ПРОЕКТ «ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ»

на 2021-2025 г.г.

МОУ «СОШ с. Старая Порубежка Пугачевского района Саратовской области имени Героя Советского Союза И.И. Лободина»

**Содержание**

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**
2. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2.1** **Концептуальные основы воспитательной программы**

**2.2** **Комплекс основных характеристик воспитательной работы**

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**3.1** **Цель воспитания**

**3.2** **Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся**, **соответствующие трем уровням общего образования**.

**IV.** **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Инвариантные модули**

**4.1** **Модуль** «**Классное руководство и наставничество**

**4.2** **Модуль** «**Школьный урок**»

**4.3** **Модуль** «**Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**»

**4.4** **Модуль** «**Профориентация**»

**4.5** **Модуль** «**Самоуправление**»

**4.6** **Модуль** «**Работа с родителями**»

**Вариативные модули**

**4.7** **Модуль** «**Ключевые общешкольные дела**»

**4.8** **Модуль** «**Детские общественные объединения**»

**4.9** **Модуль** « **Школа** - **территория здоровья**»

**4.10** **Модуль** «**Организация предметно**-**эстетической среды**»

1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Программа воспитания МОУ** «**СОШ с. Старая Порубежка имени И.И.Лободина**» **на** 2021-2025 **годы** | | | |
| **программы** | (**далее по тексту** - **Программа**) | |  |  |
|  |  | | | |
| **Ответственный** | **Муниципальное общеобразовательное учреждение** | | | |
| **исполнитель** | «**Средняя общеобразовательная школа с. Старая Порубежка Пугачевского района Саратовской области имени Героя Советского Союза И.И. Лободина»** | | | |
|  |  | |  |  |
|  |  | | | |
| **Цели** | **Цель воспитания** - **личностное развитие школьников**, **проявляющееся**: | | | |
|  | 1) | **в усвоении социально значимых основных знаний и норм**, | | |
|  | **которые общество выработало на основе этих ценностей**; | | | |
|  | 2) | **в развитии позитивных социально значимых отношений к** | | |
|  | **общественным ценностям**; | |  |  |
|  | 3) | **в приобретении опыта поведения и применения** | | |
|  | **сформированных знаний на практике в отношении к общественным** | | | |
|  | **ценностям**. | |  |  |
| **Задачи** | **Достижению поставленной цели** | | **воспитания** | **школьников будет** |
|  | **способствовать решение следующих основных *задач***: | | | |
|  | 1) | **реализовывать воспитательные возможности общешкольных** | | |
|  | **ключевых дел**, **поддерживать традиции их коллективного** | | | |
|  | **планирования**, **организации**, **проведения и анализа в школьном** | | | |
|  | **сообществе**; | |  |  |
|  | 2) | **реализовывать потенциал классного руководства в воспитании** | | |
|  | **школьников**, **поддерживать активное участие классных сообществ в** | | | |
|  | **жизни школы**; | |  |  |
|  | 3) | **вовлекать школьников в кружки**, **секции**, **клубы**, **студии и иные** | | |
|  | **объединения**, **работающие по школьным программам внеурочной** | | | |
|  | **деятельности и дополнительного образования**, **реализовывать их** | | | |
|  | **воспитательные возможности**; | |  |  |
|  | 4) | **использовать в воспитании детей возможности школьного** | | |
|  | **урока**, **поддерживать использование на уроках интерактивных форм** | | | |
|  | **занятий с учащимися**; | |  |  |
|  | 5) | **инициировать и поддерживать ученическое самоуправление** – | | |
|  | **как на уровне школы**, **так и на уровне классных сообществ**; | | | |
|  | 6) | **поддерживать деятельность функционирующих на базе школы** | | |
|  | **детских общественных объединений и организаций**; | | | |
|  | 7) | **организовывать в школе волонтерскую деятельность и** | | |
|  | **привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов** | | | |
|  | **социально значимой деятельности**; | |  |  |
|  | 8) | **организовывать для школьников экскурсии**, **экспедиции**, **походы** | | |
|  | **и реализовывать их воспитательный потенциал**; | | |  |
|  | 9) | **организовывать профориентационную работу со школьниками**; | | |
|  | 10) | **организовать работу школьных бумажных и электронных медиа**, | | |
|  | **реализовывать их воспитательный потенциал**; | | |  |
|  | 11) | **организовать работу с семьями школьников**, **их родителями или** | | |
|  | **законными представителями**, **направленную на совместное решение** | | | |
|  | **проблем личностного развития обучающихся**; | | |  |
|  | 12) | **развивать социальное партнерство школы и организаций**, | | |
|  | **учреждений**. | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Целевые** | 1) | **количество мероприятий по** | **презентации** | **опыта работы ОУ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **индикаторы** | (**количество**); | |  |  |  |  |  |
|  | 2) | **доля детей**, **охваченных образовательными программами** | | | | | |
|  | **дополнительного образования**, **в общей численности** (**процент**); | | | | | |  |
|  | 3) | **доля обучающихся**, **вовлеченных в работу органов ученического** | | | | | |
|  | **самоуправления**, **от общего числа обучающихся** (**процент**); | | | | | |  |
|  | 4) | **доля** | **родителей**, | **вовлеченных** | **в** | **управление** | **учебно**- |
|  | **воспитательным процессом и социально значимую деятельность**, **от** | | | | | | |
|  | **общего числа родителей** (**процент**); | | | |  |  |  |
|  | 5) | **доля родителей**, **удовлетворенных качеством услуг внеурочной** | | | | | |
|  | **деятельности и дополнительного образования**, **через воспитательную** | | | | | | |
|  | **парадигму** (**процент**); | | |  |  |  |  |
|  | 6) | **наличие классных сообществ** (**семейного клуба**), **организация** | | | | | |
|  | **собраний и деловых встреч** (**количество**); | | | |  |  |  |
|  | 7) | **доля применения инновационных технологий**, **электронных** | | | | | |
|  | **ресурсов в воспитательном процессе** (**процент**); | | | | |  |  |
|  | 8) | **доля обучающихся**, **вовлеченных в профориентационную работу с** | | | | | |
|  | **применением информационных технологий и порталов** «**Билет в** | | | | | | |
|  | **будущее**», «**Проектория**» (**процент**); | | | |  |  |  |
|  | 9) | **охват обучающихся**, **участвующих в волонтерской и социально** | | | | | |
|  | **значимой деятельности** (**процент**); | | | |  |  |  |
|  | 10) | **количество организованных мероприятий**, **в том числе** | | | | | **экскурсии**, |
|  | **походы** (**количество**) | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
| **Сроки** | 2021-2025 **годы** | | |  |  |  |  |
| **реализации** |  |  |  |  |  |  |  |

**Ожидаемые** **В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено**:

**результаты** - **вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную**

**реализации** **деятельность**, **рост числа патриотически настроенных молодых граждан**;

* **приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни**;
* **рост количества школьных общественных объединений**, **увеличение количества участников проектов**;
* **повышение социальной активности обучающихся**;
* **удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива**;
* **доступность для всех категорий детей качественного воспитания**, **способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей**, **развитию творческих способностей**;
* **рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях**;
* **обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних**;
* **повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся** 7-11 **классов**;
* **повышение общественного престижа семьи**, **отцовства и материнства**, **сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей**, **укрепление традиций семейного воспитания**;
* **развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних**, **включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты**;
* **модернизация содержания программ дополнительной и**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **внеурочной деятельности** | | |
| **Перечень** |  | **Инвариантные модули** | |  |
| **мероприятий** |  | **Модуль** «**Классное руководство и наставничество** | | |
| **Программы** |  | **Модуль** «**Школьный урок**» | | |
|  |  | **Модуль** «**Курсы внеурочной деятельности и** | | |
|  |  | **дополнительного образования**» | | |
|  |  | **Модуль** «**Профориентация**» | | |
|  |  | **Модуль** «**Самоуправление**» | | |
|  |  | **Модуль** «**Работа с родителями**» | | |
|  |  | **Вариативные модули** | | |
|  |  | **Модуль** «**Ключевые** | **общешкольные дела**» | |
|  |  | **Модуль** «**Детские общественные объединения**» | | |
|  |  | **Модуль** « **Школа** - **территория здоровья**» | | |
|  |  | **Модуль** «**Организация предметно**-**эстетической среды**» | | |
|  |  |  | | |

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Название: Муниципальное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа с. Старая Порубёжка Пугачевского района Саратовской области имени Героя Советского союза И. И. Лободина»

Тип школ: общеобразовательная организация;

Численность обучающихся образовательного учреждения:144 человека;

Численность педагогического коллектива: 19 человек;

Количество классов: 11;

Обучение начинается с 1 класса;

Обучение ведется до 11 класса;

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему реализации программ воспитания области и района, экскурсионной и творческой деятельности.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде»1.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. воспитание обучающихся *при освоении ими основных образовательных* *программ,* осуществляющееся на основе включаемых в соответствующуюобразовательную программу *рабочей программы воспитания и календарного плана* *воспитательной работы,* разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательномучреждении;
2. умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) *управлять воспитательным процессом* обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе

детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся

* педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**2.1. КОНЦЕПЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МОУ «СОШ с. Старая Порубежка Пугачевского района Саратовской области имени Героя Советского Союза**

**И.И. Лободина»**

Концепция рабочей программы воспитания МОУ «СОШ с. Старая Порубежка Пугачевского района Саратовской области имени Героя Советского Союза И.И. Лободина» подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и *социально.*

Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Рабочую программу воспитания школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

* + школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления:Управляющий совет школы, Общешкольный родительский комитет и Совет лидеров принимают активное участие в вопросах организации воспитательного процесса школы.

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога, учителя-логопеда позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

* Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»,
* Совет Лидеров,
* волонтерский отряд «Современник»,
* Школьное лесничество,
* Скаутский отряд «Ирбис»

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

* школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2. Комплекс основных характеристик воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ с. Старая Порубежка имени И.И. Лободина» определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы

* индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно *календарным планам* *воспитательной работы МОУ «СОШ с. Старая Порубежка имени И.И. Лободина» и* содержит конкретный переченьсобытий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

Приоритетные ценности системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество.

Также значимыми ценностями для школьного сообщества являются Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность, Креативность.

Принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующие звено учебно-воспитательного процесса.

Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета - ведущее направление деятельности педагогов на уроках , школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

Принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

Принцип креативности. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

2.2. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,

работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

1. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
2. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
3. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
4. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
5. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

* 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ
* качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

3.1. ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско-взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется общая *цель воспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей ( в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

*Методической целью* разработанной Программы является«Формирование упедагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися».

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение

соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности,

* на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

3.2. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни образования | | | | | | |  |  | Целевые приоритеты | | |  |  |
| Уровень | | начального | | | |  | общего | Целевым | | приоритетом является | | | создание | |
| образования | | | (*воспитание* | | | | *детей* | благоприятных | | | условий | для | усвоения | |
| *младшего* | | *школьного* | | | | *возраста* | | обучающимися социально значимых знаний – | | | | | | |
| *(1-4 классы*) | | | *Выделение* | | | | *данного* | знаний основных норм и традиций того | | | | | | |
| *приоритета* | | |  | *связано* | | | *с* | общества, в котором они живут. | | | | |  |  |
| *особенностями* | | |  |  | *обучающихся* | | | К наиболее важным из них относятся | | | | | | |
| *младшего школьного возраста:* с их | | | | | | | | следующие: | |  |  |  |  |  |
| потребностью | | | самоутвердиться в | | | | |  | быть |  | любящим, | послушным | | и |
| своем новом социальном статусе – | | | | | | | | отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), | | | | | | |
| статусе обучающегося, то есть | | | | | | | | внуком (внучкой); уважать старших и заботиться | | | | | | |
| научиться | |  |  | соответствовать | | | | о младших членах семьи; выполнять посильную | | | | | | |
| предъявляемым к носителям данного | | | | | | | | для обучающегося домашнюю работу, помогая | | | | | | |
| статуса |  | нормам | | и |  | принятым | | старшим; | |  |  |  |  |  |
| традициям | | поведения. | | | Полученные | | |  | быть | трудолюбивым, | | следуя | принципу | |
| знания | станут базой | | | | для развития | | | «делу — время, потехе — час» как в учебных | | | | | | |
| социально | | значимых | | |  | отношений | | занятиях, так и в домашних делах, доводить | | | | | | |
| обучающихся | | | и | накопления ими | | | | начатое дело до конца; | | | |  |  |  |
| опыта | осуществления | | | | | социально | |  | знать и любить свою Родину – свой | | | | | |
| значимых дел и в дальнейшем, в | | | | | | | | родной дом, двор, улицу, город, село, свою | | | | | | |
| подростковом и юношеском возрасте | | | | | | | | страну; | |  |  |  |  |  |

* беречь и охранять природу (ухаживать за

комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

* проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или

религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть
* инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Уровень* | | | *основного общего* | | | | В | воспитании обучающихся | | | подросткового | |
| *образования* | | |  |  | (воспитание | | | возраста | | приоритетом является создание | | | |
| обучающихся среднего возраста ( 5-9 | | | | | | | | благоприятных условий для развития социально | | | | | |
| классы). | |  | *Выделение* | |  | *данного* | | значимых отношений обучающихся, и, прежде | | | | | |
| *приоритета* | | |  | *в* | *воспитании* | | | всего, ценностных отношений: | | | |  |  |
| *обучающихся* | | | *на ступени основного* | | | | |  | к семье как главной опоре в жизни | | | | |
| *общего* | | *образования* | | | *связано* | | *с* | человека и источнику его счастья; | | | | |  |
| *особенностями* | | | | *обучающихся* | | | |  | к труду как основному способу | | | | |
| *подросткового возраста:* с их | | | | | | | | достижения | | жизненного | | благополучия | |
| стремлением | | | утвердить | | | себя | как | человека, | | залогу | его | успешного | |
| личность в системе отношений, | | | | | | | | профессионального | | | самоопределения | | и |
| свойственных взрослому миру. В | | | | | | | | ощущения уверенности в завтрашнем дне; | | | | |  |
| этом | возрасте | | | особую | значимость | | |  | к своему отечеству, своей малой и | | | | |
| для | обучающихся | | | | приобретает | | | большой Родине как месту, в котором человек | | | | | |
| становление | | |  | их | собственной | | | вырос и познал первые радости и неудачи, | | | | | |
| жизненной | | | позиции, | | собственных | | | которая завещана ему предками и которую | | | | | |
| ценностных | | |  |  | ориентаций. | | | нужно оберегать; | | |  |  |  |
| Подростковый | | | | возраст | – | наиболее | |  | к природе как источнику жизни на Земле, | | | | |
| удачный | | возраст для | | | | развития | | основе самого ее существования, нуждающейся | | | | | |
| социально | | | значимых | | отношений | | | в защите и постоянном внимании со стороны | | | | | |
| обучающихся. | | | |  |  |  |  | человека; | |  |  |  |  |

* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека,

как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и

абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с

которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

* к самим себе как хозяевам своей судьбы,

самоопределяющимся

и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Уровень* |  | *среднего* | | *общего* | Сделать | | правильный выбор | | | старшеклассникам | | | |
| *образования* | |  | (воспитание | | поможет имеющийся у них реальный | | | | | | | | |
| обучающихся | | юношеского | | возраста | практический опыт, который они могут | | | | | | | | |
| 10,11 класс) | | таким приоритетом | | | приобрести в том числе и в школе. Важно, | | | | | | | | |
| является | создание | | благоприятных | | чтобы опыт оказался социально значимым, так | | | | | | | | |
| условий |  | для | приобретения | | как именно он поможет гармоничному | | | | | | | | |
| обучающимися | | |  | опыта | вхождению обучающихся во взрослую жизнь | | | | | | | | |
| осуществления социально значимых | | | | | окружающего их общества. Это: | | | | | |  |  |  |
| дел. *Выделение данного приоритета* | | | | |  | опыт дел, | | | направленных | | на заботу | | о |
| *связано* |  | *с* | *особенностями* | | своей семье, родных и близких; | | | | | |  |  |  |
| *обучающихся юношеского возраста*: | | | | |  | трудовой | |  | опыт, опыт | | участия | | в |
| с их потребностью в жизненном | | | | | производственной практике; | | | | |  |  |  |  |
| самоопределении, | | | в | выборе |  | опыт дел, направленных на | | | | | | пользу | |
| дальнейшего | | жизненного | | пути, | своему | | родному | | городу | или | селу, | стране | |
| который открывается перед ними на | | | | | в целом, опыт деятельного выражения | | | | | | | | |
| пороге | самостоятельной | | | взрослой | собственной гражданской позиции; | | | | | | |  |  |
| жизни. |  |  |  |  |  | опыт природоохранных дел; | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | опыт | | разрешения | | | возникающих | | |
|  |  |  |  |  | конфликтных | | | ситуаций | | в | школе, | дома | |
|  |  |  |  |  | или на улице; | | |  |  |  |  |  |  |

* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

|  |
| --- |
|  |

IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

4.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Блоки*** |  |  | ***Виды деятельности*** | | |  | ***Формы работы,*** |
|  |  |  |  |  |  |  | ***мероприятия*** |
| ***Работа*** | ***с*** |  | **инициирование** | **и** | **поддержка** |  | **выбор актива класса** |
| ***классом*** |  | **участия класса в общешкольных проектах** | | | | (**распределение** | |
|  |  | **и мероприятиях**, **оказание необходимой** | | | | **обязанностей по секторам**), | |
|  |  | **помощи детям в** | | **их** | **подготовке**, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **проведении и анализе**; | |  |  | **членов** | **актива** | **органа** |  |
|  | **выработка** | **совместно** | **со** | **ученического** | |  |  |
| **школьниками законов класса**, **помогающих** | | | | **самоуправления**; | |  |  |
| **детям освоить нормы и правила общения**, | | | | **планирование** | |  |  |
| **которым они должны следовать в школе** | | |  |  |  |
|  | **общеклассных дел** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

* **сплочение коллектива класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **игры и** | **тренинги** | **на** |
|  |  |  |  |  | **сплочение** |  | **и** |
|  | **организация интересных и полезных** | | | | **командообразование**; | |  |
| **для** | **личностного** | | **развития** | **ребенка** | **однодневные** |  | **и** |
| **совместных дел с учащимися вверенного** | | | | | **многодневные походы** | | **и** |
| **ему класса** (**познавательной**, **трудовой**, | | | | | **экскурсии**, | **организуемые** | |
| **спортивно**-**оздоровительной**, | | | | **духовно**- | **классными** |  |  |
| **нравственной** | |  | **творческой**, | | **руководителями** | | **и** |
| **профориентационной** | | | **направленности**), | | **родителями**; | **организация** | |
| **позволяющие с одной стороны**, - **вовлечь в** | | | | | **праздников**, | **вечеров** | |
| **них** | **детей** | **с** | **самыми** | **разными** | **досуга**; |  |  |
| **потребностями и тем самым дать им** | | | | |  |  |  |
| **возможность самореализоваться в них**, **а с** | | | | |  |  |  |
| **другой**, - **установить и упрочить** | | | | |  |  |  |
| **доверительные** | | **отношения с** | | **учащимися** |  |  |  |
| **класса**, **стать для них значимым взрослым**, | | | | |  |  |  |
| **задающим образцы поведения в обществе**; | | | | |  |  |  |

* **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного**

**общения педагога и школьников**,1 **неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **основанных на принципах уважительного** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | **духовно**-**нравственное** | | | | |  |
|  | **отношения к личности ребенка**, **поддержки** | | | | | |  |
|  | **развитие** | | |  |  |  |
|  | **активной позиции каждого ребенка в** | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | 2 **неделя** |  |  |  |
|  | **беседе**, | | **предоставления** | | **школьникам** | |  |  |  |  |  |  |
|  | **правовой** | | |  | **всеобуч**, |  |
|  | **возможности** | | | **обсуждения** | **и принятия** | |  |  |
|  | **решений по обсуждаемой проблеме**, | | | | | | **патриотическое воспитание** | | | | |  |
|  | **создания** | | **благоприятной** | | **среды** | **для** |  |  | 3 **неделя** |  |  |  |
|  | **общения**; | |  |  |  |  | **ЗОЖ**, **правила** | | | | **дорожного** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **движения**, | | |  | **правила** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **пожарной безопасности** | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 **неделя** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **самосовершенствование и** | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **личностное** | | |  | **развитие**, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **профориентация** | | | |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |  | | |  |
| ***Индивидуаль*** |  | **изучение особенностей личностного** | | | | |  |  | **через наблюдение за** | | |  |
| ***ная работа с*** | **развития обучающихся класса** | | | | |  | **поведением школьников в** | | | | |  |
| ***обучающими*** |  | **индивидуальная** | | | **работа** | **со** | **их повседневной жизни**, **в** | | | | |  |
| ***ся*** | **школьниками** | | | **класса**, **направленная** | | **на** | **специально** | | | **создаваемых** | |  |
|  | **заполнение ими личных портфолио**, **в** | | | | | | **педагогических ситуациях**, | | | | |  |
|  | **которых дети не просто фиксируют свои** | | | | | | **в** | **играх**, **погружающих** | | | |  |
|  | **учебные**, | | **творческие**, | | **спортивные**, | | **ребенка** | | | **в** | **мир** |  |
|  | **личностные достижения**, **но и в ходе** | | | | | | **человеческих** | | | **отношений**, | |  |
|  | **индивидуальных неформальных бесед с** | | | | | | **в организуемых педагогом** | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **классным руководителем** | | | | **в** | **начале** | | **беседах по тем или иным** | | | | | |
|  |  | **каждого года планируют их**, **а в конце** | | | | | | | **нравственным** | | | **проблемам**; | | |
|  |  | **года** - **вместе анализируют свои успехи и** | | | | | | | **результаты** | | | **наблюдения** | | |
|  |  | **неудачи**; | |  |  |  |  |  | **сверяются** | | **с результатами** | | | |
|  |  |  | **поддержка ребенка** | | | **в** | **решении** | | **бесед** | |  | **классного** | | |
|  |  | **важных для** | | **него** | **жизненных** | | **проблем** | | **руководителя** | | |  |  |  |
|  |  | (**налаживания** | | **взаимоотношений** | | | | **с** | **с родителями школьников**, | | | | | |
|  |  | **одноклассниками или учителями**, **выбора** | | | | | | | **с** | **преподающими** | | | **в** | **его** |
|  |  | **профессии**, | | **вуза** | **и** | **дальнейшего** | | | **классе учителями**, **а также** | | | | | |
|  |  | **трудоустройства**, **успеваемости и т**.**п**.) | | | | | |  | - **со школьным психологом** | | | | | |
|  |  |  | **коррекция поведения ребенка** | | | | |  |  | **через** | |  | **частные** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **беседы** | | **с** | **ним**, | | **его** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **родителями** | | |  |  | **или** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **законными** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **представителями**, | | | |  | **с** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **другими** | |  | **учащимися** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **класса**; **через включение в** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **проводимые** | | | **школьным** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **психологом** | | | **тренинги** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **общения**; | |  |  | **через** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **предложение взять на себя** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ответственность за то или** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **иное поручение в классе**. | | | | | |
|  |  |  |  | | | | | |  |  | | |  |  |
| ***Работа*** | ***с*** |  | **привлечение учителей к участию во** | | | | | |  | **регулярные** | | |  |  |
| ***учителями***, | | **внутриклассных делах**, **дающих педагогам** | | | | | | | **консультации** | | | **классного** | | |
| ***преподающи*** | | **возможность лучше узнавать и понимать** | | | | | | | **руководителя с учителями**- | | | | | |
| ***ми в классе*** | | **своих учеников**, **увидев их в иной**, | | | | | | | **предметниками**, | | | |  |  |
|  |  | **отличной от учебной**, **обстановке**; | | | | |  |  | **направленные** | | |  |  | **на** |
|  |  |  | **привлечение учителей к участию в** | | | | | | **формирование** | | | **единства** | | |
|  |  | **родительских** | | **собраниях** | | **класса** | | **для** | **мнений** | | **и** | **требований** | | |
|  |  | **объединения усилий в деле обучения и** | | | | | | | **педагогов** | | **по** | **ключевым** | | |
|  |  | **воспитания детей**. | | |  |  |  |  | **вопросам** | | **воспитания**, | | | **на** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **предупреждение** | | | |  | **и** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **разрешение** | | | **конфликтов** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **между** | | **учителями** | | | **и** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **учащимися**, | | | **участие** | | **в** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **заседаниях** | | | **школьной** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Службы медиации**; | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **проведение** | | |  | **МО** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **классных** | | **руководителей**, | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **направленных на решение** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **конкретных** | | |  | **проблем** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **класса** | | **и** | **интеграцию** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **воспитательных** | | | | **влияний** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **на школьников** | | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | | |  |  | | |  |  |
| ***Работа*** | ***с*** |  | **регулярное** | | **информирование** | | | |  | **организация** | | |  |  |
| ***родителями*** | | **родителей о школьных успехах и** | | | | | | | **родительских** | | | **собраний**, | | |
| ***учащихся*** |  | **проблемах их детей**, **о жизни класса в** | | | | | | | **происходящих** | | | **в** | **режиме** | |
| ***или*** | ***их*** | **целом**; |  |  |  |  |  |  | **обсуждения** | | | **наиболее** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***законными*** |  | **помощь родителям школьников или** | | | **острых** | **проблем обучения** | | | |
| ***представите*** | **их** | **законным** | **представителям** | **в** | **и воспитания школьников**; | | | | |
| ***лями*** | **регулировании отношений между ними**, | | | |  | **создание** | |  | **и** |
|  | **администрацией школы и учителями**- | | | | **организация** | | | **работы** | |
|  | **предметниками**; | |  |  | **родительских** | | | **комитетов** | |
|  |  |  |  |  | **классов**, | | **участвующих** | | **в** |
|  |  |  |  |  | **управлении** | | |  |  |
|  |  |  |  |  | **образовательной** | | |  |  |
|  |  |  |  |  | **организацией и** | | | **решении** | |
|  |  |  |  |  | **вопросов** | | **воспитания** | | **и** |
|  |  |  |  |  | **обучения их детей**; | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **привлечение членов** | | | |
|  |  |  |  |  | **семей** |  | **школьников** | | **к** |
|  |  |  |  |  | **организации и проведению** | | | | |
|  |  |  |  |  | **дел класса**; | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **организация на базе** | | | |
|  |  |  |  |  | **класса** |  |  | **семейных** | |
|  |  |  |  |  | **праздников**, | | | **конкурсов**, | |
|  |  |  |  |  | **соревнований**, | | |  |  |
|  |  |  |  |  | **направленных** | | |  | **на** |
|  |  |  |  |  | **сплочение семьи и школы**. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

*Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:*

• повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

• создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

• развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;

• осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

• обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий ( в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);

• систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

• организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

• формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;

• оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

4.2. Модуль Школьный урок

*Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания* реализуются через использование воспитательного потенциала учебныхпредметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Целевые приоритеты*** | ***Методы и приемы*** |
| **Установление доверительных отношений** | **Поощрение**, **поддержка**, **похвала**, **просьба** |
| **между учителем и его учениками** | **учителя** |
| **Побуждение школьников соблюдать на** | **Обсуждение правил общения со старшими** |
| **уроке общепринятые нормы поведения** | (**учителями**) **и сверстниками**(**школьниками**), |
|  | **принципы учебной дисциплины и** |
|  | **самоорганизации** |
| **Привлечение внимания школьников к** | **Организация их работы с получаемой на** |
| **ценностному аспекту изучаемых на уроках** | **уроке социально значимой информацией** - |
| **явлений** | **инициирование ее обсуждения**, |
|  | **высказывания учащимися своего мнения по** |
|  | **ее поводу**, **выработки своего к ней** |
|  | **отношения** |
| **Использование воспитательных** | **Демонстрация детям примеров** |
| **возможностей содержания учебного** | **ответственного**, **гражданского поведения**, |
| **предмета** | **проявления человеколюбия и** |
|  | **добросердечности**, **через подбор** |
|  | **соответствующих текстов для чтения**, **задач** |
|  | **для решения**, **проблемных ситуаций для** |
|  | **обсуждения в классе** |
| **Применение на уроке интерактивных форм** | **Интеллектуальные игры**, **стимулирующие** |
| **работы учащихся** | **познавательную мотивацию школьников**; |
|  | **дискуссии**, **групповая работа или работа в** |
|  | **парах** |
| **Мотивация эрудированных учащихся над** | **Наставничество** |
| **их неуспевающими одноклассниками** |  |
| **Инициирование и поддержка** | **Реализация ими индивидуальных и** |
| **исследовательской деятельности** | **групповых исследовательских проектов**, **что** |
| **школьников** | **даст школьникам возможность приобрести** |
|  | **навык самостоятельного решения** |
|  | **теоретической проблемы**, **навык** |
|  | **генерирования и оформления собственных** |
|  | **идей**, **навык уважительного отношения к** |
|  | **чужим идеям**, **оформленным в работах** |
|  | **других исследователей**, **навык публичного** |
|  | **выступления перед аудиторией** |
|  | **аргументирования и отстаивания своей** |
|  | **точки зрения**. |
|  |  |
|  |  |

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

* установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
* организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
* использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

4.3 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

* + своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога.

* + каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;

- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели:

* минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
* создание единого образовательного и методического пространства в школе;
* формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Дополнительное образование в МОУ «СОШ с. Старая Порубежка имени И.И. Лободина» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» .

Дополнительное образование в школе:

максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся иих родителей (законных представителей);

обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;

· дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;

предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива;

позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;

позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В МОУ «СОШ с. Старая Порубежка имени И.И. Лободина» созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам различной направленности (технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной). Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих видов деятельности.

1) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

4) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

5) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

10) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направления*** |  | ***Вид*** | ***Наименования рабочей*** | ***Наименования рабочей*** | ***Наименования рабочей*** |
| ***развития*** |  | ***деятельности*** | ***программы НОО*** | ***программы ООО*** | ***программы СОО*** |
| ***личности*** |  |  |  |  |  |
| **Духовно**- |  | **познавательная**, |  |  |  |
| **нравственное** |  | **краеведческая**, |  |  |  |
|  |  | **проблемно**-**ценностное** |  |  |  |
|  |  | **общение** |  |  |  |
| **Общеинтеллектуальное** |  | **познавательная** |  |  |  |
|  |  | **проектно**-**познавательная**, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Общекультурное** |  | **познавательная**, |  |  |  |
|  |  | **художественное** |  |  |  |
|  |  | **творчество**, |  |  |  |
|  |  | **проблемно**-**ценностное** |  |  |  |
|  |  | **общение** |  |  |  |
| **Спортивно**- | - | **игровая**, |  |  |  |
| **оздоровительное** |  | **спортивно**- |  |  |  |
|  |  | **оздоровительная** |  |  |  |
| **Социальное** |  | **трудовая**, |  |  |  |
|  |  | **социально**- |  |  |  |
|  |  | **преобразующая** |  |  |  |
|  |  | **добровольческая** |  |  |  |
|  |  | **деятельность**, |  |  |  |
|  |  | **проблемно**- |  |  |  |
|  |  | **ценностное** |  |  |  |
|  |  | **общение** |  |  |  |

4.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся МОУ «СОШ с. Старая Порубежка имени И.И. Лободина» по направлению «Профориентация» включает в себя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональное** | **Профессиональная** | **Профессиональное** |
| **просвещение** | **диагностика** | **консультирование** |
| **(профинформация и** |  |  |
| **профпропаганда)** |  |  |
|  |  |  |
| **Научно организованное** | **Изучение индивидуальных** | **Непосредственная помощь** |
| **информирование о содержании** | **психологических** | **школьнику в выборе** |
| **трудовой деятельности**, **путях** | **особенностей различными** | **конкретной профессии на** |
| **приобретения профессий**, | **способами** (**использование** | **основе изучения личности**, **ее** |
| **потребностях рынка труда**, | **анкет**, **опросников**, | **возможностей и сопоставления** |
| **ознакомление с профессиями и** | **традиционных и** | **полученной информации с** |
| **специальностями**, | **модифицированных методик** | **требованиями профессии для** |
| **учреждениями**, | **по самоопределению учащихся** | **обеспечения максимального** |
| **организациями**, **а также** |  | **учета объективных и** |
| **требованиях профессий к** |  | **субъективных условий** |
| **индивидуально**- |  | **профессионального выбора** |
| **психологическим** |  |  |
| **особенностям личности**. |  |  |
|  |  |  |

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

*Этапы, содержание профориентационной работы в школе*

*(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников****)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | **работа с учащимися** | | |  |  |  |  |  |  | **работа с родителями** | | |  |  |
|  | **1-4 классы** | |  |  | **5-7 классы** | | |  | **8-9 классы** | | |  | **10-11 классы** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  | | |  | |  |  |  | |  |  | | |  |  |
| - | **формирование** | | | **у** | -**развитие у** | **школьников** | | | -**уточнение** | |  |  | -**коррекция** | |  | -**родительские** | | |  |  |
| **младших** | | **учащихся** | | | **личностного** |  | **смысла в** | | **образовательного запроса** | | | | **профессиональных** | |  | **собрания**; | |  |  |  |
| **ценностного** | | |  |  | **приобретении** | |  |  | **в ходе** | **факультативных** | | | **планов**, | **оценка** | | -**индивидуальные** | | |  |  |
| **отношения** | | **к** | **труду**, | | **познавательного опыта и** | | | | **занятий и других курсов** | | | | **готовности к избранной** | | | **беседы** | **педагогов** | | **с** |  |
| **понимание** | | **его роли** | | **в** | **интереса** |  |  | **к** | **по выбору**; | |  |  | **деятельности**; | |  | **родителями** | | |  |  |
| **профессиональной** | | |  | -**групповое** | |  | **и** |  |  |  |
| **жизни человека** | | | **и** | **в** | **деятельности**; | |  |  | **индивидуальное** | |  |  | -**обучение** | **действиям** | **по** | **школьников**; | | |  |  |
| **обществе**; | |  |  |  | **представления** | |  | **о** | **консультирование** | | | **с** | **самоподготовке** | | **и** | -**анкетирование** | | |  |  |
| - | **развитие** | **интереса** | | **к** | **собственных интересах и** | | | | **целью** | **выявления** | | **и** | **саморазвитию**; | |  | **родителей учащихся**; | | |  |  |
| **учебно**-**познавательной** | | | | | **возможностях** | |  |  | **формирования** | |  |  | -**формирование** | |  | -**привлечение** | | |  |  |
| **деятельности**, | | |  |  | (**формирование** | | | **образа** | **адекватного** | | **принятия** | | **профессиональных** | |  |  |  |
| **основанной** | |  |  | **на** | «**Я**»); |  |  |  | **решения** | **о** | **выборе** | | **качеств в избранном виде** | | | **родителей** | | **школьников** | |  |
| **практической** | | |  |  | -**приобретение** | |  |  | **профиля обучения**; | | |  | **труда**, | **коррекция** | | **для выступлений перед** | | | |  |
| **включенности** | | |  | **в** | **первоначального опыта в** | | | | -**формирование** | |  |  | **профессиональных** | |  | **учащимися с беседами**; | | | |  |
|  | **различных** |  |  | **сферах** | **образовательного** | | |  | **планов** | (**следование** | | -**привлечение** | | |  |  |
| **различные ее виды**, **в** | | | | | **социально**- |  |  |  | **запроса**, |  |  |  | **формуле**, | **которую** | |  |  |
| **том числе социальную**, | | | | | **профессиональной** | | |  | **соответствующего** | | |  | **условно** | **назвали** | | **родителей** | | **учащихся** | |  |
| **трудовую**, | | **игровую**, | | | **практики**: |  | **технике**, | | **интересам** | |  | **и** | «**ХОЧУ**» — «**МОГУ**» | | | **для** |  | **работы** | |  |
| **исследовательскую**; | | | |  | **искусстве**, |  | **медицине**, | | **способностям**, | |  |  | — «**НАДО**») | |  | **руководителями** | | |  |  |
| - **постепенное** | | |  |  | **сельском** |  | **хозяйстве**, | | **ценностным** | |  |  |  |  |  | **кружков**, |  | **спортивных** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **секций**, |  |  |  |  |
| **расширение** | |  |  |  | **экономике** | **и** | **культуре** | | **ориентациям**. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **представлений о** | | | **мире** | | (**этому** | **способствует** | | |  |  |  |  |  |  |  | **художественных** | | |  |  |
| **профессионального** | | | |  | **выполнение** |  | **учащимися** | |  |  |  |  |  |  |  | **студий**, |  | **ученических** | |  |
|  | **профессиональных** | | | **проб**, |  |  |  |  |  |  |  | **театров**, | **общественных** | | |  |
| **труда** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **которые** |  | **позволяют** | |  |  |  |  |  |  |  | **ученических** | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **соотнести** |  |  | **свои** |  |  |  |  |  |  |  | **организаций**; | | |  |  |
|  |  |  |  |  | **индивидуальные** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | -**помощь** |  | **родителей** | **в** |  |
|  |  |  |  |  | **возможности** | |  | **с** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **организации** | | |  |  |
|  |  |  |  |  | **требованиями**, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **предъявляемыми** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | **профессиональных** | | |  |  |
|  |  |  |  |  | **профессиональной** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | **проб** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **деятельностью** | **к** |  |  | **старшеклассников**; |  |  |
|  | **человеку**) |  |  |  | -**помощь родителей** | **в** |  |
| - **проведение образовательных мероприятий и программ**, **направленных на определение будущей** | | | | |  |
| **организации** |  |  |
| **профессии** - **интерактивных игр**, **семинаров**, **мастер**- **классов**, **открытых лекториев**, **встреч с** | | | | | **временного** |  |  |
| **интересными людьми**; | |  |  |  | **трудоустройства** |  |  |
| - **участие в мероприятиях**, **направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и** | | | | | **учащихся** | **в** |  |
| **реализации своего профессионального** | | **будущего** (**работа на платформе** «**Билет в Будущее**» **для** | | | **каникулярное время**; |  |  |

**учащихся** 7-9 **классов**, **участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся** 8-9 **классов на портале** «**ПроеКТОриЯ**»)

* + **популяризация научно**-**изобретательской деятельности**;
* **поддержка и развитие детских проектов**;
* **организация профильных событий** - **фестивалей**, **конкурсов**, **олимпиад**, **акций**, **флешмобов**;
  + **организация и проведение экскурсий** (**в учебные заведения**, **на предприятия**);

-**участие в конкурсах декоративно**-**прикладного и технического творчества**;

-**привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного** **образования**;

* **встречи с представителями предприятий**, **учебных заведений**;
* **расширение знаний в рамках школьных предметов**.

4.5. Самоуправление

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МОУ «СОШ с. Старая Порубежка имени И.И. Лободина» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **уровни самоуправления** | | | | |  | **направления работы** | | | | |  |  |
| **Классное самоуправление** | | | |  |  |  | -**участие в планировании**, **разработке**, | | | | | | |
| (**Совет класса** - **исполнительный орган** | | | | | |  | **проведении** | **ключевых** | | | **дел** | **классного** | |
| **классного ученического самоуправления**, | | | | | |  | **коллектива**; |  |  |  |  |  |  |
| **создающийся с целью планирования и** | | | | | |  | - **изучение интересов учащихся класса**, | | | | | | |
| **организации и проведения дел классного** | | | | | |  | **выявление творческого потенциала каждого** | | | | | | |
| **коллектива**. **Задача классного** | | | | |  |  | **и в соответствии с этим организация** | | | | | | **всех** |
| **самоуправления состоит в том**, **чтобы** | | | | | |  | **видов воспитательной деятельности**; | | | | | |  |
| **организовать такой образ жизни в стенах** | | | | | |  | -**выполнение коллективных**, **групповых и** | | | | | | |
| **класса**, **где всё** – **для ученика и всё**, **что** | | | | | |  | **индивидуальных** | | **поручений** (**реализация** | | | | |
| **делается**, – **исходит от ученика**) | | | | |  |  | **школьниками**, | | **взявшими** | | | **на** | **себя** |
|  |  |  |  |  |  |  | **соответствующую роль**, **функций по** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | **контролю за порядком и чистотой в классе**, | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | **уходом за классной комнатой**, **комнатными** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | **растениями и т**.**п**.); | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -**дежурство по классу и по школе**; | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -**участие в школьных и классных** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | **мероприятиях**: **досуг**, **классные и школьные** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | **вечера**, **праздники**, **КВД** (**клубы выходного** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | **дня**), **спорт и спортивные мероприятия**, | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | **ЗОЖ**, **самообслуживание в столовой**; | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -**деятельность школьной прессы**; | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | - **экологические десанты** | | | |  |  |  |
|  | | | | |  |  |  | | | | | | |
| **Школьное самоуправление** | | | | |  |  | - **гражданская активность** (**волонтерский** | | | | | | |
| (**Совет** | **Лидеров** | | |  | | - | **отряд** «**Современник**», **скаутский отряд «Ирбис»**) | | | | | |  |
| **исполнительный** | |  | **орган** |  | **школьного** | | - Школьное лесничество | | | | | | |
| **самоуправления**, **создающийся с целью** | | | | | | | ; | |  |  |  |  |  |
| **получения** | |  | **учащимися** | | **опыта** | | ЮПП-юные помощники полиции, | | | | | | |
| **самостоятельного общественного действия**, | | | | | | | , |  | |  | |  | |
| **который состоит из лидеров всех секторов** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **управления**: | | **учебного**, | |  | **спортивно**- | | - **информационно**-**медийное** (**мини пресс**- | | | | | | |
| **оздоровительного**, | | | **культурно**-**массового**, | | | | **центр**) | | |  |  |  |  |
| **сектора печати и информации**, **сектора** | | | | | | |  | | |  | | |  |
| **труда**. **На этом уровне члены Совета** | | | | | | |  | **школьный** | | | **отряд** | | **юных** |
| **активно** | **взаимодействуют со** | | | | **старшим** | | **инспекторов** |  | **дорожного** | | | **движения** | |
| **вожатым**, **куратором ученического актива**, | | | | | | | «**ЮИД**», **дружина юных пожарных**) | | | | | | |
| **представителями** | | **лидеров** | | **педагогического** | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **и родительского коллектива**. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В МОУ «СОШ с. Старая Порубежка имени И.И. Лободина» создано детское объединение «РОК» (добровольное, общественное объединение детей и взрослых, действующее на принципах общечеловеческих ценностей в интересах детей. Объединение работает по программе «Жизнь-Радуга». Цель объединения – оказание помощи ребёнку в развитии творческого потенциала, самореализации в школе, игре, семье, социуме. Акцентом является принцип активности детей, где они учатся ставить вопросы, осознавать задачи и искать их решения, учатся думать, фантазировать. Основные направления работы: гражданско – патриотическое, досуговое, спортивно – оздоровительное, Я-лидер, нравственно – эстетическое, экологическое, интеллектуально-познавательное

4.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

* + Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
  + Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
  + Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерскихродительского лектория.
  + Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
  + Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется врамках следующих направлений:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **формы работы** |  | **Мероприятия** | | **Реализация мероприятий** | |  |
| **групповая** |  | **включение** | **родителей** | **работа классных** | |  |
|  | **процесс** | | **управления** | **родительских комитетов**, | |  |
|  | **образованием**; | |  | **совета школы**; | |  |
|  |  | «**Консультативная** | | **психолого**-**педагогические**, | |  |
|  | **помощь**»; | |  | **юридические** | **консультации** |  |
|  |  |  |  | **специалистов** | **школы** |  |
|  |  |  |  | (**социальный** | **педагог**, |  |
|  |  |  |  | **педагог**-**психолог**, **учитель**- | |  |
|  |  |  |  | **логопед**, **инспектор ОДН**, | |  |
|  |  | **информирование родителей** | | **администрация**); | |  |
|  |  | **родительские** | **собрания** |  |
|  | **о** | **состоянии** | **обучения**, | (**в повестку дня включаются** | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **воспитания и проблемах детей**; | **основные** | **организационные** | |
|  | **вопросы** | **работы школы**: | |
|  | **подведение** | | **итогов** |
|  | **посещаемости** | | **и** |
|  | **успеваемости**, | |  |
|  | **предупреждение** | | **детского** |
|  | **травматизма**, **профилактика** | | |
|  | **правонарушений**, | |  |
|  | **организация** | | **горячего** |
|  | **питания**, |  | **проведение** |
|  | **внеклассных мероприятий и** | | |
|  | **др**.) |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **включение** | **родителей в** | **работа** | **классных** |
| **совместную** | | **творческую** | **родительских** | **комитетов**, |
| **деятельность**, | | **организацию** | **школьного** | **совета** |
| **детского досуга**; | |  | **родителей** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **диагностика**, **мониторинг** | | | |  | **анкетирование** | |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |  | |  |
| **индивидуальная** |  | **информирование родителей** | | | | | **работа** |  | **классных** | |  |
|  | **о** | **состоянии** | | **обученности**, | | | **руководителей** | |  | **с** |  |
|  | **воспитанности и проблемах детей**; | | | | | | **дневниками** | **обучающихся**, | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **индивидуальное** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **консультирование** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **родителей**, **патронаж семей** | | | |  |
|  |  | **индивидуальные** | | |  |  | **организация** | **психолого** | | - |  |
|  |  |  | **педагогического и правового** | | | |  |
|  | **консультации** | |  |  | **педагогов** | |  |
|  | **специалистами** | | | **социально** | | - | **просвещения**, | | **работа** | |  |
|  | **психологической службы**; | | | | |  | **специалистов** | **по** | **запросу** | |  |
|  |  | **родителей** | **для** | **решения** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **острых** | **конфликтных** | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **ситуаций**; |  |  |  |  |
|  |  | **участие** | | **родителей** | | **в** | **индивидуальная** | | **работа** | |  |
|  | **педагогических** | | | **консилиумах**, | | | **классных** | **руководителей**, | | |  |
|  | **собираемых** | |  | **в** | **случае** | | **социального** | **педагога** | | **и** |  |
|  | **возникновения** | | | **острых** | **проблем**, | | **психолога** | **с** | **семьями** | |  |
|  | **связанных** | | **с** | **обучением** | | **и** | «**группы риска**» **Контроль и** | | | |  |
|  | **воспитанием** | |  | **конкретного** | | | **привлечение** |  |  | **к** |  |
|  | **ребенка**: | |  |  |  |  | **ответственности** | |  | **за** |  |
|  |  |  |  |  | **невыполнение родительских** | | | |  |
|  |  | **система** | | **психолого** | | - |  |
|  | **педагогического** | | | **сопровождения** | | | **обязанностей** |  | (**при** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **необходимости**). | | **Патронаж** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **проблемных семей**; | | |  |  |  | **семей**, | **где** |  | **воспитываются** | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **дети**, |  |  |  | **лишенные** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **родительской** | | |  | **опеки** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Индивидуальные беседы** | | | | |  |  |
|  |  | **помощь** | **со** | **стороны** | |  | **Семейные** | |  | **вечера** | | **и** |  |
|  | **родителей в** | | **подготовке** | | **и** |  | **праздники** | | «**Вечер дружной** | | | |  |
|  | **проведении** | | **общешкольнх** | | **и** |  | **семьи**: | **дети** | | + | **родители**»; | |  |
|  | **внутриклассных мероприятий** | | | |  |  | **выставки** | | **работ** | | **детей** | **и** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **родителей по декоративно** - | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **прикладному** | | |  |  | **и** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **художественному** | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **творчеству** | |  |  | «**Семейный** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **вернисаж**»; | |  |  | **творческие** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **гостиные**; | |  |  | **семейные** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **праздники** «**Папа**, **мама**, **я** – | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **дружная**, | |  |  | **спортивная** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **семья**»; **Читаем с мамой** | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | «**День Здоровья**» **и т**.**п**.; | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **совместное** | | **благоустройство** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **школьного пространства** | | | | |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  | | |  | | |  |
| Потенциал семьи образовательном | | | процессе | должен | | быть активно | | | | задействован. | | |  |

Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

Вариативные модули

4.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села - важнейший приоритет воспитательной системы школы, что дает возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа - социокультурный центр села».

**мероприятия** **формы**

**на внешкольном уровне**

* **проекты** - **совместно разрабатываемые и** -**акции**, **субботники реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел** (**благотворительной**, **экологической**, **патриотической**, **трудовой направленности**), **ориентированные на преобразование окружающего школу социума**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| • | **открытые дискуссионные площадки**. **Сетевые** | | | -**онайн**-**конференции**, | **день** |
| **проекты** | - **комплекс открытых дискуссионных** | | | **открытых дверей** |  |
| **площадок** (**детских**, **педагогических**, **родительских**, | | | |  |  |
| **совместных**), **на которые приглашаются представители** | | | |  |  |
| **других школ**, **деятели науки и культуры**, **представители** | | | |  |  |
| **власти**, | **общественности**, | **медицинских** | **и** |  |  |
| **правоохранительных органов**, **в рамках которых** | | | |  |  |
| **обсуждаются насущные поведенческие**, **нравственные**, | | | |  |  |
| **социальные**, **проблемы**, **касающиеся жизни школы**, | | | |  |  |
| **города**, **страны**. | |  |  |  |  |

-**спортивные** **состязания**,

* + **проводимые для жителей села и праздники**, **представления организуемые совместно с социальными партнерами и**
* **семьями учащихся культурно**-**массовые мероприятия**

**которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих**.

-**открытые** **уроки**, **декады**,

**участие во всероссийских акциях**, **посвященных фестивали значимым отечественным и международным событиям**.

**на школьном уровне**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **общешкольные дела**, **связанные с развитием** | -**торжественные** | | | **линейки** | | | **в** |
| **воспитательной составляющей учебной деятельности** | **рамках празднования** | | | | | **памятных** | |
|  | **дата** | **в** | **соответствии** | | | | **с** |
|  | **ежегодным** | |  |  | **календарем** | | |
|  | **образовательных** | | |  |  | **событий**, | |
|  | **приуроченных** | | |  |  |  | **к** |
|  | **государственным** | | |  |  |  | **и** |
|  | **национальным** | | |  | **праздникам** | | |
|  | **Российской** | |  |  | **Федерации**, | | |
|  | **памятным** | | **датам** | **и** |  | **событиям** | |
|  | **российской истории и культуры**; | | | | | | |
|  | -**общешкольные праздники** | | | | | |  |
|  | - **фестивали**; | | |  |  |  |  |
|  | -**научно**-**практическая** | | | | |  |  |
|  | **конференция**, **олимпиады**; | | | | | |  |
|  |  | | | |  |  | |
| **общешкольные дела**, **направленные на усвоение** | - **классные часы**, | | | |  | **выставки** | |
| **социальнозначимых знаний**, **ценностных отношений** | **детских** |  | **рисунков**, | | | **уроки** | |
| **к миру**, **Родине**, **создание условий для приобретения** | **мужества**, | | **направленные** | | | | **на** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **опыта деятельного выражения собственной** | **формирование** | | | | **толерантности**, | | | |
| **гражданской позиции** | **профилактику межнациональной** | | | | | | | |
|  | **розни и нетерпимости**, **доверия**, | | | | | | | |
|  | **чувства** | | **милосердия** | | | **к** | **жертвам** | |
|  | **терактов**, **а также ознакомление** | | | | | | | |
|  | **учащихся** | | |  | **с** | **основными** | | |
|  | **правилами** | | |  |  | **безопасного** | | |
|  | **поведения**; | | |  |  |  |  |  |
|  | - | **цикл** | | | **мероприятий**, | | | |
|  | **посвящённых** | | | | **Дню** | | **Победы** | |
|  | (**музейные** | | | **гостиные**, | | | «**уроки** | |
|  | **мужества**», **участие учащихся в** | | | | | | | |
|  | **Почётном карауле**, **митинге с** | | | | | | | |
|  | **возложением** | | | | **цветов**, | | **акции** | |
|  | «**Бессмертный полк**»; **выставки** | | | | | | | |
|  | **рисунков**, **конкурс чтецов**), | | | | | | | |
|  | **направленных** | | | | **на** | **воспитание** | | |
|  | **чувства любви к Родине**, | | | | | | | |
|  | **гордости за героизм народа**, | | | | | | | |
|  | **уважения к ветеранам** | | | | | |  |  |
|  |  | | | |  | |  | |
| **общешкольные дела**, **направленные на создание** | - **квест**-**игры**, | | | | **которые** | | **имеют** | |
| **условий для накопления опыта самореализации в** | **определенную** | | | |  | **тематику** | | |
| **различных видах творческой**, **спортивной**, | **познавательной**, | | | | | **спортивной**, | | |
| **художественной деятельности**, **позитивной** | **художественной**, | | | | | **творческой** | | |
| **коммуникации** | **направленности**; | | | | |  |  |  |
|  | *-* | **творческая** | | | |  | **гостиная** | |
|  | **общешкольное** | | | | **коллективное** | | | |
|  | **творческое дело**, **состоящее из** | | | | | | | |
|  | **серии отдельных дел** (**мастерская** | | | | | | | |
|  | «**Деда** | |  | **Мороза**, | |  | **конкурс** | |
|  | «**Новогодняя** | | | |  | **игрушка**», | | |
|  | **новогодние** | | |  | **праздники** | | | **для** |
|  | **учащихся разных классов и т**.**п**.), | | | | | | | |
|  | **в** | **котором** | | **принимают** | | | **участие** | |
|  | **все учащиеся**, **педагогики и** | | | | | | | |
|  | **родители**; | | |  |  |  |  |  |
|  | -**фото** | | **выставки**, | | | **выставки** | | |
|  | **рисунков**; | | |  |  |  |  |  |
|  | - **музейная гостиная связана с** | | | | | | | |
|  | **приобщением** | | | | **учащихся** | | | **к** |
|  | **русским** | |  | **традициям**, | | | | **с** |
|  | **сохранением** | | | | **культурного** | | | |
|  | **наследия**, **пробуждает интерес к** | | | | | | | |
|  | **историческому** | | | |  | **прошлому** | | |
|  | **русского народа**; | | | | |  |  |  |
|  | *-* |  | | |  | | |  |
|  | » | |  |  | - | **комплекс** | | |
|  | **соревнований** (**Кросс Нации**, | | | | | | | |
|  | **Золотая осень**, **Веселые старты**; | | | | | | | |
|  | **шашки**, | | **шахматы**, | | | **волейбол**, | | |

**баскетбол**, **мини**-**футбол**, **лёгкая**

**атлетика**), **направленный** **на**

**формирование** **социально**

**значимого отношения учащихся**

**к здоровью**, **опыта** **ведения**

**здорового** **образа** **жизни**,

**популяризацию** **спорта**,

**поддержку** **спортивных**

**достижений**.

**на уровне классов**

* **на уровне *начального общего образования*** - **издание стенгазеты о жизни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **совместная направленная деятельность педагога и** | | | | **класса**, |  | **сотрудничество** | | | **со** |
| **школьников начального уровня заключается в развитии** | | | | **школьной газетой**; | | | |  |  |
| **познавательной**, **творческой**, **социально**-**активной видах** | | | | - «**Посвящение в первоклассники** | | | | | |
| **деятельности путем стимулирования детей к участию в** | | | | **и** | **пятиклассники**» | | | | - |
| **общешкольных делах**, **опираясь на систему** | | | | **торжественная** | | | | **церемония**, | |
| **выбираемых ответственных лиц** | | |  | **символизирующая приобретение** | | | | | |
|  | **на уровне *основного и среднего образования*** *-* | | | **ребенком** | |  | **своего** | **нового** | |
| **через создаваемый совет класса**, **который отвечает за** | | | | **социального** | | | **статуса** | | - |
| **участие в общешкольных делах**, **информирование о** | | | | **школьника**; | | |  |  |  |
| **делах школьной жизни путем делегирования** | | | | -«**Прощание с Букварём**» - | | | | | |
| **ответственности** | | **отдельным** | **представителям** | **традиционная** | | | **церемония** | | **в** |
| **классного самоуправления**. | | |  | **первых классах**; | | | |  |  |
|  | **создания и реализации детско**-**взрослых** | | | -**День именинника** - **дело**, | | | | | |
| **проектов**. | |  |  | **направленное** | | | **на** | **сплочение** | |
|  |  |  |  | **классного** | |  | **коллектива**, | | **на** |
|  |  |  |  | **уважительное отношение друг к** | | | | | |
|  |  |  |  | **другу** |  | **через** | | **проведение** | |
|  |  |  |  | **различных конкурсов**; | | | | |  |
|  |  |  |  | - **классные часы в рамках** | | | | | |
|  |  |  |  | **празднования** | | | **памятных дата в** | | |
|  |  |  |  | **соответствии** | | | **с** | **ежегодным** | |
|  |  |  |  | **календарем** | | | **образовательных** | | |
|  |  |  |  | **событий**, | | **приуроченных** | | | **к** |
|  |  |  |  | **государственным** | | | |  | **и** |
|  |  |  |  | **национальным** | | | | **праздникам** | |
|  |  |  |  | **Российской** | | |  | **Федерации**, | |
|  |  |  |  | **памятным** | | **датам и** | | **событиям** | |
|  |  |  |  | **российской истории и культуры**; | | | | | |
|  |  |  |  | - **классные праздники** | | | | |  |

**на индивидуальном уровне**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **вовлечение каждого ребенка в ключевые дела** | | | | **поручения** |  |  |  |
| **школы и класса в одной из возможных для него** | | | | |  |  |  |  |
| **ролей где распределяются зоны ответственности** | | | |  |  |  |  |  |
|  | **оказание** | **индивидуальной** | **помощи** | **и** | **включение** | **ребенка** | **в** |  |
| **коррекция поведения ребенка** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **совместную** | **работу с** | **другими** |  |
|  |  |  |  |  | **детьми**, **которые могли бы стать** | | |  |
|  |  |  |  |  | **примером**, **предложение взять в** | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **следующем** | **ключевом** | | **деле на** |
|  |  |  |  |  | **себя роль ответственного за тот** | | | |
|  |  |  |  |  | **или иной** | **фрагмент** | | **общей** |
|  |  |  |  |  | **работы**; |  | **организацию** | |
|  |  |  |  |  | **разновозрастного** | |  |  |
|  |  |  |  |  | **наставничества**; | |  |  |
|  | **создание** | **условий** | **для** | **реализации** | **помощь** | **в** | **подготовке** | |
| **индивидуального участия детей в конкурсах** | | | | | **конкурсных** |  | **материалов**, | |
| **различного уровня**: | |  |  |  | **проектов**, **создания портфолио** | | | |

4.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** |  | **Направления работы** |  |  |  |  |
| **п/п** | **объединения** |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Отряд ЮИД** | ***Пропагандистская*** | ***деятельность*** |  | **предполагает** | |  |
|  |  | **разъяснительную работу для детей дошкольного**, **младшего** | | | | |  |
|  | **школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного** | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  | **поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед**, | | | | |  |
|  |  | **викторин**, **игр**, **экскурсий**, **соревнований**, **конкурсов**, **КВН**, | | | | |  |
|  |  | **тематических утренников**, **праздников**, **постановки спектаклей**, | | | | |  |
|  |  | **создания агитбригад**, **а также через создание и использование** | | | | |  |
|  |  | **наглядной агитации безопасного поведения участников** | | | | |  |
|  |  | **дорожного движения**, **участие во всех окружных** | | | | |  |
|  |  | **профилактических мероприятиях**, **конкурсах и др**. | | | |  |  |
|  |  | ***Информационная*** | ***деятельность*** | **направлена** | | **на** |  |
|  |  | **информирование участников образовательного процесса и** | | | | |  |
|  |  | **образовательного сообщества о проблемах детского дорожно**- | | | | |  |
|  |  | **транспортного травматизма и основах безопасного поведения** | | | | |  |
|  |  | **на улицах и дорогах**. **Такая деятельность предполагает** | | | | |  |
|  |  | **организацию работы по результатам работы отряда ЮИД**, | | | | |  |
|  |  | **создание стендов** «**ЮИД в действии**», **стенгазет** «**Юный** | | | | |  |
|  |  | **инспектор движения**», **листков** «**За безопасность движения**», | | | | |  |
|  |  | **размещение значимой информации на сайте образовательного** | | | | |  |
|  |  | **учреждения и другой информационной работы** | | |  |  |  |
|  |  | ***Шефская деятельность* предусматривает разъяснительную** | | | | |  |
|  |  | **работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах** | | | | |  |
|  |  | **и дорогах для детей дошкольного**, **младшего** | | | **школьного** | **и** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **подросткового возраста**, **правил дорожного движения в школе** |
|  |  | **детском саду**, **с использованием различных наглядных** |
|  |  | **средств**, **а также организация среди дошкольников и** |
|  |  | **школьников конкурсов рисунков по теме безопасности** |
|  |  | **дорожного движения**, **разучивание песен и стихов**. |
|  |  | ***Патрульная деятельность* предполагает участие в** |
|  |  | **патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях** |
|  |  | **предотвращения нарушений со стороны детей и подростков** |
|  |  | **Правил дорожного движения**; **информирование родителей о** |
|  |  | **нарушении школьниками Правил дорожного движения**; |
|  |  | **дежурство у перекрестков в микрорайоне школы**; **организацию** |
|  |  | **практических игр.** |
|  |  |  |
|  |  | , |
|  |  | **выделенных для этой цели**; **работу с юными велосипедистами**. |
|  |  |  |
| **2** | **Отряд ДЮП** | ***Маршрут «Школа»*** |
|  |  | (**работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием** |
|  |  | **здания школы и ее территории**) |
|  |  | **Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой** |
|  |  | **школе и на ее территории**, **сообщают о них учителям**, **директору** |
|  |  | **школы**, **заместителю директора по хозяйственной части**. **Ведут** |
|  |  | **борьбу сбаловством со спичками**, **освещают** |
|  |  | **проблемы ПБ на стендах и сайте школы**. |
|  |  | ***Маршрут «Детский сад»*** |
|  |  | (**просветительская и организационная работа учащихся с** |
|  |  | **дошкольниками ближайшего или подшефного детского сада**) |
|  |  | **Члены ДЮП проводят с дошкольниками специальные игры**, |
|  |  | **обучают их изготовлению поделок на противопожарную тему**, |
|  |  | **проводят разъяснительные беседы об опасности огня**. |
|  |  | ***Маршрут «Село Старая Порубежка»*** |
|  |  | (**работа членов ДЮП в микрорайоне с целью выявления нарушений** |
|  |  | **пожарной безопасности**; **подготовка и распространение среди** |
|  |  | **населения памяток по выполнению ППБ**; **участие в благоустройстве** |
|  |  | **села**) |
|  |  | ***Маршрут «Поиск»*** |
|  |  | (**работа учащихся по сбору материала по истории пожарной** |
|  |  | **охраны города**, **района**) |
|  |  | **Учащиеся собирают материалы по истории противопожарной** |
|  |  | **службы**, **организуют встречи с работниками пожарной** |
|  |  | **охраны**, **поздравляют их с профессиональным праздником** |
|  |  | **огнеборцев**, **помогают им по хозяйству**. |
|  |  | ***Маршрут «Тревога»*** |
|  |  | (**организация тренировок**, **соревнований по пожарно**- |
|  |  | **спасательным видам спорта**) |
|  |  | **Члены ДЮП помогают проводить тренировки по эвакуации** |
|  |  | **на случай пожара в младших классах**. **Проводят соревнования** |
|  |  | **по пожарно**-**спасательному спорту**, **принимают участие в** |
|  |  | **соревнованиях** («**Зарница**», «**Школа безопасности**»). |
|  |  | ***Маршрут «Каникулы»*** |
|  |  | (**профилактическая работа по пожарной безопасности с** |
|  |  | **учащимися во время каникул** - **в пришкольных и загородных** |

**оздоровительных лагерях**)

**Члены ДЮП проводят профилактическую работу по пожарной безопасности с учащимися младших классов перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул**.

***Маршрут «Ёлка»***

(**работа по профилактике пожарной безопасности при** **подготовке к новогодним праздникам**)

**Объект наблюдения**: **новогодняя елка в школе**. **Члены ДЮП проводят в классах разъяснительную работу по оформлению помещения и елки**, **а также проверяют выполнение ППБ при проведении новогодних праздников**.

***Маршрут «Мой дом»***

(**соблюдение правил пожарной безопасности в быту**)

**Объект наблюдения**: **бытовые электроприборы**, **газовые плиты**

* **отопительные печи дома**. **Членами ДЮП проводится профилактическая работа в классах по правильному пользованию электроприборами**, **плитами и печами**.

***Маршрут «ключевые школьные дела»***

**Участие в школьных мероприятиях**: «**Твои права и обязанности**», «**День борьбы с терроризмом**», «**День борьбы с вредными привычками**». **Участие в смотре**-**конкурсе отрядов ЮДП**. **Проведение уроков безопасности в сети интернет**. **Распространение информационных листовок**, **буклетов и флаеров**. **Подготовка агитбригады по правовому воспитанию** «**Ты** - **гражданин**».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **Волонтерский** | ***Экологическое направление*** | |  |  |  |
|  | **отряд** | «**От экологии в душе к экологии вселенной**» (**экологические** | | | |  |
|  | **акции и субботники** *«***ЗЕЛЁНЫЙ** WEEKEND») | | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | ***Военно-патриотическое направление*** | | |  |  |
|  |  | «**Нам жить и помнить**!» (**поддержание в чистоте территории** | | | |  |
|  |  | **памятника погибшим односельчанам**, **вахта памяти**) | | |  |  |
|  |  | ***Пропаганда ЗОЖ*** | |  |  |  |
|  |  | «**Спорт и здоровый образ жизни**!» (**пропаганда здорового** | | | |  |
|  |  | **образа жизни**, **участие в акциях по данному направлению**, | | | |  |
|  |  | **участие в конкурсах социальной рекламы Сделай свой выбор**», | | | |  |
|  |  | «**Будущее без наркотиков**», **участие в агитбригадах**, | | | |  |
|  |  | **проведении досуговых и обучающих мероприятий**; **выпуск** | | | |  |
|  |  | **стенгазет**, | **распространение** | **буклетов**, | **памяток**, |  |
|  |  | **информационных листов**, **мобильных стендов**, **направленных** | | | |  |
|  |  | **на пропаганду здорового образа жизни**) | | |  |  |
|  |  | ***Профилактическая работа по*** | | ***предупреждению*** | |  |
|  |  | ***девиантного поведения в школьной среде*** | | |  |  |
|  |  | «**Мы дети Галактики и Ты один из нас**» | | |  |  |
|  |  | ***Духовно-нравственное воспитание*** | |  |  |  |
|  |  | «**На встречу солнцу и добру**» (**оказание помощи ветеранам** | | | |  |
|  |  | **педагогического труда**) | |  |  |  |
| **4** | **ВВПОД** | ***Военно-патриотическое* организация мероприятий военно**- | | | |  |
|  | **«Юнармия**» | **патриотической направленности**, **обеспечение участия в них** | | | |  |
|  |  | **юнармейцев**; **начальная военная подготовка**; **занятия военно**- | | | |  |
|  |  | **прикладными видами спорта**, **в том числе подготовка команд к** | | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **военно**-**спортивной игре Школа безопасности** «**Зарница**»; |
|  |  | **военно**-**тактические игры** |
|  |  | ***Личностное развитие* курс лидерского мастерства**;**курс** |
|  |  | **ораторского мастерства**; **курс этикета**; **волонтерский** |
|  |  | **юнармейский центр**; **курс финансовой грамотности**. |
|  |  | ***Военно-историческое* поисковое объединение**;**курс военно**- |
|  |  | **исторической миниатюры и моделирования** (**создание диорам**); |
|  |  | **клуб исторической реконструкции**. |
|  |  | ***Юнармейское техническое творчество* курс робототехники**; |
|  |  | **курс киберспортивных игр**; **курс начального** |
|  |  | **программирования**; **основы трехмерной компьютерной** |
|  |  | **графики**; **основы разработки и управления дронами** |
|  |  | ***Художественно-эстетическое развитие* курс** |
|  |  | **патриотической песни**; **курс батального изобразительного** |
|  |  | **искусства** |
| **5** | **Школьный** | -**организация деятельности объединений дополнительного** |
|  | **спортивный** | **образования спортивно**-**оздоровительной направленности**; |
|  | **клуб «Старт»** | -**выявление одаренных детей и привлечение их в различные** |
|  |  | **виды спорта**; |
|  |  | -**пропаганда здорового образа жизни и организация досуга** |
|  |  | **учащихся**; |
|  |  | -**вовлечение детей**, **находящихся в трудной жизненной** |
|  |  | **ситуации в объединения дополнительного образования клуба и** |
|  |  | **внеурочные мероприятия**; |
|  |  | -**проведение спортивно**-**массовых мероприятий**, **поддержка** |
|  |  | **традиций МБОУ** «**Каменская школа**» **и её имиджа**; |
|  |  | -**подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к** |
|  |  | **участию в соревнованиях и спортивно**-**массовых** |
|  |  | **мероприятиях**; |
|  |  | -**информационно**-**агитационное направление работы** |
|  |  | (**спортивная страничка** «**О спорте**» **в газете** «**Школяр**». |
|  |  |  |
| **6** | **Детское** | ***Гражданско – патриотическое*** |
|  | **объединение** | **экскурсии в музеи**, **благоустройство территорий памятников и** |
|  | **«РОК»** | **обелисков**; **акция** « **Эколята**», «**Поздравь ветерана**», **конкурс** |
|  |  | **рисунков** «**Краски Победы**», **изучение биографий выдающихся** |
|  |  | **граждан своей страны** – **патриотов и борцов за Отечество**; |
|  |  | **активное сотрудничество с социумом и общественными** |
|  |  | **организациями по развитию патриотизма и гражданской** |
|  |  | **позиции учащихся**. |
|  |  | ***Спортивно – оздоровительное*** |
|  |  | **беседы по пропаганде здорового образа жизни**, **конкурсы** |
|  |  | **рисунков на спортивные темы**, **дни здоровья**, **занятия в** |
|  |  | **спортивных секциях и кружках**, **спортивные праздники**, |
|  |  | **смотры физической подготовки**, **соревнования**, **месячник** «**Мы** |
|  |  | **за здоровый образ жизни**». |
|  |  | ***Я-лидер*** |
|  |  | **раскрытие потенциальных возможностей подростков**, **которые** |
|  |  | **позволяют стать лидерами в избранной ими сфере** |
|  |  | **деятельности**; |
|  |  | - **создание условий для организации разнообразной по** |
|  |  | **содержанию деятельности**, **направленной на поиск и обучение** |
|  |  | **лидеров**, **участие в акции** «**Я** – **гражданин России**» |
|  |  | ***Нравственно – эстетическое*** |
|  |  | **выставки декоративно**-**прикладного творчества**, **выставка** |
|  |  | **рисунков**, **фотографий**, **газет**, **праздничные мероприятия к** |
|  |  | **календарным праздникам** |
|  |  | ***Экологическое*** |
|  |  | **экологические акция** «**ЗЕЛЁНЫЙ** WEEKEND» , **организация** |
|  |  | **акции** «**Помоги птицам зимой**», «**Зимний сад**», **проведение** |
|  |  | **десантов**-**субботников** |
|  |  | ***Интеллектуально-познавательное*** |
|  |  | **занятие в предметных кружках**, **интеллектуальные викторины**, |
|  |  | **игры**, **предметные олимпиады** «**День знаний**» |
|  |  | ***Досуговое*** |
|  |  | **Организация досуга с родителями** (**праздники**, **экскурсии**, |
|  |  | **походы**, **вечера творчества и общения**) |

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

4.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Направления работы*** | | | | |  |  |  | ***Мероприятия*** | | |  |
| **Оформление** | | **интерьера** | |  | **школьных** | | **оформление** | | **школы** | **к** | **традиционным** | |
| **помещений** | | (**вестибюля**, | | **коридоров**, | | | **мероприятиям** (**День Знаний**, **Новый год**, | | | | | |
| **рекреаций**, **залов**, **лестничных пролетов и** | | | | | | | **День** | **Победы**), | | **лагерь** | | **дневного** |
| **т**.**п**.) **и их периодическая переориентация**, | | | | | | | **пребывания**, **уголок безопасности** | | | | |  |
| **которая может служить хорошим средством** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **разрушения** | | **негативных** | |  | **установок** | |  |  |  |  |  |  |
| **школьников на учебные и внеучебные** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **занятия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Размещение на стенах школы регулярно** | | | | | | | **конкурс рисунков к знаменательным датам** | | | | | |
| **сменяемых экспозиций**: **творческих работ** | | | | | | | **календаря**, **выставка фоторабот учащихся**, | | | | | |
| **школьников**, **позволяющих им реализовать** | | | | | | | **стендовая презентация**, **подготовка к ГИА**, | | | | | |
| **свой творческий потенциал**, **а также** | | | | | | | **отличники учебы**, **правовой уголок**, | | | | | |
| **знакомящих их с работами друг друга**; | | | | | | | **информационные стенды** «**Твоя будущая** | | | | | |
| **картин** | **определенного** | | **художественного** | | | | **профессия**», | | «**Сдаем** | **ГТО**», | | «**Наши** |
| **стиля**, | **знакомящего** | | **школьников** | | | **с** | **достижения**», | | «**Что**? | **Где**? | | **Когда**?», |
| **разнообразием эстетического осмысления** | | | | | | | «**Новости начальной школы**» | | | |  |  |
| **мира**; | **фотоотчетов** | | **об** | **интересных** | | |  |  |  |  |  |  |
| **событиях**, | | **происходящих** | | **в** | **школе** | |  |  |  |  |  |  |
| (**проведенных ключевых делах**, **интересных** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **экскурсиях**, | | **походах**, |  | **встречах** | | **с** |  |  |  |  |  |  |
| **интересными людьми и т**.**п**.) | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **озеленение** | | **пришкольной** | | **территории**, | | | **проект** | «**Школьный двор**» | | | **экологические** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **разбивка клумб**, **спортивных и игровых** | | | | | **акция** «**ЗЕЛЁНЫЙ** WEEKEND» «**Зимний** | | | | | | |  |
| **площадок**, **доступных и приспособленных** | | | | | **сад**» (**разбивка клумб**,**оздоровительно**- | | | | | | |  |
| **для школьников разных** | | | | **возрастных** | **рекреационных** | | | **зон**, |  | **позволяющих** | |  |
| **категорий** |  |  |  |  | **разделить** | **свободное пространство** | | | | | **школы** |  |
|  |  |  |  | **на зоны активного и тихого отдыха**; | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  |  | | | | | |  |  |
| **благоустройство** | | **классных** | | **кабинетов**, | **оформление классных уголков** | | | | | |  |  |
| **осуществляемое** | |  |  | **классными** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **руководителями** | | **вместе** | **со** | **школьниками** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **своих классов**, **позволяющее учащимся** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **проявить свои фантазию и творческие** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **способности**, **создающее повод для** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **длительного** |  | **общения** | | **классного** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **руководителя со своими детьми** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **событийный** | **дизайн** | | - | **оформление** | **создание** | **фотозоны** | | | **к** | **традиционным** | |  |
| **пространства** |  | **проведения** | | **конкретных** | **школьным** |  | **праздникам**, | | | **оформление** | |  |
| **школьных событий** | | |  |  | **пространства** | |  | **проведения** | | **конкретных** | |  |
|  |  |  |  |  | **школьных** |  |  | **событий** | | (**праздников**, | |  |
|  |  |  |  |  | **церемоний**, | |  | **торжественных** | | | **линеек**, |  |
|  |  |  |  |  | **творческих вечеров**, **выставок**, **собраний**, | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | **конференций и т**.**п**) | | | |  |  |  |  |
| **акцентирование** | | **внимания** | | **школьников** | **стенды**, **плакаты**, **инсталляции на важных** | | | | | | |  |
| **посредством** |  | **элементов** | | **предметно**- | **для воспитания ценностях школы**, **ее** | | | | | | |  |
| **эстетической среды** | | |  |  | **традициях**, **правилах**; | | | |  |  |  |  |
|  |  | **создание и поддержание в рабочем** | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **состоянии в вестибюле школы стеллажей** | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | **свободного книгообмена**, **на которые** | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | **желающие дети**, **родители и педагоги могут** | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | **выставлять для общего пользования свои** | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | **книги**, **а также брать с них для чтения** | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | **любые другие** | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | |  |  |  | |  | |  |  |
| **совместная с детьми разработка**, **создание и** | | | | | **разработка** |  | **проектов** | | **флага**, | | **гимна**, |  |
| **популяризация особой школьной символики** | | | | | **эмблемы**, **логотипа и т**.**п**. **школы и детских** | | | | | | |  |
| **используемой** |  | **как** | **в** | **школьной** | **общественных организаций** | | | | |  |  |  |
| **повседневности**, **так и в торжественные** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **моменты** | **жизни** | | **образовательной** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **организации** – **во время праздников**, | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **торжественных** | | **церемоний**, | | **ключевых** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **общешкольных дел и иных происходящих в** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **жизни школы знаковых событий** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | | | **Выявленные** | |  | **Пути решения** | |  |
| **анализа** |  |  |  | **проблемы** | |  | **проблем** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Результаты*** | **Положительная динамика и** | | | **У** | **некоторых** | | **Повышенное** | **к** |  |
| ***воспитания,*** | **высокий** |  | **уровень** | **обучающихся** | |  | **внимание** |  |
| **мотивации** | **учащихся к** | | **существуют** | |  | **качеству** |  |  |
| ***социализации*** |  |  |  |
| **участию** | **в** | **научно**- | **проблемы** | | **в** | **реализации** |  |  |
| ***и саморазвития*** |  |  |
| **практических** |  |  | **отношении** | | **и** | **модулей**: |  |  |
| ***школьников*** | **конференциях**, | |  | **формулированию** | |  | «**Работа** | **с** |  |
|  | **многопрофильных** | | | **целей** | **и мотивов к** | | **родителями**» **и** | |  |
|  | **олимпиадах**, |  | **творческих** | **самоопределению**, | | **в** | «**Профориента** | |  |
|  | **конкурсах**, |  | **спортивных** | **том** | **числе** | **и** | **ция**» |  |  |
|  | **соревнованиях**, | |  | **профессиональному** | | | **программы** |  |  |
|  | **волонтерской деятельности**. | | |  |  |  | **воспитания** |  |  |
|  | **Низкий** |  | **процент** |  |  |  |  |  |  |
|  | **заболеваемости** | | **и** |  |  |  |  |  |  |
|  | **пропусков** |  | **занятий**. |  |  |  |  |  |  |
|  | **Отсутствие** |  | **случаев** |  |  |  |  |  |  |
|  | **преступлений** |  | **среди** |  |  |  |  |  |  |
|  | **несовершеннолетних**, | | |  |  |  |  |  |  |
|  | **низкий** |  | **процент** |  |  |  |  |  |  |
|  | **травматизма**. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Воспитательная*** | **Папка** |  | **классного** |  |  |  |  |  |  |
| ***деятельность*** | **руководителя** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***классных*** | **Самоанализ** |  | **классного** |  |  |  |  |  |  |
| ***руководителей*** | **руководителя** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

**Ожидаемый результат**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Черты личности младшего школьника** | | | - **имеет** | | | **широкий** | | **познавательный** | | | |
|  |  |  | **интерес**, **любознателен**, **наблюдателен**, | | | | | | | | |
|  |  |  | **умеет** | | **сосредоточиться**, | | | | | **владеет** | |
|  |  |  | **мыслительными операциями**; | | | | | | | |  |
|  |  |  | - **стремится быть причастным к** | | | | | | | | |
|  |  |  | **труду взрослых**, **коллектива сверстников**; | | | | | | | | |
|  |  |  | - | **проявляет** | | | |  |  | **готовность** | |
|  |  |  | **посочувствовать**, **поделиться с другими**, | | | | | | | | |
|  |  |  | **оказать помощь**; | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | - | **способен** | | | **к** |  | **установлению** | | |
|  |  |  | **устойчивых контактов со сверстниками**, | | | | | | | | |
|  |  |  | **умеет попросить о помощи и заявить о** | | | | | | | | |
|  |  |  | **своих потребностях в приемлемой форме**; | | | | | | | | |
|  |  |  | - **обладает** | | | | **чувством** | | **собственного** | | |
|  |  |  | **достоинства**; | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - **следит за своей внешностью и** | | | | | | | | |
|  |  |  | **вещами**; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - | **наделен** | | | **чувством** | | **уважения** | | **к** |
|  |  |  | **своему дому**, **близким людям**, **к малой и** | | | | | | | | |
|  |  |  | **большой Родине**; | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | - | **умеет** | | **замечать** | | **и** | **приумножать** | | |
|  |  |  | **красивое в природе**, **искусстве**, **труде**, | | | | | | | | |
|  |  |  | **поступках людей**; **стремится в своих** | | | | | | | | |
|  |  |  | **поступках быть правдивым**, **вежливым**, | | | | | | | | |
|  |  |  | **делать доброе не на показ**. | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| **Черты** | **личности** | **выпускника** | - | **владеет** | |  | **системой** | |  | **знаний** | **о** |
| **образовательного учреждения** | | | **различных** | | | **сферах** | |  | **человеческой** | | |
|  |  |  | **деятельности**, | | |  | **являющейся** | | | **основой** | |
|  |  |  | **формирования** | | |  | **убеждений**, | | | | **т**.**е**. |
|  |  |  | **мировоззрения**; | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - | **знает** | | **Конституцию** | | |  | **Российской** | |
|  |  |  | **Федерации**, **этические и правовые нормы**, | | | | | | | | |
|  |  |  | **регулирующие** | | |  | **отношения** | |  | **человека** | **к** |
|  |  |  | **обществу**, **окружающей среде**, **умеет** | | | | | | | | |
|  |  |  | **учитывать их при решении экономических**, | | | | | | | | |
|  |  |  | **социальных**, | | |  | **политических** | | | | **и** |
|  |  |  | **экологических задач в рамках своей** | | | | | | | | |
|  |  |  | **компетенции**; | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - **способен в условиях развития науки**, | | | | | | | | |
|  |  |  | **техники** | | **и изменяющейся** | | | |  | **социальной** | |
|  |  |  | **практики приобретать новые знания**, | | | | | | | | |
|  |  |  | **используя** | | **современные** | | | **образовательные** | | | |

**технологии**;

* + **понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии**, **знаком с проблемами**,

**определяющими область профессиональной деятельности**;

* + **умеет на научной основе организовать свой труд**;
  + **умеет критически осмысливать социальную информацию**, **анализировать полученные данные**, **быть конструктивным**
* **принятии решений**;
  + **проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение**;
  + **владеет навыками сотрудничества**;
  + **владеет способами осуществления**

**познавательной**,**коммуникативной**,

**преобразовательной**, **художественно**-**эстетической деятельности**; **стремится к творчеству**;

* + **убежден**, **что высшие ценности человеческой жизни** - **это добро**, **красота**, **любовь к людям**;
  + **умеет управлять собой**, **своими**

**эмоциями**, **творчески самосовершенствуется**;

* + **владеет навыками организационной культуры**;
  + **наделен чувством гражданской**

**ответственности**, **стремится быть полезным окружающим людям**; **уважает свой народ и народы других стран**;

* + **способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания**;