания детей о посуде, ее назначении, форме, цвете, величине. Формировать умение называть предметы посуды. Называть некоторые материалы, из которых сделана посуда (стекло, глина), качество поверхности (гладкая, шероховатая).	Сюжетно ролевая игра «Магазин посуды».

	Воспитывать бережное отношение к посуде.	
Декабрь		
Человек и мир вещей. Одежда	Формировать обобщающее понятие «одежда». Знакомить детей и закреплять название одежды и её назначение. Формировать умение детей группировать одежду по сезонному признаку.	Рисование «Украсим варежки узором».
Домашние животные (ознакомление)	Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; познакомить с особенностями поведения домашних животных. Рассказать, как человек заботится о домашних животных.	Беседа «Мои любимые питомцы».
Дикие животные (ознакомление)	Обогащать представления детей о диких животных (зайца, волка, медведя, лисы). Познакомить с некоторыми особенностями их образа жизни: как двигаются, что едят, где живут, какие звуки издают и т. д. Развивать умение понимать обобщающее понятие «дикие животные», их отличие от домашних животных. Развивать зрительное восприятие, память, активизировать и расширять словарь. Воспитывать бережное отношение к животным.	Кукольный театр «Теремок»
Безопасность в зимний период	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на улице.	Беседа.
Наступает Новый год	Формировать у детей представление о празднике Новый год. Закреплять знания об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Вызвать у детей желание готовиться к празднику.	Новогодний утренник

Январь		
Зима	Познакомить с характерным признаками зимы. Побуждать называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.	Рисование «Зимние узоры»
Зимние забавы	Расширить представление детей о зимних забавах, (катание на лыжах, коньках, санках, лепка из снега) Закреплять знания о характерных признаках зимы (снег, замерзает вода, холодно, тепло одеваются) Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы.	Рассматривание картин из серии «Зимние забавы».
Как зимуют птицы	Формировать у детей экологическую культуру, прививать любовь к птицам и воспитывать бережное отношение к ним; уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; Развивать умение узнавать и называть части тела птиц (голова, туловище, крылья, лапы, хвост, тело покрыто перьями).	Акция «Накормим птиц зимой».
Февраль		
Зимовье зверей	Закрепить знания детей о животных, живущих в лесу (лиса, белка, заяц, медведь, волк). Упражнять в узнавании их на картинках, в назывании характерных признаков. Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий.	Коллективная работа - коллаж «Зимовье зверей».

Транспорт	<p>Дать детям представления о транспорте. Расширить знания детей о грузовом и легковом транспорте. Отметить характерные отличительные признаки транспорта. Вызвать познавательный интерес к транспорту.</p>	Рисование «Дорога для автомобиля».
Правила дорожного движения	<p>Познакомить с необходимыми правилами дорожного движения. Познакомить со светофором, его сигналами.</p>	Развлечение «Наш друг светофор».
Наша армия. День защитника Отечества	<p>Дать детям представления об Армии. Рассказать о воинах, которые охраняют нашу Родину. Напомнить, что 23 февраля в нашей стране отмечают День защитника Отечества. Уточнить, кто такие защитники Отечества.</p> <p>Формировать первые представления детей об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, выносливыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия.</p>	<p>Праздничный утренник «День защитника Отечества»</p> <p>Изготовление открыток для пап</p>
Март		
Мамин день	<p>Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Дать детям представление, что у всех есть мамы.</p>	<p>Утренник, посвящённый Международному Женскому дню</p> <p>Изготовление праздничных открыток для мам</p>
Знакомство с народной культурой	<p>Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих</p>	<p>Рисование «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров»</p>

	способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода.	
Народная игрушка Матрешка	Расширять представления о народной игрушке (матрешка). Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества Рисование «Матрешка».
Русские народные сказки	Формировать интерес детей к русским народным сказкам. Расширять представления о русских народных сказках, устном народном творчестве.	Инсценировка по мотивам сказки «Заюшкина избушка»
Что такое хорошо и что такое плохо	Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений. Обратить внимание детей на то, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения.	Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо?»
Апрель		
Весна	Расширять представления о весне, о сезонных изменениях (изменение в погоде, растения весной, поведение зверей и т. д.). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Выставка детских рисунков "Весенняя капель".
Космос	Дать детям представление о космосе. Рассказать о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Воспитывать чувство гордости за наш народ, желание подражать героям космоса.	Коллективная работа «Звездное небо».
Перелетные птицы	Формировать знания детей о перелетных птицах. Продолжать	

	знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	Развлечение «Весенний праздник птиц».
Насекомые	Познакомить с названиями насекомых, их особенностями.	Чтение сказки Д. Биссета «Кузнечик Денди».
Май		
День Победы	Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы воспитывать уважение к ветеранам войны.	Экскурсия к памятнику «Скорбящая мать».
Волшебница - вода	Формировать познавательное отношение к окружающему миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование; дать представление какую роль играет вода в жизни человека.	Развлечение «Капелька воды».
Цветы	Знакомить с названиями цветов, их строением; воспитывать любовь к природе, умение видеть красоту цветов.	Рисование цветов.
Скоро лето	Формировать представления о детей, о сезонных изменениях, происходящих в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето»
Мониторинг	Выявление изменений в развитии детей для определения эффективности педагогической деятельности.	

2. Перспективное планирование по ОО

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе

Месяц	№ недели	Тема	Цель
Сентябрь	1.	«Наш детский сад»	Воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам, желание им доставить радость
	2.	«Здравствуйте»	Познакомить с вариантами приветствия, сформировать навыки вежливости, учтивости.
	3.	Игра с мячом «Как тебя зовут?»	Побуждать ребёнка называть своё имя.
	4.	«Как я отношусь к другим детям?»	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание и умение считаться с правами других детей, развивать способность к оценке и самооценке, умение сравнивать, высказывать суждения.
	5.	«Зачем нужен друг?»	Воспитать и развить осознанные взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях.
Октябрь	1.	«Я и мое имя»	Представить каждого ребенка как индивидуальность, признать его значимость для окружающих, развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать чувство уважения к другим.
	2.	«Как вести себя в обществе»	Развить представление о необходимости знания правил поведения, сформировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей.
	3.	«Моя любимая семья»	Сформировать представление о значении семьи в жизни ребёнка, семейных традициях, интересных делах.
	4.	«Кто нас лечит?»	Познакомить детей с профессией мед. сестры. Воспитывать уважение к чужому труду.
Ноябрь	1.	«Флаг России»	Формировать умение узнавать российский флаг. Закрепить последовательность расположения цветных полос на нём. Воспитывать уважение к государственным символам России.
	2.	«Моё село – моя малая Родина»	Формировать у детей представление о селе, в котором мы живем.

			Формировать чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну.
	3.	«Давай помиримся»	Научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развить чувство юмора.
		«Самый дорогой человек»	Развить у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей, сформировать умения и навыки выражения чувств.
Декабрь	1.	«О бабушках и дедушках»	Формировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливого заботливого отношения к внукам.
	2.	«Доброе слово»	Развивать диалогическую речь, воспитывать желание оказывать помощь окружающим. Формировать доброжелательное отношение к близким людям
	3.	Рассматривание картинок из серии «Наша Таня», беседа по ним.	Формировать умения детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния.
	4.	«Новый год к нам пришёл»	Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны. Знакомить с традициями праздника.
	5.	«Новогодний праздник»	Обратить внимание детей на красочное оформление группы и зала. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны.
Январь	1.	Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?»	Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным танцам, музыке. Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет).
	2.	«Мы убираем игрушки»	Формировать умение детей по предложению воспитателя обращать внимание на хорошие действия и поступки в группе, на бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке.
	3.	«Накроем на стол»	Знакомить с правилами этикета, обучать детей сервировать стол.
Февраль	1.	Мы играем вместе»	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем.

	2.	«Учимся беседовать о героях сказок»	Научить понимать чувства героев, их настроение; воспитать доброжелательное отношение друг к другу; научить подбирать слова, определяющие состояния и качества характера.
	3.	«Защитники Отечества»	Продолжать знакомить детей с праздником День защитника Отечества. Учить называть различные виды войск. Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к армии и людям, которые защищают нашу страну.
	4.	«Как добро побеждает зло»	Развить в детях стремление к справедливости, веру в победу добра над злом, при отрицательном отношении к жестокости; воспитать чувство уверенности в своих силах; научить мечтать.
Март	1.	«Мамин праздник»	Воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к самому близкому человеку-маме.
	2.	«Зачем нужны правила»	Воспитать осознанное отношение к нормам и правилам, сформировать умения и навыки поведения в обществе; развить способность к умозаключениям, к оценке и самооценке.
	3.	«Наша добрая матрешка»	Познакомить детей с народной игрушкой – матрешкой. Воспитывать любовь к народному искусству. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символ русского народного искусства. Развивать интерес детей к народному творчеству.
	4.	«Герои сказок»	Формировать умение понимать чувства героев, их настроение; воспитать доброжелательное отношение друг к другу; научить подбирать слова, определяющие состояния и качества характера.
	5.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Подвести детей к пониманию того, что нельзя драться, обижать других, брать без спросу чужие вещи, т.п. Воспитывать терпение, послушание, доброту.
Апрель	1.	«У мамы с папой гости»	Воспитать умение правильно вести себя в присутствии взрослых, самостоятельно находить себе занятие, проявлять терпение.

	2.	«Мы не будем ссориться»	Воспитать умения и навыки общения: не обижать, прощать, сочувствовать, сформировать представление о дружбе, друге.
	3.	«День космонавтики»	Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне. Словарь: космос, планеты, космический корабль, Юрий Гагарин.
	4.	«Вежливые слова»	Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
Май	1.	«Праздник День Победы»	Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, используя ИКТ. Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине.
	2.	«Наши эмоции»	Формировать умение определять различные эмоциональные состояния, формировать эмоциональную отзывчивость.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Первый квартал

Культурно – гигиенические навыки. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно держать ложку. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, пользоваться салфеткой после еды, не разговаривать с полным ртом.

Формировать умение засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем. Приучать пользоваться расческой, носовым платком.

Приучать детей следить за своим внешним видом: устранять беспорядок в одежде, просить взрослого о помощи.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Формировать умение замечать и устранять недостатки во внешнем виде. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Формировать привычку бережного отношения к вещам.

Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.

Общественно – полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде: расставлять игрушки, книжки, раскладывать некоторые материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), убирать строительный материал, игрушки. Учить собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек. Подметать в домиках и прочих постройках. Протирать на веранде скамейки. Сгребать листву, сносить её в ведрах в кучу.

Труд в природе. Формировать умение ухаживать за растениями в уголке природы (поливать, рыхлить почву, протирать пыль с листьев).

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений (сбор игрушек после прогулки, сбор семян).

Воспитывать желание заботиться о птицах. Воспитывать трудолюбие, желание работать в коллективе. Формировать умение доводить начатое дело до конца. (Уборка участка сухих веточек. Кормление птичек у кормушки. Сгребание опавших листьев.)

Уважение к труду взрослых. Познакомить детей с профессиями детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, дворник). Воспитывать уважение к людям этих профессий.

Второй квартал

Культурно – гигиенические навыки. Закреплять умение правильно держать ложку, есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой.

Совершенствовать умение намыливать руки, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать, отжимать воду. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его. Ситуационный момент «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит».

Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться.

Самообслуживание. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек.

Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.

Формировать умение выворачивать вещи налицо.

Формировать умение наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.

Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.

Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим.

Общественно – полезный труд. Продолжать формировать умение выполнять элементарные поручения: расставлять игрушки, книжки, раскладывать некоторые материалы к занятиям. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате. Собирать со столов

кисточки после занятия. Убирать строительный материал. Учить протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол.

Начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (вымыть руки, надеть фартук, расставлять салфетницы, хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки, раскладывать ложки справа от тарелки).

Закреплять умение собирать игрушки перед уходом с прогулки. Собирать мелкий мусор на участке.

Труд в природе. Продолжать учить ухаживать за растениями в уголке природы (поливать, рыхлить почву, протирать пыль с листьев).

Воспитывать положительное отношение к труду. Формировать умение собирать снег в кучу, сгребать к месту построек. Сгребание снега вокруг деревьев. Подкармливать птиц.

Уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с понятными им профессиями (врач, продавец, шофер), расширять и обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда. Воспитывать уважение к людям этих профессий, бережное отношение к результатам их труда.

Третий квартал

Культурно – гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца.

Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.

Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы расческой.

Закреплять умение пользоваться своим носовым платком.

Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду и не путать с одеждой других детей.

Общественно – полезный труд. Закреплять умение выполнять элементарные поручения: протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой, переодевать кукол, убирать игрушки, раскладывать некоторые материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.).

На участке детского сада мелкий мусор, складывать в тележки. Собирать природный материал.

Закреплять умения необходимые при дежурстве по столовой, расставлять салфетницы, хлебницы (без хлеба), раскладывать ложки, держа за ручку, справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: относить на сервировочный стол салфетницы, хлебницы.

Труд в природе. Продолжать учить ухаживать за растениями в уголке природы (поливать, рыхлить почву, протирать пыль с листьев).

Совершенствовать трудовые умения, воспитывать желание трудиться. (Сбор мусора на участке, стрелание песка в песочнице).

Уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с понятными им профессиями (почтальон, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда. Воспитывать уважение к людям этих профессий, бережное отношение к результатам их труда, побуждать оказывать помощь взрослым.

Безопасность в природе. Безопасность на дорогах.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Пожарная безопасность.

Раздел безопасности	Тема бесед, мероприятий, игр	Цель	Наглядные пособия
Сентябрь			
1.Безопасность в природе	«Осторожно, ядовито!».	Учить детей внимательно относиться к растениям и грибам в природе понимать, что среди них есть ядовитые; учить соблюдать осторожность,	Предметные картинки по теме.
2.Безопасность на дорогах	Беседа «Знакомство с улицей».	Познакомить детей с улицей, ее особенностями, с правилами поведения на улице.	Картина «Улица города».
3.Безопасность собственной жизнедеятельности	«Безопасность в нашей группе»	Закрепить знания детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповой комнате. Развивать чувство безопасности и самосохранения.	
4.Пожарная безопасность	«Эта спичка невеличка».	Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички.	Коробок спичек, тематические картины.

Октябрь			
1.Безопасность в природе	Беседа «Правила поведения в природе».	Формировать навыки безопасного поведения в природе.	Сюжетные картины по теме.
2.Безопасность на дорогах	«Транспорт и правила уличного движения».	Закрепить представления детей о транспорте, о правилах поведения на улице.	Иллюстрации с изображением разного транспорта, знак «зебра».
3.Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Игры во дворе».	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.	Сюжетные картины по теме.
4.Пожарная безопасность	Беседа «Причины пожара». Д/и «Доскажи словечко».	Дать знание об основных причин пожара. Развивать мышление.	Тематические картинки ситуаций.
Ноябрь			
1.Безопасность в природе	«Не пей из копытца – козленочком станешь».	Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.	Иллюстрации к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
2.Безопасность на дорогах	«Наш друг - светофор».	Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге.	Макет светофора. Иллюстрации по теме.
3.Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки».	Довести до понимания детей как опасно брать незнакомые таблетки в рот, что это может быть опасно для здоровья. Воспитывать	Мультфильм «Белка и Стрелка», серия «Лекарство».

		безопасность, осторожность.	
4.Пожарная безопасность	«Пожар в квартире».	Познакомить детей с профессией пожарного. Знакомить детей с правилами пожарной безопасности.	Сюжетные картинки по теме.
Декабрь			
1.Безопасность в природе	Беседа «Кошка и собака - наши соседи».	Закрепить с детьми правила безопасного общения с домашними животными. Воспитывать осторожность при общении с домашними животными.	Картинки с изображением разных пород кошек и собак. картинки с изображением животных в период покоя и в период агрессии.
2.Безопасность на дорогах	«Дорожные знаки». Сами не видят, а другим указывают.	Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением. Учить запоминать знаки. Обратить особое внимание детей на знаки «пешеходный переход», и «осторожно: дети».	Картинки по теме. Макет перекрёстка с простейшими дорожными знаками.
3.Безопасность собственной жизнедеятель ности	Беседа «Опасные хлопушки».	Довести до понимания детей, что хлопушка – это не игрушка. Предостеречь детей от травм.	Картинки по теме.
4.Пожарная безопасность	«Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!».	Познакомить детей с легковоспламеняющимися игрушками, которыми нельзя украшать ёлку.	Предметные картинки опасных игрушек.
Январь			
1.Безопасность в природе	Беседа «Катаемся на горке».	Закрепить правила поведения на горке: не толкаться, не размахивать ледянками. На примерах показать к чему это может	Картина «Катаемся на горке».

		привести. Воспитывать культуру поведения на горке.	
2.Безопасность на дорогах	«Бегут машины в ряд».	Познакомить детей с односторонним и двухсторонним движением. Закрепить представления о назначении дорожных знаков.	Сюжетные картинки по теме.
3.Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Источник опасности дома».	Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту.	Опасные предметы домашнего обихода: ножницы, иголки и т.д.
4.Пожарная безопасность	«Детям нужно это знать».	Познакомить детей с формой пожарного. Правила пожарной безопасности.	Картинки с изображением пожарного, формы.
Февраль			
1.Безопасность в природе	Беседа «Осторожно, гололёд!».	Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал.	Сюжетные картинки по теме.
2.Безопасность на дорогах	Беседа «Осторожно: зимняя дорога».	Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге. Познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда.	Картинки, изображающие дорожное движение в зимний период.
3.Безопасность собственной	Беседа «Внешность	Объяснить детям, что приятная внешность	Иллюстрации с изображением

жизнедеятельности	человека может быть обманчива».	незнакомому человеку не всегда означает его добрые намерения.	сказочных героев.
4.Пожарная безопасность	«Осторожно – электроприборы!»»	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения с электроприборами.	Предметные картинки по теме.
Март			
1.Безопасность в природе	«Осторожно, сосульки».	Дать детям знания о том, чем опасны сосульки, как избежать травм в период образования сосулек на крышах домов.	Иллюстрации. Мультфильм «Смешарики. Осторожно: сосульки!»
2.Безопасность на дорогах	Беседа: ««Дорожные знаки».	Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге.	Макет перекрёстка с простейшими дорожными знаками.
3.Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Если ты потерялся».	Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись.	Сюжетные картинки по теме.
4.Пожарная безопасность	«Профессия пожарный».	Формирование правильного поведения с огнеопасными предметами через ознакомление с профессией пожарного. Воспитывать уважение к людям опасной профессии.	Фото с изображением горящего дома, пожарного; картинки с изображением пожароопасных предметов.
Апрель			
1.Безопасность в природе	«Насекомые».	Формировать у детей представления о насекомых, дать детям знания о правилах поведения при встрече с	Картинки с изображением разных насекомых, книга Т.А. Шорыгиной «Насекомые. Какие

		ними.	они?».
2.Безопасность на дорогах	Беседа «Я грамотный пешеход». Игра «Мы переходим улицу».	Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора.	Картинки по теме Макет перекрёстка с простейшими дорожными знаками, макет светофора.
3.Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Чужая машина».	Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже если это женщина-ласковая и приветливая.	
4.Пожарная безопасность	«Не шути с огнём».	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Познакомить с причинами возникновения пожара, его последствиями. Вызвать у детей желание быть осторожными с огнём.	Сюжетные картинки по теме.
Май			
1.Безопасность в природе	«Как песок может стать опасным».	Напомнить ребёнку правила безопасной игры с песком и предупредить его, что нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос.	Картинки по теме Правила игры в стихах.
2.Безопасность на дорогах	Физ. минутка «Едет весело машина!»	Разучить новую физ. минутку. Закреплять правила дорожного движения.	Макет дороги.
3.Безопасность собственной	Беседа «Неизвестный предмет».	Учить детей не брать неизвестные предметы, так как они помогут оказаться опасными для	Иллюстрации с

жизнедеятельности		жизни, при обнаружении такого предмета сразу сообщить взрослому. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать осторожность, бдительность.	изображением опасных ситуаций.
4.Пожарная безопасность	«Кухня – не место для игр». Сказка «Пир мышей».	Закрепить знания детей об опасных предметах, находящихся на кухне.	Предметные картинки по теме.
	Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.	Отрабатывать правила поведения в случае возникновения пожара.	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с миром природы.

Дата	Тема ООД	Целевые ориентиры	Источник
Сентябрь			
	1. «Хорошо у нас в детском саду»	Формировать умение детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение к работникам учреждения.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе, стр. 23
	2. «Игрушки в нашей комнате»	Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, стр.61
	3. «Плоды фруктовых деревьев»	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, стр.89

	Мониторинг	Получение информации об уровне развития ребёнка для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.	Диагностический материал
	4. «Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур.	Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе, стр. 8
	5. «Что нам осень подарила?»	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, стр.48

Октябрь

	<p>1. «Кто в домике живёт?»</p> <p>2. «Наш зайчонок заболел»</p> <p>3. «Папа, мама, я – семья»</p> <p>4. «Няня моет посуду»</p>	<p>Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.</p> <p>Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д., она доктор и медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме.</p> <p>Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.</p> <p>Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношения</p>	<p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе, стр. 15</p> <p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе, стр. 22</p> <p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе, стр. 13</p> <p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе, стр. 35</p>
--	---	---	---

		<p>взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.</p>	
Ноябрь			
	<p>1. «Где ночует солнце?»</p> <p>2. «Моё родное село»</p> <p>3. «Мебель»</p>	<p>Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь.</p> <p>Учить детей называть свое село, дать элементарное представление о родном поселке. Подвести детей к пониманию того, что в селе много улиц и домов и различных машин, воспитывать любовь к родному поселку.</p> <p>Закреплять названия овощей. <i>Учить</i> определять и различать мебель, виды мебели; выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции); группировать</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, стр.74</p> <p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе, стр. 29</p> <p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе, стр. 12</p>

	4. «Классификация посуды»	предметы по признакам. Формировать умение проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, стр.108
Декабрь			
	1. «Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). Группировать предметы по признакам.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе, стр. 14
	2. «В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе, стр. 18
	3. «Кто такие дикие животные?»	Обогащать представления детей о диких животных (зайца, волка, медведя, лисы). Познакомить с некоторыми особенностями их	Интернет ресурсы

	<p>4. «Уроки безопасности зимой»</p> <p>5. «Наступает Новый год»</p>	<p>образа жизни: как двигаются, что едят, где живут, какие звуки издают и т. д. Развивать умение понимать обобщающее понятие «дикие животные», их отличие от домашних животных.</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения в зимний период, расширение представлений о правилах безопасности у дошкольников.</p> <p>Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей.</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Интернет ресурсы</p>
Январь			
	<p>1. «В январе, в январе, много снега во дворе»</p>	<p>Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.</p>	<p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе, стр. 24</p>

	<p>2. «Приключения в комнате»</p> <p>3. «Подкормим птиц зимой»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё).</p> <p>Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.</p>	<p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе, стр. 25</p> <p>Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе, стр.</p>
Февраль			
	<p>1. «Зима в лесу»</p> <p>2. «Транспорт»</p>	<p>Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.</p> <p>Закреплять представление о транспорте (наземный, воздушный, водный). Учить</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, стр.126</p> <p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром</p>

	<p>3. «Наш друг – светофор»</p> <p>4. «Наша Армия родная»</p>	<p>определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции).</p> <p>Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.</p> <p>Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за армию.</p>	<p>во второй младшей группе, стр. 11</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, стр.260</p> <p>Интернет ресурсы</p>
Март			
	<p>1. «Мамы всякие нужны»</p>	<p>Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>

	<p>2. «Уход за комнатным растением»</p> <p>3. «Народная игрушка – Матрёшка»</p> <p>4. «Как мы с Фунтиком песок возили»</p> <p>5. «Что такое хорошо, что такое плохо»</p>	<p>Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.</p> <p>Познакомить детей с историей русской матрёшки; углублять эстетические познания о народном декоративно-прикладном искусстве. Воспитывать любовь к декоративно-прикладному искусству нашей Родины; уважение к труду народных умельцев.</p> <p>Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер. Формировать уважение к папе.</p> <p>Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках.</p>	<p>Вторая младшая группа, стр.190</p> <p>Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе, стр. 34</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе, стр. 32</p> <p>Интернет ресурсы</p>
--	--	--	---

		<p>Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, заботиться о них.</p>	
Апрель			
	<p>1. «К нам весна шагает быстрыми шагами»</p> <p>2. «Мы – космонавты»</p> <p>3. «Весна пришла, птицы прилетели»</p>	<p>Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.</p> <p>Познакомить с праздником «День космонавтики», профессией космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии.</p> <p>Продолжать знакомить с характерными признаками весны. Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период. Расширить представление об особенностях внешнего вида.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, стр.195</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, стр.213</p> <p>Интернет ресурсы</p>

	4. «Шестиногие малыши»	<p>Формировать умение устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, стр.249</p>
Май			
	1. «День Победы»	<p>Расширение знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Дня Победы для нашего народа. воспитывать чувство гордости, любви и уважения к воинам-освободителям.</p>	Интернет ресурсы
	2. «Волшебница – вода»	<p>Формировать представления детей о свойствах воды, и ее значении: нет вкуса нет запаха прозрачная, может окрашиваться. Обогатить знания детей о значении воды в нашей жизни, о роли воды в жизни</p>	Интернет ресурсы

	<p>3. «Прогулка по весеннему лесу»</p> <p>4. «Экологическая тропа»</p>	<p>растений. Развивать мышление, любознательность.</p> <p>Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.</p> <p>Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.</p>	<p>Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе, стр. 37</p> <p>Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе, стр. 45</p>
--	--	--	---

Формирование элементарных математических представлений

Месяц	Тема	Цель, задачи
Сентябрь	Занятие 1	Закреплять умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.
	Занятие 2	Закреплять умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.
Октябрь	Занятие 1	Закреплять умения различать количество предметов, используя слова один, много, мало.
	Занятие 2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.
	Занятие 3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму.
	Занятие 4	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много ни одного.
Ноябрь	Занятие 1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный -короткий, длиннее -короче. Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много ни одного.
	Занятие 2	Учить находить один или много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный -короткий, длиннее -короче.
	Занятие 3	Продолжать учить находить один или много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
	Занятие 4	Закреплять умение находить один или много предметов в специально созданной обстановке, используя слова: один, много. Продолжать учить называть и различать круг и квадрат.
Декабрь	Занятие 1	Уметь сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный -короткий,

		длиннее -короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один или много предметов в окружающей обстановке.
	Занятие 2	Продолжать совершенствовать в умении находить один или много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение называть и различать круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный -короткий, длиннее -короче, одинаковые по длине
	Занятие 3	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать значения слов по многу, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле различать правую и левую руки.
	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по многу, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, и используя примеры наблюдения и приложения и слова длинный -короткий, длиннее- короче.
Январь	Занятие 1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий -узкий, шире -уже. Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько-сколько.
	Занятие 2	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. совершенствовать навыки сравнения двух разных предметов способом наложения; умения обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
	Занятие 3	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две разные группы предметов способом наложения, обозначает результаты сравнения словами по многу, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки в сравнении двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий - узкий, шире- уже, одинаковые по ширине.
	Занятие 4	Учить сравнивать две разные группы предметов способом приложения, обозначать результаты обозначает результаты сравнения словами по многу, поровну, столько-сколько.

		Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
Февраль	Занятие 1	Продолжать сравнивать две разные группы предметов способом приложения, обозначать результаты обозначает результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умения различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху и внизу.
	Занятие 2	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше - ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки в сравнении двух разных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько.
	Занятие 3	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько - сколько.
	Занятие 4	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже.
Март	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, только - сколько, поровну. Совершенствовать в умении различать и называть круг, квадрат, треугольник.
	Занятие 2	Совершенствовать умение сравнивать две разные и не разные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше -меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
	Занятие 3	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько-сколько,

		больше- меньше. Закреплять умение различать и называть части суток, день, ночь.
	Занятие 4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
Апрель	Занятие 1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умения различать и называть знакомые геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник.
	Занятие 2	Закреплять умение воспроизводить заданное количества предметов и звуков по образцу (без счета и названиее числа)
	Занятие 3	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа.
	Занятие 4	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.
Май	Занятие 1	Закреплять умение сравнивать две разные и не разные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнение двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой - маленький.
	Занятие 2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, шар, куб.
	Занятие 3-4	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы

Образовательная область «Речевое развитие»

Дата	Тема ООД	Целевые ориентиры	Источник
Сентябрь			
	<p>1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка»</p> <p>2. Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».</p> <p>3. Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i>. Дидактическая игра «Не ошибись».</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.</p> <p>Познакомить детей со стихотворениями А. Барто; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; формировать умение слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия.</p> <p>Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.</p> <p>Получение информации об уровне развития ребёнка для построения образовательной траектории для детей, испытывающих</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр.28</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 64</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 32</p> <p>Диагностический материал.</p>

	<p>4. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</p> <p>Мониторинг</p> <p>5. Звуковая культура речи: звук у.</p>	<p>трудности в образовательном процессе.</p> <p>Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской).</p> <p>Получение информации об уровне развития ребёнка для построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.</p> <p>Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звуко сочетаниях); отработать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 31</p> <p>Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 33</p>
Октябрь			
	<p>1. Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».</p>	<p>Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 38</p>

	<p>2. Звуковая культура речи: звук <i>о</i>. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»</p> <p>4. Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетной картины «Шарик улетел».</p>	<p>Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука <i>о</i>.</p> <p>Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.</p> <p>Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 39</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 54</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 36</p>
Ноябрь			
	<p>1. Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается?»</p> <p>2. Звуковая культура речи: звук <i>и</i>.</p>	<p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.</p> <p>Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 42</p>

	<p>3. Чтение русской народной сказки «Три медведя».</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок к сказке «Три медведя».</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Три медведя»; воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу.</p> <p>Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 71</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 70</p>
--	--	---	---

Декабрь

	<p>1. Чтение сказки «Снегурushка и лиса».</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картин. Рассматривание картинки «Коза с козлятами».</p>	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурushки.</p> <p>Формировать умения детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 50</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.</p>
--	---	--	--

		вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	Васильевой. стр.84
	3. Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 46
	4. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 52
	5. Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	Познакомить с русской народной сказкой	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой. стр.181
Январь			
	1. Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 57

	<p>2. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».</p> <p>3. Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i>.</p>	<p>выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.</p> <p>Познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь»; помочь детям понять скрытый замысел девочки Машеньки (как она хитростью побудила медведя отнести её к бабушке с дедушкой).</p> <p>Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, нь</i>. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, нь</i>.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 106</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 58</p>
Февраль			
	<p>1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».</p> <p>2. Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>.</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).</p> <p>Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 59</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 60</p>

	<p>3. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».</p> <p>4. Чтение: С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке».</p>	<p>Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.</p> <p>Познакомить со «Сказкой о глупом мышонке» С. Я. Маршака; вызвать желание послушать ее еще раз; показать образы героев.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 61</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр.</p>
Март			
	<p>1. Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»</p> <p>2. Звуковая культура речи: звуки <i>т, н, к</i></p> <p>3. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь детей.</p> <p>Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, н, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p> <p>Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 64</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 66</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 68</p>

	<p>4. Рассматривание сюжетных картин. Сюжетная картина «Дети играют в кубики».</p> <p>Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)</p>	<p>детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p> <p>Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.</p> <p>Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 69</p>
	<p>5. «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 62</p>
Апрель			
	<p>1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».</p> <p>Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».</p> <p>Учить называть признаки времен года.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 71</p>

	<p>2. Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>.</p> <p>3. Звуковая культура речи: звук <i>с</i>.</p> <p>4. Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Правда всего дороже», «Варя и Чиж».</p>	<p>Формировать умение детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.</p> <p>Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i>. Упражнять детей в умении вести диалог.</p> <p>Довести до сознания детей замысел автора (нужно всегда говорить правду; в неволе птицы не поют); помочь запомнить рассказы; воспитывать доброе отношение ко всему живому; учить выделять звук среди других и воспринимать его как сигнал какого-либо действия или события; развивать активность, память, мышление.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 72</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 75</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 216</p>
Май			
	<p>1. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.</p>	<p>Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок,</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр.</p>

		которые им читали на занятиях.	
	2. Звуковая культура речи: звук з.	Упражнять детей в четком произношении звука з.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 77
	3. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 79
	4. Звуковая культура речи: звук ц.	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа стр. 80

Перечень произведений художественной литературы для восприятия детьми:

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуше...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака;

«Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.
Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной;
«Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева;
«Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни;
«Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика;
«Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой;
«Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов.
«Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев.
«Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня»,
«Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»;
С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»;
В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»;
Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко «Умная птичка»; Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги

«Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Рисование

Дата	Тема ООД	Целевые ориентиры	Источник
Сентябрь			
	<p>1. «Знакомство с карандашом и бумагой».</p> <p>2. «Мой дружок-весёлый мячик».</p>	<p>Формировать умение детей рисовать карандашами. Формировать умение правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Побуждать видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.</p> <p>Содействовать: - развитию интереса к рисованию игрушек; - формированию умения изображать круглые двухцветные предметы (мяч) замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой. М.А. Васильевой. Вторая младшая группа стр. 45</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 18</p>

	<p>3. «Яблоко с листочком»</p> <p>Мониторинг</p>	<p>раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры.</p> <p>Формировать умение рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Формировать умение у детей создавать в рисунке композицию из 2 элементов разной формы.</p> <p>Получение информации об уровне развития ребёнка для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном</p>	<p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 26</p> <p>Диагностический материал.</p>
--	--	--	---

	<p>4. «Раскрасим репку»</p> <p>Мониторинг</p>	<p>процессе или имеющих особые образовательные потребности.</p> <p>Формировать умение правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет; формировать правильную позу при рисовании.</p> <p>Получение информации об уровне развития ребёнка для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Вторая младшая группа, стр. 38</p> <p>Диагностический материал</p>
--	---	---	--

	5. «Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Формировать умения детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 52
Октябрь			
	1. «Колобок покатился по дорожке» 2. «Идет дождь»	Формировать умения детей рисовать по мотивам народных сказок, создавать образ колобка на основе круга, петляющую дорожку на основе волнистой линии Формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 86 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 46

	3. «Красивый полосатый коврик»	<p>Формировать умение детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Продолжать развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Развивать творческие способности.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 49
	4. «Цветные клубочки»	<p>Формировать умения детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 53
Ноябрь			
	1. «Красивые воздушные шары»	Формировать умение рисовать предметы круглой	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в

		<p>формы. Формировать умение правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.</p>	<p>детском саду», стр. 60</p>
	<p>2. «Светит солнышко»</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 81</p>
	<p>3. «Разноцветные мыльные пузыри»</p>	<p>Формировать умения детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 55</p>

	4. «Блюдце для молока»	<p>кругообразное движение руки. Побуждать использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.</p> <p>Формировать умение закрашивания краской, не выходя за контур.</p>	<p>Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>Вторая младшая группа, стр.113</p>
Декабрь			
	1. «Украсим рукавичку-домик»	<p>Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 74</p>

	<p>2. «Мы слепили на прогулке снеговиков»</p>	<p>чем взять другую краску.</p> <p>Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.</p> <p>Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 79</p>
	<p>3. «Колючий ёж»</p>	<p>Формировать у детей интерес к жизни лесных жителей – ежей.</p> <p>Формировать умение передавать характерные черты животного в рисунке (иголки на спине).</p> <p>Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Интернет ресурсы</p>
	<p>4. «Деревья на нашем участке»</p>	<p>Формировать умение детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий,</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 68</p>

	5. «Серпантин танцует»	<p>располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист.</p> <p>Продолжать учить рисовать красками.</p> <p>Формировать умения детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании), разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного); раскрепостить рисующую руку; развивать наглядно-образное мышление и воображение.</p>	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 70
Январь			
	1. «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	<p>Формировать умения детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных), рисовать елочку крупно, во весь лист.</p> <p>Побуждать детей украшать ёлочку, используя приемы примакивания, рисования круглых</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 66

		<p>форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.</p>	
	<p>2.. «Снежные комочки, большие и маленькие»</p>	<p>Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 66</p>
	<p>3. «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать...»</p>	<p>Закреплять знания детей о зимних явлениях в природе, расширять представления о зимующих птицах.</p>	<p>Интернет ресурсы</p>
Февраль			
	<p>1. «Красивые флажки на ниточке»</p>	<p>Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 86</p>

		<p>прямоугольной формой.</p> <p>Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</p>	
	2. «Дорога для автомобиля»	<p>Закреплять понятие транспорт.</p> <p>Формировать умение правильно держать кисточку, снимать лишнюю краску, вести прямую линию слева направо.</p> <p>Формировать умение детей рисовать горизонтальные линии широкие и узкие.</p> <p>Развивать у детей сюжетно-игровой замысел на основе впечатлений об окружающем.</p>	Интернет ресурсы
	3. «Светофор»	<p>Формировать умение детей изображать предметы (сигналы светофора) круглой формы.</p> <p>Закреплять умение правильно держать кисть.</p> <p>Воспитывать интерес к рисованию.</p>	Интернет ресурсы
	4. «Самолеты летят»	<p>Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей;</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в

		проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	детском саду», стр. 82
Март			
	1. «Цветок для мамочки»	Формировать умения детей рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений; упражнять сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет краски.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 106
	2. «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.
	3. «Матрешка»	Формировать у детей интерес к русскому народному творчеству. Знакомить с русской	Интернет – ресурсы

	<p>4. «Сосульки - плаксы»</p>	<p>народной игрушкой- «Матрешкой».</p> <p>Формировать умение рисовать одним из способов нетрадиционной техники рисования – ватной палочкой.</p> <p>Развивать умение из точек составлять узор.</p> <p>Воспитывать сенсорное восприятие.</p> <p>Знакомить детей с явлениями природы – сосулька.</p> <p>Формировать умение детей рисовать предметы - «сосульки» в форме вытянутого треугольника, заостряя внизу.</p> <p>Развивать навыки работы с кистью, умение различать предметы по величине.</p> <p>Воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений, интерес к рисованию</p>	<p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 110</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 90</p>
	<p>5. «Красивый поезд»</p>	<p>Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.</p> <p>Упражнять в рисовании и закрашивании</p>	

		<p>красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.</p>	
Апрель			
	<p>1. «Разноцветные платочки сушатся»</p> <p>2. «Летят ракеты в космос»</p>	<p>Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении - сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.</p> <p>Закреплять рисовать предметы, состоящие из геометрических фигур (прямоугольник узкий, круги, треугольники)</p> <p>Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. Закреплять основные цвета (синий, красный,</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.93</p> <p>Интернет – ресурсы</p>

	3. «Скворечник»	<p>желтый).</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>Формировать умения детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.95
	4. «Божья коровка»	<p>Формировать умение детей рисовать образ насекомого. Совершенствовать технику рисования краской, умение объединять два инструмента рисования — кисточка и ватная палочка.</p> <p>Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым.</p> <p>Воспитывать умение видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, вызвать желание оберегать.</p>	Интернет ресурсы
Май			
	1. «Праздничный салют»	Продолжать знакомить с техникой рисования ватными палочками.	Интернет ресурсы

	<p>2. «Платочек»</p>	<p>Развивать у детей умение самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагая в определённых местах огни салюта, используя разные цвета красок.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою Родину и её защитников.</p> <p>Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 103</p>
	<p>3. «Одуванчики в траве»</p>	<p>Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов,</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в</p>

	<p>4. «Рисование красками по замыслу»</p>	<p>отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Формировать умение радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p> <p>Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.</p>	<p>детском саду», стр.101</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.102</p>
--	---	--	---

Лепка. Аппликация

Дата	Тема ООД	Целевые ориентиры	Источник
Сентябрь			
	<p>1. Лепка «Пластилиновая мозаика» (коллективная)</p> <p>2. Аппликация «Большие и маленькие мячи»</p>	<p>Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами (мягкий, легко раскатывается, сминается). Формировать умение отщипывать от большого куска маленькие кусочки пластилина и прилеплять к плоской поверхности. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к работе с пластилином.</p> <p>Формировать умение детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Формировать умение аккуратно наклеивать изображения.</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.47</p>

	<p>3. Лепка «Яблоки для Ежа»</p> <p>Мониторинг</p> <p>4. Аппликация «Выросла репка – большая- пребольшая»</p>	<p>Закреплять знание обобщающего понятия «Фрукты». Продолжать формировать умение детей скатывать из куска пластилина шар. Круговыми движениями между ладонями и слегка вдавливая кончиком пальца верхнюю и нижнюю части шарика придавать форму яблока и прикрепить веточку. Воспитывать отзывчивость, доброту и желание помочь.</p> <p>Получение информации об уровне развития ребёнка для построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.</p> <p>Формировать умение детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги желтого и оранжевого цвета на кусочки и приклеивать мозаично на готовый</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова Младшая группа</p> <p>Диагностический журнал</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 34</p>
--	---	--	---

		<p>силуэт. Разрывать бумагу зелёного цвета на кусочки, пытаясь передать форму листьев. Развивать чувство формы, мелкую моторику.</p>	
	Мониторинг	<p>Получение информации об уровне развития ребёнка для построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.</p>	<p>Диагностический журнал</p>
	5. Лепка «Грибы на пенечке»	<p>Формировать умение детей лепить грибы конструктивным способом из двух частей (ножка, шляпка); обращать внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей.</p>	<p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 44</p>

Октябрь

	<p>1. Аппликация (коллективная) «Листопад, листопад – листья по ветру летят»</p>	<p>Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Формировать умение раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать. Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации (разрывать полоски бумаги на кусочки). Воспитывать интерес к ярким явлениям природы</p>	<p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 42</p>
	<p>2. Лепка «Колобок»</p>	<p>Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 55</p>

	<p>3. Аппликация «Дождь, дождь!»</p> <p>4. Лепка «Пряники»</p>	<p>некоторые детали (глаза, рот).</p> <p>Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги, изображая дождь.</p> <p>Закреплять умение детей лепить шарики. Формировать умение сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.</p>	<p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 50</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 63</p>
Ноябрь			
	<p>1. Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»</p> <p>2. Лепка «Погремушка»</p>	<p>Формировать умение детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять названия формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (Красный, желтый, зеленый, синий).</p> <p>Формировать умения детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки;</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 60</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 68</p>

	<p>3. Аппликация «Шарики и кубики»</p>	<p>соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>Познакомить детей с новой для них формой - квадратом. Формировать умение сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Побуждать наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 62</p>
	<p>4. Лепка «Чашка для мамы»</p>	<p>Формировать умения детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания, уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления, воспитывать аккуратность.</p>	<p>Интернет ресурсы</p>

Декабрь

	<p>1. Аппликация «Пирамидка»</p>	<p>Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 69</p>
	<p>2. Лепка «Пирамидка»</p>	<p>Продолжать формировать умение детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 71</p>
	<p>3. Аппликация «Красивая салфеточка»</p>	<p>Формировать умение детей составлять узор на бумаге. квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета. Развивать</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.</p>

	4. Лепка «Маленькая Маша»	<p>композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.</p> <p>Формировать умения детей лепить маленькую куколку: шубка-толстый столбик, головка-шар, руки-палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик- шубка, палочки-рукава) и кругообразными движениями (головка).</p> <p>Побуждать составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 88
	5. Аппликация «Ёлочка – красавица»	Создать праздничное настроение передать в аппликации образ новогодней ёлки.	Интернет ресурсы
Январь			
	1. Лепка «Снеговик»	<p>Формировать умение детей передавать образ снеговика (из пластилина).</p> <p>Формировать умение лепить предметы, состоящие из</p>	Интернет ресурсы

	<p>2. Аппликация «Волшебные снежинки»</p>	<p>нескольких частей, округлой формы, разной величины. Закреплять умения раскатывать пластилин между ладошками круговыми движениями, при соединении деталей использовать способ примазывания.</p> <p>Формировать умение детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга. Развивать наглядно- образное мышление, воображение.</p>	<p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 66</p>
	<p>3. Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»</p>	<p>Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закрепить приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу. Самостоятельность. Развивать воображение.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.</p>

Февраль

	<p>1. Аппликация «Снег идёт»</p> <p>2. Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»</p> <p>3. Аппликация «Светофор»</p>	<p>Вызвать у детей радостное настроение от зимы и снегопада, предложить сделать зимнюю аппликацию себе на память. Развивать мелкую моторику рук при скатывании кусочков салфеток в шарики. Воспитывать интерес к неживой природе.</p> <p>Формировать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.</p> <p>Продолжать знакомить детей со светофором, вспомнить, для чего он нужен. Закрепить значение</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 82</p> <p>Интернет ресурсы</p>
--	--	--	---

		<p>цвета светофора: красный, желтый, зеленый.</p> <p>Формировать умение наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность (красный, желтый, зеленый).</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность и аккуратность в работе, умение доводить начатое до конца.</p>	
	4. Лепка «Колёса для машины»	<p>Продолжать формировать умение работать с пластилином; закрепить умение скатывать кусочек пластилина круговыми движениями в шарик, сплющивать его.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>	Интернет ресурсы
Март			
	1. «Цветы в подарок маме»	<p>Формировать умения детей составлять изображение из деталей.</p> <p>Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие,</p>	Интернет ресурсы

	<p>2. Лепка Неваляшка»</p>	<p>формировать образные представления.</p> <p>Формировать умение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 85</p>
	<p>3. Аппликация «Укрась матрёшке сарафан</p>	<p>Познакомить детей с предметом народно – прикладного искусства – матрёшкой. Создать у детей интерес к народной игрушке, стремление украсить сарафан матрёшки узором, используя геометрические фигуры (круги разного цвета). Способствовать развитию умения</p>	<p>Интернет ресурсы</p>

	<p>4. Лепка «Зайчик»</p>	<p>работать аккуратно. приобщать детей к русской национальной культуре, народному творчеству</p> <p>Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 92</p>
	<p>5. Аппликация «Флажки»</p>	<p>Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги,</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 87</p>

		различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	
Апрель			
	1. Лепка «Веточка вербы»	Расширять представления детей об изменениях в живой природе с приходом весны. знакомить с характерными особенностями весенних деревьев, Закрепить и расширить знания детей о вербе. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Интернет ресурсы
	2. Лепка Коллективная «Звездное небо»	Формировать умения детей передавать образ звёздного неба посредством пластилинографии. Закрепить навыки работы с пластилином: раскатывание комочков прямым движением, сгибание в дугу, сплющивание концов предмета.	Интернет ресурсы

	<p>3. Аппликация «Скворечник»</p> <p>4. Лепка «Божья коровка»</p>	<p>Формировать умение детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.</p> <p>Закрепить умение детей делить готовую форму на мелкие части при помощи стеки и скатывать из них шарики кругообразным движением на плоскости, стимулируя активную работу пальцев.</p> <p>Развивать композиционное и пространственное восприятие. Развивать умение составлять предмет из нескольких частей; развивать умение различать формы по величине и использовать большие и маленькие формы; развивать тактильное</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 93</p> <p>Интернет ресурсы</p>
--	---	--	---

		<p>восприятие, мелкую моторику пальцев рук. Развивать воображение, умение высказывать предположения. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и последовательность в выполнении своей работы.</p>	
Май			
	<p>1. Лепка «Салют Победы»</p> <p>2. Аппликация «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик».</p>	<p>Формировать представление о празднике День Победы. изобразить салют с помощью размазывания пластилиновых шариков разных цветов на темном фоне. Совершенствовать умение раскатывать шарики небольших размеров; правильно раскладывать детали на листе, размазывать пластилин в нужные направления. Получать удовлетворение от результата работы.</p> <p>Содействовать:</p> <p>интересу к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации; развитию чувства</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.</p>

		<p>цвета, формы; воспитанию художественного вкуса.</p>	<p>Младшая группа. стр. 142</p>
	<p>3. Лепка «Бусы для мамы»</p>	<p>Продолжать отщипывать от большого куска пластилина маленькие кусочки. Развивать умение раскатывать круговыми движениями ладоней маленькие комочки и наклеивать на силуэт. Побуждать детей рассказывать о том, что сделал. Закрепить красный и жёлтый цвет. Воспитывать желание порадовать маму.</p>	<p>Интернет ресурсы</p>
	<p>4. Аппликация «Цыплята на лугу»</p>	<p>Формировать умения детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 103</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Месяц Дата	№ недели № занятия	Целевые ориентиры	Источник
Сентябрь	Неделя 1 Занятие 1-2	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», вторая младшая группа, с. 23-24 № 1
	Неделя 2 Занятие 3-4	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Л.И. Пензулаева с. 24-25 № 2
	Неделя 3 Занятие 5-6	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить, энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Л.И. Пензулаева с. 25-26. №3
	Неделя 4, 5 Занятие 7-8	Развивать ориентировку в пространстве; группироваться при лазании под шнур.	Л.И. Пензулаева с. 26-27 №4.
Октябрь	Неделя 1 Занятие 1-2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры;	Л.И. Пензулаева с. 28 № 5

	<p>Неделя 2 Занятие 3-4</p> <p>Неделя 3 Занятие 5-6</p> <p>Неделя 4 Занятие 7-8</p>	<p>развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p>	<p>Л.И. Пензулаева с. 29.№ 6</p> <p>Л.И. Пензулаева с. 30-31№ 7</p> <p>Л.И. Пензулаева с. 31-32№ 8</p>
Ноябрь	<p>Неделя 1 Занятие 1-2</p>	<p>Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», вторая младшая группа, с. 33-34 № 9</p>

	Неделя 2 Занятие 3-4	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Л.И. Пензулаева с. 34-35 № 10
	Неделя 3 Занятие 5-6	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Л.И. Пензулаева с. 35-36 № 11
	Неделя 4 Занятие 7-8	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Л.И. Пензулаева с. 37-38 № 12
Декабрь	Неделя 1 Занятие 1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении	Л.И. Пензулаева с. 38-39 № 13

		устойчивого равновесия и прыжках.	
	Неделя 2 Занятие 3-4	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева с. 40-41 № 14
	Неделя 3 Занятие 5-6	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умение группироваться при лазании под дугу.	Л.И. Пензулаева с. 41-42 № 15
	Неделя 4 Занятие 7-8	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Л.И. Пензулаева с. 42-43 № 16
	Неделя 5 Занятие 9-10	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух	Л.И. Пензулаева с. 43-44 № 17

		ногах, продвигаясь вперед.	
Январь	Неделя 1 Занятие 1-2	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева с. 45-46 № 18
	Неделя 2 Занятие 3-4	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Л.И. Пензулаева с. 46-47 № 19
	Неделя 3 Занятие 5-6	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева с. 47-48 № 20
Февраль	Неделя 1 Занятие 1-2	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать	Л.И. Пензулаева с. 50 № 21

	Неделя 2 Занятие 3-4	<p>координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p>	Л.И. Пензулаева с. 51-52 № 22
	Неделя 3 Занятие 5-6	<p>Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p>	Л.И. Пензулаева с. 52-53 № 23
	Неделя 4 Занятие 7-8	<p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p>	Л.И. Пензулаева с. 53-54 № 24
Март	Неделя 1 Занятие 1-2	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по</p>	Л.И. Пензулаева с. 54-55 № 25

	Неделя 2 Занятие 3-4	ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева с. 56-57 № 26
	Неделя 3 Занятие 5-6	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева с. 57-58 № 27
	Неделя 4, 5 Занятие 7-8	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева с. 58-59 № 28
Апрель	Неделя 1 Занятие 1-2	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры.	Л.И. Пензулаева с. 60-61 № 29

	Неделя 2 Занятие 3-4	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева с. 61-62 № 30
	Неделя 3 Занятие 5-6	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л.И. Пензулаева с. 62-63 № 31
	Неделя 4 Занятие 7-8	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева с. 63-64 № 32
Май	Неделя 1 Занятие 1-2	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в	Л.И. Пензулаева с. 65-66 № 33

		равновесии и прыжках.	
	Неделя 2 Занятие 3-4	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева с. 66-67 № 34
	Неделя 3 Занятие 5-6	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева с. 67-68 № 35
	Неделя 4 Занятие 7-8	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Л.И. Пензулаева с. 68 № 36

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Тема	Содержание и формы работы с детьми	Содержание и формы работы с
Сентябрь	<p>Полезные продукты Цель: Закрепить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека, название овощей и фруктов. Формировать первичное знание о съедобных и несъедобных продуктах.</p>	<p>1. Беседа «Фрукты полезны взрослым и детям» Цель: Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.</p> <p>2. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию». Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию.</p> <p>3. С/рол. игра «Овощной магазин» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p> <p>4. Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита»</p>	<p>Советы для родителей: «Для чего нужен режим дня»</p>

Октябрь	Ребёнок и здоровье	<p>1. Игра «Помоги Зайке сберечь здоровье». Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.</p> <p>2. Д/игра «Кому что нужно» Цель: закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.</p> <p>3. С/рол. игра «Больница». Цель: расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.</p> <p>4. Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит».</p>	
---------	--------------------	--	--

<p>Ноябрь</p>	<p>Личная гигиена</p> <p>Цель: Разъяснить детям, что человек в силах уберечь себя от болезней.</p> <p>Закреплять знания о предметах личной гигиены.</p>	<p>1. Беседа «Чистота и здоровье» Цель: Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p> <p>2. Дидактические игры «Как нужно ухаживать за собой» Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных гигиенических навыков; закрепить названия принадлежностей для личной гигиены. Добиваться понимания значения гигиенических процедур.</p> <p>3. С/рол. игра «Искушаем куклу» Цель: формировать практические умения умывания и купания, закреплять знания о предметах личной гигиены.</p> <p>4. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка», М. Яснов « я мою руки»</p>	<p>Консультация «Как одевать ребёнка в холодное время»</p>
----------------------	--	--	--

<p>Декабрь</p>	<p>«Здоровый образ жизни зимой».</p> <p>Цель: формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года. Способствовать развитию знаний зимних видов спорта. Прививать интерес к зимним играм и забавам.</p>	<p>1. Беседа: «Наше здоровье зимой. Профилактика простудных заболеваний», «Зимние виды спорта».</p> <p>2. Чтение Е. Багрян «Маленький спортсмен»; А. Барто «Наступили холода». Загадки о разных видах спорта</p> <p>3. С/рол. игра «Кукла простудилась».</p> <p>Цель: Формировать навык пользования носовым платком, приучать детей при чихании и кашле прикрывать рот носовым платком, если кто-нибудь находится рядом.</p> <p>4. Дид. игра «Назови зимние виды спорта».</p>	<p>Консультация для родителей: «Профилактика простудных заболеваний»</p>
-----------------------	--	---	--

<p>Январь</p>	<p>Будем спортом заниматься</p> <p>Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.</p>	<p>1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить названия некоторых видов спорта.</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови вид спорта». Цель: Закрепить название некоторых видов спорта</p> <p>3. С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду» Цель: Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности</p> <p>4. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся».</p>	<p>Консультации «Грипп», «О пользе зимних прогулок с детьми»</p>
<p>Февраль</p>	<p>«Наши верные помощники»</p> <p>Цель: Продолжать формировать интерес к человеку и элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека; Воспитывать</p>	<p>1. Беседа «Органы чувств: глаза, уши, нос»</p> <p>2. Дидактическая игра «Угадай по запаху»</p> <p>3. Чтение Э. Машковская «Мой замечательный нос», В. Бианки «Чей нос лучше?»</p> <p>4. С/рол. игра «Поликлиника» Цель: Помочь сделать вывод о пользе работы врача для детей</p>	

<p>Март</p>	<p>«Что такое хорошо, и что такое плохо» Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, стремление беречь своё здоровье.</p>	<p>1. Беседа «Вредные привычки»</p> <p>2. Игра- занятие «Помоги Незнайке сберечь здоровье»</p> <p>Цель: На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.</p> <p>3. С/рол. игра «Больница»</p> <p>4. Дид. игра «Что будет, если...»</p>	<p>Информация для родителей: «Вредные привычки».</p>
<p>Апрель</p>	<p>Врачи – наши помощники</p>	<p>1. Беседа «Врачи – наши помощники» Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым.</p> <p>2. С/рол. игра «Больница».</p> <p>Цель: Закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни.</p> <p>4. Чтение Е. Шкловский «Как лечили мишку», А. Барто «Мы с Тamarой».</p> <p>5. Спортивный праздник на улице «Весну встречаем – здоровьем тело наполняем!»</p>	<p>Папка – передвижка «Как предупредить весенний авитаминоз».</p>

<p>Май</p>	<p>«Как стать сильными и здоровыми»</p> <p>Цель: Закрепить представление о ценности здоровья:</p> <p>формировать желание вести здоровый образ жизни. Совершенство</p> <p>представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения</p>	<p>1. Беседы «Закаляйся - если хочешь быть здоров»; «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья»</p> <p>2. Дид. игра «Полезно – бесполезно».</p> <p>3. Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья».</p> <p>4. С/рол. игры «Семья», «Поликлиника»</p>	<p>Консультация для родителей:</p> <p>«Закаляйся - если хочешь быть здоров»</p>
-------------------	--	--	---

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Подвижные игры

Дидактические игры

Театрализованные игры

Цели

Сентябрь

Сюжетно-ролевая игра

«Детский сад»

Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.

Сюжетно-ролевая игра

«Ветер и листочки»

Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.

Д/ игра «Громко – тихо»

Учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко. Воспитывать умение менять силу голоса.

Д/ игра «Один – много»

Учить находить разное количество предметов: один или много.

П/ игра «Солнышко и дождик»

Формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.

П/ игра «Птички в гнёздышках»

Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать

Театрализованная игра

«Выросла репка большая-пребольшая»

Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение Инсценированные сказки на фланелеграфе.

Октябрь

Сюжетно-ролевая игра

«Автобус»

Развитие социального поведения, навыки правильного общения в транспорте.

Сюжетно-ролевая игра

«Семья»

Учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Развитие интереса в игре.

	Формирование положительных взаимоотношений между детьми.
Д/ игра «Сложи целое из частей»	Развивать мышление, закреплять умение складывать целое из частей.
Д/ игра «Назови ласково»	Познакомить со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
П/ игра «Мышеловка»	Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Дети становятся в круг, взявшись за руки - это мышеловка. Один или двое детей - «мышки». Они вне круга. Дети, взявшись за руки и подняв их вверх, двигаются по кругу со словами.
П/ игра «Цветные автомобили»	Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.
Театрализованная игра	Познакомить со стихотворениями.
«Игра по стихам» А.Барто «Игрушки»	Учить детей при повторном чтении выполнять
Ноябрь	
Сюжетно-ролевая игра	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».
«Магазин»	
Сюжетно-ролевая игра	Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
«Больница»	
Д/ игра «Чудесный мешочек»	Учить детей ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.
Д/ игра «Узнай по форме»	Учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.
П/ игра «Огуречик»	Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.

II/ игра «Мой веселый звонкий мяч»

Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст.

Театрализованная игра

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажами.

по сказке «Колобок»

Предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, Развивать внимание и наглядно - действенное мышление; Учить называть персонажей и их действий. Закреплять в речи названия животных и их признаков; расширять активный словарь: круглый, румяный, рыжая и хитрая, косолапый и т. д.

Декабрь

Сюжетно-ролевая игра

Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе,

«Строители»

расширить знания детей об особенностях труда строителей,

Сюжетно-ролевая игра

Формировать умение объединять игру единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; развивать игровые умения и навыки.

«Купание куклы»

Д/ игра «Кто где живёт»

Закрепить знания детей о названии и месте обитания диких и домашних животных.

Д/ игра «Какое время года?»

Учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам, поведению растений и животных, а также жизни людей в разное время года.

Январь

Сюжетно-ролевая игра

Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.

«Зоопарк»

Сюжетно-ролевая игра

Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.

«Угощение»

Д/ игра «Части суток»	Закреплять знания о частях суток; упражнять в сопоставлении картинки с частями суток: утро, день, вечер, ночь.
Д/ игра «Кому какая форма»	Учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.
П/ игра «Зайка беленький сидит»	Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. Способствовать развитию речи.
П/ игра «Воробушки и кот»	Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место; приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.
Театрализованная игра «Убежало молоко»	Развивать пантомимические навыки у детей.

Февраль

Сюжетно-ролевая игра «Самолет»	Развитие у детей способности принять на себя роль предмета.
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей.
Д/ игра «Узнай по форме»	Учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.
Д/ игра «Кто что делает?»	Познакомить со словами, обозначающими действие. Учить употреблять в речи глаголы, правильно задавать к ним вопросы.
П/ игра «Лошадки»	Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.
П/ игра «Позвони в погремушку»	Развивать реакцию на сигнал, совершенствовать навыки бега.
Театрализованная игра	Развивать пантомимические навыки

«Медвежата»

Март

Сюжетно-ролевая игра

«Лётчики»

Закрепление представлений детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме. Развитие интереса в игре.

Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду летчика.

Сюжетно-ролевая игра

«Шоферы»

Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.

Д/ игра «Что где находится»

Познакомить с пространственными понятиями. Закрепить понятия на, над, под, в, около.

Д/ игра «Помоги найти маму»

Учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.

П/ игра «У медведя во бору»

Закреплять умение двигаться в рассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.

П/ игра «Котята и щенята»

Развивать ловкость ориентировку в пространстве. Упражнять в лазанье, беге.

Театрализованная игра

«Не хочу манной каши!»

Продолжать учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы.

Апрель

Сюжетно-ролевая игра

«Игрушки у врача»

Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умения заботиться о «дочке», накормить ее, уложить спать. Воспитывать нежные чувства, ласку, доброту, любовь к

«Дочки - матери»	ближнему, желание заботиться о кукле – «дочке», во время кормления разговаривать с «дочкой», укладывая спать, спеть колыбельную песенку. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
Д/ игра «Отгадай и назови»	Продолжать учить детей отгадывать предмет, по его отличительным признакам.
Д/ игра «Длинное – короткое»	Развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.
П/ игра «Гуси-гуси»	Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.
П/ игра «Бегите ко мне»	Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.
Театрализованная игра стихотворение Б.Заходера: «Плачет киска...»	Развивать пантомимические способности, любовь к животным.

Май

Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»	Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.
Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»	Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».
Д/ игра «Где растет?»	Закреплять умение детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.

Д/ игра «Какой игрушки не стало? »

Способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности, учить применять имеющиеся знания в новых условиях.

П/ игра «Зайцы и волк»

Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.

П/ игра «Лохматый пёс»

Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.

Театрализованная игра

«Возьмем Мишку на прогулку»

Развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.