

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. СТАРАЯ
ПОРУБЁЖКА ПУГАЧЕВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.И. ЛОБОДИНА»**

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании педагогического совета Протокол от № <u>10</u> от <u>30.12.22</u></p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» директор МОУ «СОШ с. Старая Порубёжка им. И.И. Лободина» М.В. Артёмова Приказ от <u>30.12.22</u> № <u>122</u></p>
---	--



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Весёлый английский»
Возраст обучающихся 5-7 лет.
Срок реализации – 1 год.**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Жукова Ания Дусенбайевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года)
4. «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242)
5. Устава МОУ «СОШ с. Старая Порубёжка имени И.И. Лободина».
6. Положения «О дополнительной общеразвивающей программе МОУ «СОШ с. Старая Порубёжка имени И.И. Лободина».
7. Постановлением Правительства Саратовской области от 30.04.2019г. № 310-П «О персонифицированном образовании детей на территории Саратовской области».

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В связи с этим разрабатывается и реализуется новая языковая политика в области образования дошкольников.

Ее основными особенностями являются:

- разработка новых, отвечающим современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей дошкольного возраста;
- стимулирование творческой активности воспитателей и обучаемых;
- поиск путей гибкого управления системой обучения иностранному языку при наличии разных вариантов обучения предмету, как в детском саду, так и в начальной школе.

Направленность. Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-гуманитарной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации-групповой.

Построение образования по программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребенка.

Новизна и отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем.

1. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников и первоклассников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.
2. Все занятия проводятся в игровой форме.

Актуальность: в связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс и будут изучать английский язык в соответствии со школьной программой. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Данная программа разработана для обучения английскому языку детей 5-7 лет. В основу данной программы были взяты учебники Английский язык: для детей 4-5 лет и 5-6 лет: в 2ч. /Кржижановская, Е.В.Бедич.-М.: Эксмо,2012 (Ломоносовская школа) и «Английский язык для малышей» (4 – 6 лет) И.А.Шишковой и М.Е.Вербовской под редакцией Н.А. Бонк.

Уровень освоения. Содержание программы нацелено на формирование творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

Цель программы:

1. Окунуть в новую языковую среду.

2. Познакомить детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.
3. Ввести элементарные языковые конструкции.
4. Развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности.
5. Воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.
6. Привить детям желание изучать английский язык;

Задача программы:

Задачи программы по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- обучить дошкольников английской разговорной речи;
- подготовить прочную базу для успешного перехода к изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно влияет на развитие личности;
- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 5-7 лет к изучению иностранного языка;
- расширить кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др;

Ожидаемые результаты освоения программы:

- Вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;
- Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10;
- Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.
- Знать не менее 30-ти слов и около 10 выражений;
- Уметь использовать лексико-грамматические структуры для общения;
- Развить общий интеллект и повысить культурный уровень обучающихся.

Данная программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

Программа включает в себя 136 занятий.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Занятия проводятся по группам от 5 до 15 человек 4 раза в неделю по 1 часу.

Тематическое планирование.

Разделы, темы	Количество часов		
	теория	практика	всего
Вводное занятие	1	1	2
Кейс 1. Знакомство	3	9	12
<i>1.1. Приветствие</i>	1	3	4
<i>1.2. Мое имя</i>	1	3	4
<i>1.3. Давайте познакомимся</i>	1	3	4
Кейс 2. Дружба	4	12	16
<i>2.1. У меня есть друг</i>	1	3	4
<i>2.2. Мой возраст</i>	1	3	4
<i>2.3. Я взрослый</i>	1	2	3
<i>2.4. Волшебные слова</i>	1	2	3
<i>Итоговая игровая викторина</i>		2	2
Кейс 3. Жизнь	4	14	18
<i>3.1 Мои игрушки</i>	1	3	4
<i>3.2. Любимое животное</i>	1	3	4
<i>3.3. В лесу</i>	1	3	4
<i>3.4. Зоопарк</i>	1	3	4
<i>Итоговая игровая викторина</i>		2	2
Кейс 4. Праздники	4	14	18
<i>4.1. Цвета</i>	1	3	4
<i>4.2. Рождественское чудо</i>	2	4	6
<i>4.3. Продукты питания</i>	1	3	4
<i>4.4. Веселый день</i>	1	3	4
Кейс 5. Мир вокруг тебя	3	11	14
<i>5.1. Погода</i>	1	3	4
<i>5.2. Времена года</i>	1	3	4
<i>5.3. Любимое время года</i>	1	3	4
<i>Итоговая игровая викторина</i>		2	2
Кейс 6. Семья	4	14	18
<i>6.1. У меня есть семья</i>	1	3	4
<i>6.2. Как зову твою маму?</i>	1	3	4
<i>6.3. Моя большая семья</i>	1	3	4
<i>6.4. Счет</i>	1	3	4

<i>Итоговая игровая викторина</i>		2	2
Кейс 7. Дом, овощи и фрукты, игрушки	5	11	16
<i>7.1. Мой дом</i>	1	2	3
<i>7.2. Домашние принадлежности</i>	1	2	3
<i>7.3. Овощи</i>	1	2	3
<i>7.4. Фрукты</i>	1	2	3
<i>7.5. Мои игрушки</i>	1	2	3
<i>Итоговая игровая викторина</i>		1	1
Кейс 8. Внешность	4	12	16
<i>8.1. Части тела</i>	2	5	7
<i>8.2. Моя одежда</i>	2	5	7
<i>8.3. Игра – разминка «Hokey – Pokey».</i>	1	1	2
Кейс 9. Повторение-закрепление		6	6
<i>9.1. Давайте вспомним!</i>		2	2
<i>9.2. Обобщение</i>		2	2
<i>Заключительное занятие</i>		2	2
ИТОГО	32	104	136

Содержание

Вводное занятие

Вводное занятие. Знакомство с учащимися. План работы объединения. Правила поведения учащихся. Правила техники безопасности.

Практическая часть. Диагностика готовности к изучению английского языка. Презентация звукового ряда английского языка.

Кейс 1. Знакомство

Теоретическая часть. Новая лексика на тему «Приветствие» и «Прощание». Имя собственное и имя партнера. Ответы на простые вопросы. Англоговорящие страны. *Введение лексических единиц:* hello, name, please.

Практическая часть:

Структуры для говорения и/или понимания: Hello! What's your name? My name's (Sasha). I'm (Dima). Yes. Who are you? I'm (Sasha). Are you Olya? - Yes, I am. «Good!», «Good for you!», Good-bye!

Речевые образцы, подлежащие усвоению: Good morning! Good afternoon! Good bye! Hello! Hi! My name is... Children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books.

Выражения: «Yes», «No», «Stand up!», «Sit down!», «Bend left!», «Bend right!», «Hop!».

Лексическое наполнение: A boy, a girl, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Грамматика: I'm ... My name is... What's your name? How are you? Fine, thanks. How many/ much. A lot/Not many/Not much

Звуки: [ou], [p], [t], [d], [ɔ].

Игровая ситуация: английская зарядка, рифмовка-приветствие. His name is....Her name is....

Практическая деятельность: Обыгрывание ситуации «Встреча на прогулке».

Кейс 2. Дружба

Теоретическая часть. Новая лексика на тему «Дружба». Введение новых фраз со словами a cat, a dog.

Практическая часть:

Структуры для говорения и/или понимания: Stand up! Sit down! Smile! Hands up! Hands down! Stop!! Close your eyes! Open your eyes! Glad to see you!

Зарядка, дрессировка игрушечной собачки.

Диалогическая речь с введением новых фраз: How are you? I am fine, How old are you? I am four.

Игры: «Eat-don't eat». «More or less?». «Crouching game».

Практическая деятельность: Обыгрывание ситуации «Мой возраст», «Я взрослый». Рисунок на тему, устное описание с использованием знакомой лексики по теме.

Диалогическая речь по теме «Дружба».

Повторение: лексики по теме, команды на английском языке.

Кейс 3. Жизнь

Теоретическая часть. Новая активная лексика «Названия животных». Распознавание животных по издаваемым звукам. Аудирование: What is this? What can you see? What do you have? What can a frog do? Правильная интонация повествовательных предложений.

Практическая часть:

Лексическое наполнение: a bear, a hare, a dog, a frog, a cock, a pig, a bat, a cat, a fox, a mouse, a bird, a chick, a horse, a fish, a cow, a rabbit, a goose, a monkey, a duck, a donkey, a pony, a camel, an elephant, a tiger, a dove, a crocodile, a parrot; corn, grass.

Речевые образцы, подлежащие усвоению: This is a cat. I am a frog. I can jump. I can see a donkey. I have a cat. The horse can run.

Структуры для говорения и/или понимания: What's this? It's a dog. It cannot (run).. This is a (pig). That is a (sheep). It's a (cow). Is it a (horse)? – No, it isn't. / Yes, it is.

Грамматика: Личное местоимение it.

Звуки: [f], [ɛə], [ə], [e], [ə:].

Игровая ситуация: загадки, танец медвежат, игра хищники и добрые животные, зарядка (Walk, walk I can walk).

Практическая деятельность: Создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки».

Кейс 4. Праздники

Теоретическая часть. Повторение уже знакомой и введение новой лексики на тему «Зимние праздники». Введение речевого образца «Merry Christmas!». Обучение монологическому высказыванию с употреблением речевого образца «I have...». Страноведческий материал: национальные традиции празднования рождества, Нового года.

Практическая часть:

Лексическое наполнение: to sing, to dance, to celebrate, a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate.

Речевые образцы, подлежащие усвоению: «I decorate Christmas tree».

Звуки: [ɔ:], [ж], [i:], [i], [k], [g].

Игровая ситуация: Разучивание новогодней песенки, составление поздравительной открытки. Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях.

Кейс 5. Мир вокруг тебя

Теоретическая часть. Понятия об изменениях в природе по сезонам. Лексика на тему «Названия сезонов года, предметов одежды».

Практическая часть:

Лексическое наполнение: summer, winter, spring, autumn, green, bright, yellow, white, hot, warm, cold. Coat, raincoat, shirt, shorts, hat, pullover, umbrella, boots. Football, volleyball, basketball, tennis.

Аудирование: What season is it? Is spring green? Is summer bright? Is autumn yellow? Is winter white? What season do you like? It is warm in spring? It is hot in summer? It is cold in autumn? It is very cold in winter?

Структуры для говорения и/или понимания: What's this?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: It is spring? It is summer? It is winter? It is autumn? Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white. Play football, Play volleyball, Play basketball, Play tennis.

Грамматика: Структура I like/ I do not like.

Звуки: [h], [ə], [ɑ:].

Практическая деятельность: организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.

Игровая ситуация: «Одень куклу по погоде», «Что пропало?».

Кейс 6. Семья

Теоретическая часть. Лексика на тему «Моя семья. Члены семьи». Представление о времени суток и режиме дня. Сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.

Практическая часть:

Аудирование: Is this...? Have you got...? How many....?

Лексическое наполнение: A mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, a house, a flat, a room, a home, a pen, a book, a copy-book. A family, to love. A doctor, a teacher, глагол have, has.

Речевые образцы, подлежащие усвоению: This is my mother. Yes, I have. No, I have not. I have a mother.

Структуры для говорения и/или понимания: How are you? I'm fine. What's this? Switch off the light. Say good night.

Звуки: [w], [θ], [p], [ei], [u:].

Практическая деятельность: Рисуем семью: создание семейного портрета.

Игровая ситуация: зарядка под счет (One, two, three, four, five, jump!), игра «Кто пропал?», «Swap places».

Кейс 7. Дом, овощи и фрукты, игрушки

Теоретическая часть. Лексика на тему «Дом, еда, игрушки». Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

Практическая часть:

Аудирование: Do you live in the house? Is your house big? What is this? What colour is the sofa? Do you like an apple? What do you like? What do you like toys? What is this?

Лексическое наполнение: a house, a flat, a room, a home, a pen, a book, a copy-book, a table, a chair, a sofa, TV, a lamp, a bed, a clock, a pencil, a pear, a ball, a car, a kite, a ship, a drum, a bike, a balloon.

Речевые образцы, подлежащие усвоению: I live in the house. This is my flat. I like a doll. This is a kite. Is this a kite? This is a new kite. This is a old car. I have got a doll.

Практическая деятельность: Рисование «Мой дом», «Что на столе?». Ситуативные игры «Что я люблю». Организация и проведение различных игр в рамках изучаемых тем.

Игровая ситуация: «Съедобное и несъедобное»

Кейс 8. Внешность

Теоретическая часть. Лексика на тему «Части тела. Моя одежда». Введение новых фраз со словами a face, a nose, a mouth, a ears. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

Практическая часть

Аудирование: Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got?

Лексическое наполнение: a face, a nose, a mouth, a ears, a head, a knees, a fingers, a legs, a hands, a shoulders.

Речевые образцы, подлежащие усвоению: What's that?

Практическая деятельность: Организация и проведение различных игр в рамках изучаемых тем.

Грамматика: структура I have.

Звуки: [iə], [s], [z].

Игровая ситуация: игра по цветным следам, Two Little, выкладывание клоуна.

Кейс 9. Повторение-закрепление

Обобщение и повторение усвоенного за год материала. Игровые викторины.

Заключительное занятие. Подведение итогов

Материально-техническое обеспечение
образовательной программы

Оборудование	Количество, шт.
Аппаратура	
Компьютер	По необходимости
МФУ	1
Магнитная доска	1
CD магнитофон	1
Интерактивная панель	По необходимости
Канцелярские принадлежности	
Ватман А-0	5
Печатная бумага	По необходимости
Шариковые ручки	По необходимости
Чертежные карандаши	По необходимости
Фломастеры	По необходимости
Ножницы	По необходимости
Скрепки, кнопки	По необходимости
Папки	По необходимости
CD-DVD-диски	По необходимости

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амамджян Ш.Г. «Играя, учись! Английский язык в картинках для детей», М.: «Просвещение», 2002г.
2. Английский язык: Учебник для 1-3 кл. упражнения, правила, примеры/Автор-сост. М.Н. Гарин. – Мн.: ООО «Харвест», 1999. – 96 с.
3. Арвачева Д. «Почитаем по-английски» – М.: Издательство Оникс, 2011.
4. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009г.
5. Васильева Е.А. «Английский с юмором» – Москва.: Проспект, 2012.
6. Верховгляд В.А. «Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке», М. «Просвещение», 1992г.
7. Графова Т. «Английский язык для активного общения» – М.: Поколение, 2009.
8. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.
9. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.
10. Дроздова Т.Ю. Английский каждый день / Т.Ю.Дроздова. – СПб.,2002.
11. Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2007.
12. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении // Управление ДОУ. 2006. № 5.
13. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 64с. : ил. – (серия «Начальная школа»).
14. Кириллова Ю.В. Английский язык / Ю.В.Кириллова. – Ростов н/Д., 2007.
15. Климентьева Т.Б. «555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы» – М.: Дрофа, 2001.
16. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДОУ. 2006, №2.
17. Компанийцева Л.В. Английский язык с мамой. М., 1992.
18. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов / Т.В. Коновалова. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
19. Кулясова Н.А. «Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка» – М.: ВАКО,2010.
20. Минаев Ю.Л. «Английский язык в таблицах: справочное пособие» – М.: Дрофа, 2006.
21. Павлов М.Ю. «Английские стихи для детей» – Ростов н/Д : изд-во «Феникс», 2002.
22. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.

23. Песни для детей на английском языке. Книга 1. Nature. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 32с.: ил. – (Songbirds). – На англ. языке.
24. Родаева О.Е. Английский для детей. – Тамбов, ТОИПКРО, 2007.
25. Рона Р. Английский язык для малышей и родителей. М., 1995.
26. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998.
27. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
28. Ульянова О. О самооценке дошкольника // Дошкольное воспитание. 1999. № 12.
29. Филатов Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык. – Ростов-на-Дону, 1993.

30. Филатова Л.О.. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования//Дополнительное образование. – 2005. – № 7. – С.9-11.

31. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.
32. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).
33. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012
34. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007.
35. Щерабакова, В.В. Формирование ключевых компетенций как средство развития личности / В.В. Щербакова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 10. – С. 39-41.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А. Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. – М. :, 2009.
3. Дроздова Т.Ю. Английский каждый день / Т.Ю. Дроздова. – СПб., 2002.
4. Кириллова Ю.В. Английский язык / Ю.В. Кириллова. – Ростов н/Д., 2007.
5. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов / Т.В. Коновалова. – СПб. : Издательский дом «Литера», 2006.
6. Компанейцева Л.В. Английский с мамой М., 2012.
7. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.
8. Рона Р. Английский язык для малышей и родителей. М., 1995.

9. Ульянова О. О самооценке дошкольника // Дошкольное воспитание, 1999, № 12.
10. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема, раздел программы Содержание работы (на каждое занятие)	Кол- во часов	Календарные сроки исполнения
1	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Диагностика готовности к изучению английского языка. Заинтересовать детей изучением языка. Презентация звукового ряда английского языка	2	
3.	Кейс 1. Знакомство. Приветствие. Новая лексика на тему «Приветствие» и «Прощание». Игра «Испорченный телефон»	2	
4	Драматизация мини-диалогов с использованием новой лексики. Игра «переводчики»	2	
5	Мое имя. Речевые образцы: Hello!What's your name?My name's (Sasha). I'm (Dima).Yes. Who are you? I'm (Sasha).Are you Olya?-Yes, I am	2	
6	Повторение уже знакомой лексики. Игра «Magic box»	2	
7	Давайте познакомимся. Звуки:[ou], [p], [t], [d], [ɔ].Игровая ситуация: английская зарядка, рифмовка-приветствие	2	
8	Игра «What is missing?». Рисунок на тему «встреча». Устные комментарии к рисунку с использованием уже знакомой лексики	2	
9	Кейс 2. Дружба. У меня есть друг. Введение новых фраз со словами a cat, a dog. Обучение командам	2	
10	Структуры для говорения и/или понимания: Stand up! Sit down! Smile! Hands up! Hands down! Stop!! Close your eyes! Open your eyes! Glad to see you! зарядка, дрессировка игрушечной собачки	2	

11	Мой возраст. Диалогическая речь с введением новых фраз: How are you? I am fine, How old are you? I am four	2	
12	Игра «Eat-don't eat». Рисунок на тему, устное описание с использованием знакомой лексики по теме	2	
13	Я взрослый. Обучение счету до 5, повторение пройденного	2	
14	Игра «More or less?» Повторение лексики по теме. Игра «Crouching game». Команды на английском языке	1	
15	Волшебные слова. Обучение словам: please, well done, have a nice day. Обучение счету от 1 до 10. Игра «Переводчики»	2	
16	Итоговая игровая викторина	1	
17	Кейс 3. Жизнь. Мои игрушки. Обучение говорению по теме «Игрушки», фразы: I have got, i like to play, it is fun, funny, teddy bear, telephone	2	
18	Повторение уже знакомой лексики по теме. Игра «What doesn't belong?»	2	
	Любимое животное. Обучение говорению по теме «Животные», изучение стихотворения «What have you got?»	2	
	Закрепление лексики по теме «Игрушки». Обучение глаголу-связке	2	
19	В лесу. Обучение говорению, отработка фраз, первичное введение глаголов движения через выражение let's play, run, go, sleep, eat, drink	2	
20	Где живут животные? Структуры для говорения и/или понимания: What's this? It's a dog. It cannot (run). This is a (pig). That is a (sheep). It's a (cow). Is it a (horse)? – No, it isn't. / Yes, it is	2	
23	Зоопарк. Изучение названий животных, повторение пройденного	2	

24	Животные и их детеныши. Звуки: [f], [eə], [ə], [e], [ə:]. Игровая ситуация: загадки, танец медвежат, игра хищники и добрые животные, зарядка (Walk, walk I can walk)	2	
25	Итоговая игровая викторина	2	
26	Кейс 4. Праздники. Цвета. Лексика: red, yellow, pink, blue, white, black, brown, violet, grey, green. Игра «Chinese whispers»	2	
27	Повторение счета. Игровая ситуация: зарядка под счет (One, two, three, four, five, jump!), игра «Кто пропал?», «Swap places»	2	
28	Рождественское чудо. Введение новой лексики на тему «Новый год и Рождество». Повторение названий цветов и оттенков. Игра «Больше или меньше»	6	
	Продукты питания. Введение новой лексики на тему «Продукты».	4	
	Веселый день. Повторение пройденного материала.	4	
	Кейс 5. Мир вокруг тебя. Введение новой лексики сезонов года: summer, autumn, winter, spring; coat, shoes, hat и др	2	
	Усвоение речевых образов: Summer is bright (hot), winter is white (cold), autumn is yellow (rainy), spring is green (warm). Викторина.	2	
	Игра - лото «Времена года». Игра « What season is it now?»	2	
	Структура I like/I do not like. Английская песня-зарядка: I like to...Просмотр обучающих видео.	2	
	Повторение изученной лексики с использованием наглядных пособий и раздаточного материала. Игра «Guess the season»	2	
	Звуки [h], [ə], [ɑ:]. Игровая ситуация: английская песня-зарядка «I walked to school one morning»	2	
	Викторина «What is missing?». Рисунки на тему «Времена года». Устные комментарии к рисункам с использованием уже знакомой лексики	2	

	Кейс 6. Семья. Введение новой лексики на тему «Моя семья. Члены семьи»	2	
	Речевые единицы : my mother, my father, my sister, my brother и др. Английская видео - песня «My family»	2	
	Структуры для понимания: Is this? Have you got? How many? Лексические единицы: to love, a family, и др. Игра «Tell us please!»	2	
	Диалогическая речь с введением новых фраз: This is my mother/father. Yes, I have/ No, I have not. Игра «Meet my family».	2	
	Повторение пройденного материала с использованием раздаточного материала и флеш – карт. Звуки: [w], [θ], [ð], [ei], [u:]	2	
	Игра «One, two, three – tell me?» Создание семейного портрета с описанием членов семьи	2	
	Структуры для говорения и/или понимания: How are you? I'm fine. What is this? Switch off the light, please. Say good night.	2	
	Игра «Переводчики». Английская песня-зарядка «This is the way we...»	2	
	Итоговая игровая викторина. Зарядка-игра «Swap places»	2	
	Кейс 7. Дом, овощи и фрукты, игрушки. Введение новых лексических единиц по теме «Дом»: a house, a flat, a room, a home и др.	1	
	Это мой дом. Структуры для говорения: I live in the house/ This is my flat. Игра – лото «Мой дом».	1	
	Введение лексики: I have a sofa, a table, a lamp и др. Игра-описание с использованием наглядного материала «I live in the flat/house. Look at my...»	2	

Отработка изученного по теме «Дом» с использованием картинок для устного описания. Рисование: «Мой дом/квартира». Игра - зарядка: «One, two, three, four, jump!»	1	
Введение лексики по теме «Еда. Овощи»: a tomato, a potato и др. Игра «What is it? Do you like it?»	2	
Введение лексики по теме «Еда. Фрукты»: a banana, an orange, an apple, etc. Игра «Богатая корзина».	1	
Введение лексики по теме «Еда. Продукты питания»: a cake, milk, sausage, etc. Игра «Я иду в магазин».	1	
Любимая еда. Обучение говорению по теме «Еда», изучение стихотворения «I like to eat an apple». Ситуативная игра-описание «Вот что я люблю!»	1	
Закрепление лексики по темам «Дом» и «Еда». Игра – описание «Съедобное и несъедобное». Устное описание представленных наглядных пособий.	1	
Игровая викторина: «Мамины помощники».	1	
Лексика по теме «Игрушки»: a ball, a car, a kite, a ship, a drum, a bike, a balloon. Игра – лото «Мои любимые игрушки».	1	
Речевые образы: I like a doll. This is a kite. Is this a kite? This is a new kite. This is a old car. I have got a doll. Устное описание любимой игрушки. Игра – песня: «Ha, I've got a car! Heу, I've got a skate!»	1	
Повторение по темам «Дом», «Еда», «Игрушки». Игра-описание с использованием флеш-карт. Игра «Что на столе?». Разучивание песни: This is my home, this is my doll».	1	
Закрепление изученного материала. Игра «Волшебная корзина» - назови предмет, цвет и принадлежность. Зарядка под счет (One, two, three, four, five, jump!), песня – «Twenty-five miles from home»	1	
Кейс 8. Внешность. Введение новой лексики на тему «Части тела»: a face, a nose, a mouth, ears, a head, knees, fingers, legs, hands, shoulders. Песня – разминка «Head, shoulders, knees and toes»	4	
Введение новой лексики на тему «Моя одежда»	4	

Обучение аудированию: Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear?, etc. Игра – разминка «Hokey – Pokey». Творческая работа с использованием раздаточного материала (части тела).	2	
Обучение речевым образцам: What's that? What is the color? Игра «По цветным следам». Просмотр обучающих видео.	3	
Звуки: [iə], [s], [z]. Просмотр видео «Put on your shoes...». Работа с раздаточным материалом. Песня – зарядка «Fly, fly, butterfly!»	3	
Кейс 9. Повторение и закрепление изученного за год материала в виде игровой викторины. Давайте вспомним! Обобщение.	4	
Заключительное занятие. Подведение итогов.	2	
Итого	136	

Календарный график

№ п/п	Тема	Дата (месяц)
1	Вводное занятие.	Сентябрь
2	Кейс 1. Знакомство	Сентябрь
3	Кейс 2. Дружба	Сентябрь- октябрь
4	Кейс 3. Жизнь	Ноябрь
5	Кейс 4. Праздники.	Декабрь- январь
6	Кейс 5. Мир вокруг тебя.	Январь- февраль
7	Кейс 6. Семья.	Февраль-март
8	Кейс 7. Дом, овощи и фрукты, игрушки.	Март-апрель
9	Кейс 8. Внешность.	Апрель-май
10	Кейс 9. Повторение-закрепление.	Май